

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «формирование связной речи»
Образовательная область «Речевое развитие»
Подготовительная логопедическая группа (6-7 лет)

Калининград

2017 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» адаптированной основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 31, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой) и дополнительной образовательной программы Н.В.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «формирование связной речи» в группе компенсирующей направленности (логопедической).

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

2. Цели и основные задачи

2.1. Цель:

Обогащение словарного запаса,
Развитие связной речи через обучение пересказу и формирование умения строить самостоятельное высказывание .

2.2. Задачи:

- развить словарь (обогатить, активизировать, уточнить значения слов и т.д.)
- реализовать основную функцию языка – коммуникативную (общение), формировать представление о разных типах текста – описание, повествование, рассуждение

- познакомить с художественной литературой (как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге)
- формировать силу и высоту голоса, темпа и ритма речи

3. Планируемые результаты освоения программы

Дети должны уметь:

- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- Составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.
- Владеть навыками диалогической речи.

4. Планирование образовательной деятельности по формированию связной речи

месяц	Программное содержание и (или) тема ОД	Кол-во занятий
сентябрь	Пересказывать рассказа Л. Толстого «Косточка»: обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок	1
	Составлять описательный рассказ о дереве: совершенствовать навык составления рассказа-описания, используя схему-таблицу	2
	Пересказывать рассказа В. Катаева «Грибы»: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту	1
октябрь	Пересказывать русскую народную сказку «Мужик и медведь»: учить детей составлять пересказ сказки, проявляя творческое воображение	1
	Пересказывать рассказ И. С. Соколова –Микитова «Улетают журавли»: обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов	1
	Пересказывать рассказ В. Бианки «Купание медвежат»: обучать детей пересказывать текст близко к тексту	1
	Рассказывать по теме «Осень»: совершенствовать диалогическую речь	1

ноябрь	Составлять рассказ «Человек» по серии картин: формировать умение составлять вопросы по картинке и отвечать на них	1
	Составлять рассказ «Одежда» с опорой на схему: формировать навык пересказа с опорой на схему	1
	Составлять рассказа «Откуда мебель к нам пришла»: учить составлять рассказ по опорным картинкам и словам	1
	Составлять рассказ «Поздняя осень» по плану - схеме	1

декабрь	Пересказывать рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»: обучать пересказу рассказа близко к тексту и по плану	1
	Составлять рассказ «Неудачная охота» по серии картин: обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин	1
	Пересказывать русскую народную сказку «Лиса и журавль»: обучать составлению пересказа близко к тексту и по ролям	1
	Составлять рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине: совершенствовать умение слышать ошибки в чужой и своей речи	1
январь	Пересказывать рассказ К. Д. Ушинского «Четыре желания»: обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту	1
	Составлять рассказ «Собака – санитар»: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин по цепочке и в целом	1
	Составлять описательный рассказ по схеме: закреплять навык использования таблицы-схемы при составлении описания	1
февраль	Пересказывать рассказ В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой»: обучать дополнению рассказа событиями, предшествующими данным в тексте	1
	Составлять рассказ «Кто кормит нас вкусно и полезно»: обучать составлению рассказа из коллективного опыта на основе экскурсии	1
	Составлять рассказ «Щенок» по серии сюжетных картин: обучать составлению рассказа в соответствии с планом	1
	Составлять рассказ по сюжетной картине «Семья»:	1

	обучать пониманию содержания картины, связно и последовательно описывать изображенные события	
март	Составлять рассказ по сюжету «Поздравляем маму»: формировать умение самостоятельно придумывать события, последующие событиям, изображенным на картине	1
	Пересказывать рассказа Г. Скребицкого «Весна»: обучать добавлению последующих событий, логически завершающих рассказ	1
	Составлять рассказ «Скворечник»: обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин	1
	Составлять рассказ по серии сюжетных картин: совершенствовать умение составлять рассказ на основе личного опыта	1
апрель	Составлять рассказ «Случай на улице»: развивать умение подробно объяснять свои действия	1
	Пересказывать рассказ С. Баруздина «Страна, где мы живем»: развитие диалогической и монологической речи	1
	Составлять рассказа-описания с опорой на схему: пополнять и обогащать словарный запас по теме	1
	Составлять описательный рассказ о пчеле: развивать умение строить высказывание без опорных сигналов	1
май	Составлять рассказ с элементами драматизации: продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи	1
	Составлять рассказ «Дом, в котором я живу»: развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план	1
	Повторять пройденный материал: продолжить развивать коммуникативные навыки	1
	Составлять рассказ «Как я проведу лето»: обучать составлению рассказа на заданную тему	1
Всего		35

5. Методическое обеспечение

1. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Детство-Пресс. 2016.
- 2.Н.Е.Веракса. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования . Мозаика-Синтез, 2014.
3. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи. М., 2014 г.
4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно . С-П, «Литера», 2011г.
5. О.С.Гомзяк. Говори правильно. М., «Гном», 2014г.
6. Т.А.Ткаченко. Учим говорить правильно. М.. «Гном», 2014г.
7. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи. М., 2014 г.
8. Плакаты, наглядные пособия, игры.