

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «формирование связной речи»
Образовательная область «Речевое развитие»
Старшая логопедическая группа (5-6 лет)

Калининград

2017 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» адаптированной основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 31, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой) и дополнительной образовательной программы Н.В.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «формирование связной речи» в старшей группе компенсирующей направленности (логопедической).

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

2. Цели и основные задачи

2.1. Цель:

Обогащение словарного запаса; Развитие связной речи через обучение пересказу и формирование умения строить самостоятельное высказывание .

2.2. Задачи:

- развить словарь (обогатить, активизировать, уточнить значения слов и т.д.)
- реализовать основную функцию языка – коммуникативную (общение), формировать представление о разных типах текста – описание, повествование, рассуждение

- познакомить с художественной литературой (как искусством и средством развития интеллекта, речи, позитивного отношения к миру, любви и интереса к книге)
- формировать силу и высоту голоса, темпа и ритма речи

3. Планируемые результаты освоения программы

Дети должны уметь:

- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения;
- Составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин.
- Выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.
- Владеть навыками диалогической речи.

4. Планирование образовательной деятельности по формированию связной речи

Месяц	Программное содержание и (тема) ОД	Кол-во занятий
Сентябрь	Ознакомительное занятие: учить детей слушать, отвечать на вопросы.	1
	Ознакомительное занятие: учить детей слушать, отвечать на вопросы; правильно воспринимать обращенные вопросы и выполнять соответствующие инструкции.	1
	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему: учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами.	1
	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему: учить детей подбирать существительные к прилагательным; учить составлять рассказ с опорой на схему; закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже.	1

Октябрь	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски: учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.	1
	Составление описательного рассказа о дереве с опорой на схему: учить детей составлять описательный рассказ о дереве по плану с опорой на схему описание; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.	1
	Составление описательного рассказа о грибах с опорой на схему: учить детей составлять описательный рассказ о грибах по плану с опорой на схему описание; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.	1
	Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок: учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки; развивать умение отвечать на вопросы полными предложения; активизировать словарь по теме.	1
Ноябрь	Пересказ сказки «Три медведя»: учить пересказывать текст подробно; закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	1
	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»: учить детей подробно пересказывать художественный текст; формировать навык построения связных монологических высказываний; закреплять знания детей о предназначении различной посуды; развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой.	1

	<p>Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему: учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями.</p>	1
	<p>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями.</p>	1
Декабрь	<p>Изменения в природе (описание по картинкам-символам): учить составлять рассказ –описание с помощью картинок символов.</p>	1
	<p>Как помочь птицам зимой? расширить и активизировать предметный и глагольный словарь и словарь признаков по серии сюжетных картинок (ССК).</p>	1
	<p>Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом: учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке; развивать у детей планирование связного высказывания; упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию.</p>	1
	<p>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь прилагательных по теме.</p>	1
Январь	<p>Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк.): учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу; упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; учить составлять загадки о животных.</p>	1

	<p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»: формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; учить пересказывать художественный текст; расширять знания детей о домашних животных; развивать самостоятельную связную речь.</p>	1
	<p>Пересказ сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин: учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок; обучать логическому построению высказывания; закреплять в речи детей относительные прилагательные; развивать внимание, мышление, связную речь.</p>	1
Февраль	<p>Игрушка, описание по плану: учить детей составлять описательный рассказ об игрушке по плану с опорой на схему описание; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.</p>	1
	<p>Составление описательного рассказа о продуктах питания с использованием схемы: учить детей составлять описательный рассказ о продукте питания по плану с опорой на схему описание; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением</p>	1
	<p>Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картинок; упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; расширять знания детей о военных профессиях.</p>	1
	<p>Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы: формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; учить составлять подробные описательные рассказы; развивать у детей умение строить высказывания описательного типа.</p>	1

Март	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку: учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии; развивать монологическую речь и связные высказывания детей; упражняться в подборе имен прилагательных к именам существительным.	1
	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картинок: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картинок; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картинок; закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.	1
	Скворцы прилетели: расширить и активизировать предметный и глагольный словарь и словарь признаков по серии сюжетных картинок (ССК). стимулирование мыслительной и речевой активности.	1
	Пересказ рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа: обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картинке, с придумыванием предшествующих событий; развивать умение образовывать сложные слова; развивать навыки планирования развернутых высказываний.	1
Апрель	Рассказ-описание о мебели: учить детей составлять описательный рассказ о мебели по плану с опорой на схему описание; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением	1

	<p>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» по серии сюжетных картинок: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картинок; обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картинок; закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме; закреплять употребление в речи детей имен существительных в винительном падеже.</p>	1
	<p>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок: учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность и объем; активизировать и расширять словарный запас детей по теме; закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами.</p>	1
	<p>Составление рассказа по картине с проблемным сюжетом: учить детей отвечать на вопросы развернутой фразой; учить детей отвечать на вопросы со словом «почему», правильно строить длинные фразы.</p>	1
Май	<p>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»: формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст; расширять знания детей о мужестве людей во время войны; учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.</p>	1

	<p>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы: учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки; упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам; закреплять знания о частях тела насекомых.</p>	1
	<p>Составление описательного рассказа о цветке с опорой на схему: учить детей составлять описательный рассказ о цветке по плану с опорой на схему описание; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением</p>	1
	<p>Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картинке: учить детей рассматривать сюжетную картинку и составлять повествовательный рассказ; упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; отвечать на заданный вопрос полным предложением.</p>	1
Всего		35

Методическое обеспечение

1. Н.Е.Веракса. «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2014
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М., «Просвещение», 2017.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2015.
4. Т.Ю. Бардышева , Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.- М., Скрипторий, 2016.
- 5.Н.Э. Теремкова Я учусь пересказывать (4 части) – СПб., «Детство пресс», 2015.
6. О.А. Ишимова, Е.Д. Худенко, С. Н. Шаховская: Развитие речемыслительных способностей детей. – М., Просвещение, 2009.
7. Т.А. Ткаченко Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников (5 лет). – М., «Книголюб», 2007.
8. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М., 2009.
9. С.В. Бойкова Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. – СПб., 2007.