

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад №31



Утверждаю  
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с 31  
Мех О.В. Мех О.В.  
приказ № 110-0 от 31.08.2017

**Дополнительная общеразвивающая программа  
«Шахматы для малышей»  
(возраст детей 6-7, срок реализации – 1 год)**

Составитель:  
Мушенок Е.В.  
педагог дополнительного образования  
МАДОУ ЦРР д/с № 31

Рассмотрена на педагогическом совете

«31» августа 2017 г.,

Протокол № 1

Калининград

2017

1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «**Шахматы для малышей**» - социально-педагогическая. Данная программа составлена на основе методического пособия В.Г.Гришина «Малыши играют в шахматы».

**Актуальность.** Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

**Отличие данной программы** состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга детей, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Ребенок, обучающийся этой игре привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах.

**Цель программы** — создание условий для личностного и интеллектуального развития дошкольников, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

### **обучающие:**

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.
- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.
- Научить детей работать самостоятельно.
- Научить школьников планировать свою игру и работу.

### **развивающие:**

- Развивать универсальные способы мыслительной деятельности (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).
- Повысить уровень спортивной работоспособности.
- Развивать интеллектуальные способности.
- Расширить кругозор ребёнка.

- Развивать творческое мышление.
- Формировать познавательную самостоятельность.

#### **воспитывающие:**

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.
- Воспитывать трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность.
- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

#### **Условия реализации программы**

Данная программа рассчитана на 1 год обучения с детьми 6-7 лет.

**Формы организации детей:** организованная образовательная деятельность два раза в неделю согласно расписанию (аудиторные занятия).

#### **Планируемые результаты и способы их проверки:**

##### **К концу обучения по программе дети**

Знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- шахматную нотацию;
- абсолютную и относительную ценность фигур;
- приёмы и способы матования одинокого короля;
- историю возникновения шахматной игры;
- правила игры.

Умеют:

- проводить комбинации;
- владеть техникой матования одинокого короля;
- решать простейшие задачи;
- приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.
- сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

Два раза в год (сентябрь и май) проводится педагогическая диагностика.

**Календарный учебный график  
дополнительной общеразвивающей программы**

**«Шахматы для малышей»**

Календарный учебный год состоит из учебного периода с 18 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).

Продолжительность учебного периода с 18 сентября по 31 мая – 33 недели

Праздничные выходные дни:

День народного единства – 4 ноября

Новогодние праздники и Рождество – 01.01-08.01

Весенние каникулы – 01.05-06.05

День защитника Отечества- 23.02

Международный женский день – 08.03

Праздник весны и труда – 01-02.05

День Победы – 09.05

День России – 12.06.

Сроки проведения педагогического мониторинга (диагностики) – сентябрь, май.

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы  
«Шахматы для малышей»**

направленность	1 год обучения  6-7 лет		
Социально-педагогическая	в нед.	в мес.	в год
	2	8	66

**Объем образовательной нагрузки**

возраст	Продолжительность образовательной деятельности	Допустимый объем образовательной нагрузки	Допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	Примечание
6-7 лет	30 мин.	90 мин.	600 мин.	

## Педагогический мониторинг по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы для малышей»

### Критерии:

1. Знает шахматные термины
2. Знает названия шахматных фигур
3. Знает правила игры.
4. Знает правила хода и взятия фигур
5. Умеет проводить комбинации.
6. Знает ценность шахматных фигур.
7. Умеет решать простые шахматные задачи

№	Имя ребенка	№ критерия														Кол-во баллов	уровень	
		1		2		3		4		5		6		7				
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	
1.																		

### **Уровни развития:**

1-2 балла - низкий уровень

3-4 балла - средний уровень

5-6 баллов - высокий уровень

### **Вывод:**

Учебно-тематический план занятий  
Первый год обучения

месяц	тема	количество занятий
сентябрь	Вводное занятие. Техника безопасности	1
	Первое знакомство с Шахматным королевством.	3
октябрь	Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры.	2
	Шахматные фигуры. Первое знакомство.	2
	Благородные пешки черно-белой доски.	2
	Король – самая главная фигура	2
ноябрь	Ладья. Ход ладьи.	4
	Слон. Ход слона.	4
декабрь	Ферзь. Ход ферзя.	4
	Конь Ход коня	4
январь	Сравнение и ценность фигур	3
	Шах. Понятие о шахе.	3
февраль	Мат – цель игры	4
	Техника матования одинокого короля	4
март	Ничья. Пат.	4
	Рокировка	4
апрель	Шахматная партия. Начало шахматной партии	4
	Дебют. Правила и законы дебюта	4
май	Короткие шахматные партии	4
	Решение шахматных задач	4
	Итого:	<b>66</b>

## Содержание программы

### Первый год обучения

Месяц/тема занятия	Цель и задачи:	Методы и приёмы	Материалы и оборудование
<b>Сентябрь</b> Вводное занятие. Техника безопасности.	Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности	Беседа. Рассматривание картинок	Плакаты, шахматная доска и фигуры
<b>Первое знакомство с Шахматным королевством.</b>	Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Различные системы проведения шахматных соревнований.	Беседа. Рассматривание иллюстраций, научно-популярной литературы о шахматах.	Детская энциклопедия, шахматная доска и фигуры
<b>Октябрь</b> Шахматная доска – поле шахматных сражений. Правила игры.	Знакомство с основными понятиями: горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль", «Диагональ».  Беседа, показ	Шахматная доска и фигуры, схемы
<b>Шахматные фигуры. Первое знакомство.</b>	Белая и черная армии. Правило «Тронул - ходи!». Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.	Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая".	Шахматная доска и фигуры
<b>Благородные пешки черно-белой доски.</b>	Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. Пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения).	Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин", "Игра на уничтожение", "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита"	Шахматная доска и фигуры, схемы
<b>Король</b> –	Стратегия игры. Место короля в	Дидактические задания	Шахматная



<p><b>самая главная фигура.</b></p>	<p>начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя.</p>	<p>"Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Игра на уничтожение" (король против короля). Король против других фигур. "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".</p>	<p>доска и фигуры, схемы</p>
<p><b><u>Ноябрь.</u></b> <b>Ладья.</b> <b>Ход ладьи</b></p>	<p>Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.</p>	<p>Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".</p>	<p>Шахматная доска и фигуры, схемы</p>
<p><b>Слон.</b> <b>Ход слона</b></p>	<p>Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.</p>	<p>Дидактические задания и игры: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности", "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй"</p>	<p>Шахматная доска и фигуры, схемы</p>

		<p>фигуру". Термин "стоять под боем". "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения),</p>	
<p><b><u>Декабрь</u></b></p> <p><b>Ферзь.</b></p> <p><b>Ход ферзя</b></p>	<p>Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура.</p>	<p>Дидактические задания и игры: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь", «Захват контрольного поля», "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности". Ферзь против ладьи и слона. "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру", "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения)</p>	<p>Шахматная доска и фигуры, схемы</p>
<p><b>Конь</b></p> <p><b>Ход коня</b></p>	<p>Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура.</p>	<p>Дидактические задания и игры: "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности". Конь против ферзя, ладьи, слона. "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры",</p>	<p>Шахматная доска и фигуры, схемы</p>

		"Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения).	
<b><u>Январь</u></b> <b>Сравнение и ценность фигур</b>	Начальное положение. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Дидактические задания и игры: "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".	Шахматная доска и фигуры, схемы
<b>Шах. Понятие о шахе.</b>	Защита от шаха. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Открытый шах. Двойной шах.	Дидактические задания: "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха», "Дай открытый шах", "Дай двойной шах", "Первый шах".	Шахматная доска и фигуры, схемы
<b><u>Февраль</u></b> <b>Мат – цель игры.</b>	Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	Дидактическое задание: "Мат или не мат". Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание: "Дай мат в один ход".	Шахматная доска и фигуры, схемы
<b>Техника «матования» одинокого короля.</b>	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.	Показ. Дидактические упражнения с королем и ферзем.	Шахматная доска и фигуры, схемы
<b><u>Март</u></b> <b>Ничья. Пат.</b>	Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.	Дидактическое задание "Пат или не пат".	Шахматная доска и фигуры, схемы
<b>Рокировка</b>	Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.	Дидактическое задание "Рокировка".	Шахматная доска и фигуры, схемы

<b>Апрель</b> <b>Шахматная партия.</b> <b>Начало шахматной партии</b>	Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию).	Дидактическая игра "Два хода".	Шахматная доска и фигуры, схемы
<b>Дебют.</b> <b>Правила дебюта.</b>	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	Показ. Работа по схеме	Шахматная доска и фигуры, схемы
<b>Май</b> <b>Короткие шахматные партии.</b>	Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения.	Показ, работа по схеме	Шахматная доска и фигуры, схемы
<b>Решение шахматных задач</b>	Практическая игра всеми фигурами из начального положения. Решение шахматных задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.		Шахматная доска и фигуры, схемы
<b>ВСЕГО</b>			<b>66 часов</b>

#### Список литературы

1. Гришин, В. Г. Шахматная азбука [текст] / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. — М.: Детская литература, 1980;
2. Костров, В. В. Шахматный учебник для детей и родителей [текст] / В. В. Костров, Д. А. Давлетов. — СПб. Литера, 2005;
3. Мазаник, С.В. Шахматы для всей семьи [текст] / С.В. Мазаник. — СПб.: Питер, 2009;
4. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
5. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
6. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
7. Хенкин, В.Л. Шахматы для начинающих [текст] / Виктор Хенкин. — М.: Астрель: АСТ, 2008;