

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «рисование»
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
средняя группа (4-5 лет)

г. Калининград
2017

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 31, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Данная программа составлена для реализации культурной практики «рисование»

Основная форма реализации программы – 20 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие детского художественного творчества.

2.2. Задачи:

1. Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.

3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).

4. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.

6. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций.

3. Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети могут:

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.
- изображать предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;
- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;
- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

4. Планирование образовательной деятельности по рисованию

месяц	Программное содержание и (или) тема ОД	Кол-во занятий
сентябрь	Нарисуй картину про лето!: учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления; закреплять приемы рисования кистью, умения ее пользоваться	1
	На яблоне поспели яблоки: продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его	1

	характерные особенности, закреплять приемы рисования карандашом.	
	Красивые цветы: учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками	1
	Цветные шары (круглой и овальной формы): продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы, закреплять навыки закрашивания	1
октябрь	Золотая осень: учить детей изображать осень; упражнять в умении рисовать дерево, ствол, ветки, осеннюю листву; закреплять технические умения рисования кистью	1
	Сказочное дерево: учить детей создавать в рисунке сказочный образ, учить закрашивать	1
	Украшение фартука: учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.	1
	Яички простые и золотые: продолжать учить приему рисования овальной формы, упражнять в аккуратном закрашивании рисунка.	1
ноябрь	Рисование по замыслу: учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.	1
	Укрась юбку дымковской барышни: закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки.	1
	Маленький гномик: учить детей передавать в рисунке образ маленького лесного человечка, составляя изображение из простых частей	1
	Рыбки плавают в аквариуме: учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях, правильно передавая их форму, хвост, плавники; закреплять умение рисовать кистью и красками.	1
декабрь	Кто в каком домике живет: учить детей изображать предметы из прямоугольников, квадратов, треугольника, видеть в них домик для животного.	1
	Снегурочка: учить детей изображать Снегурочку в шубке, закреплять умение рисовать кистью и красками.	1

	Новогодние поздравительные открытки: учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное; закреплять технические приемы рисования кистью.	1
	Наша нарядная елка: учить детей в рисунке передавать образ нарядной елки, учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывая одну на другую по мере высыхания.	1
январь	Развесистое дерево: учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветками.	1
	Нарисуй любимую игрушку: развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей, закреплять навыки рисования красками.	1
	Украшение платочка дымковским узором: знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора.	1
февраль	Украсим полоску флажками: закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображения.	1
	Рисование по замыслу: учить детей определять замысел своего рисунка.	1
	Красивая птичка: учить детей рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение; упражнять в рисовании кистью и красками.	1
	Девочка пляшет: учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине, учить изображать простые движения.	1
март	Расцвели красивые цветы: учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	1
	Украсим кукле платице: учить детей составлять узор из знакомых элементов (полоски, точки, круги)	1
	Укрась свои игрушки дымковским узором: учить детей украшать игрушки элементами дымковского узора.	1
	Козлятки выбежали на зеленый луг: продолжать учить детей рисовать четвероногих животных,	1

	учить сравнивать животных, видеть общее и различия.	
апрель	Сказочный домик-теремок: учить детей передавать в рисунке образ сказки, совершенствовать приемы украшения.	1
	Мое любимое солнышко: развивать образные представления. Закреплять усвоенные приемы рисования и раскрашивания изображения.	1
	Нарисуй картинку о весне: учить детей передавать в рисунке впечатления от весны, располагать рисунок на весь лист.	1
	Празднично украшенный дом: учить детей передавать в рисунке свои впечатления, закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами и цветными огнями.	1
май	Рисование по замыслу: учить детей самостоятельно определять содержание своего рисунка, использовать усвоенные приемы рисования.	1
	Самолеты летят сквозь облака: учить детей изображать самолеты, используя разны нажим на карандаш.	1
	Твоя любимая кукла: учить детей передавать в рисунке образ любимой игрушки, учить передавать форму, расположение частей фигуры человека, продолжать учить рисовать крупно.	1
	Дом, в котором ты живешь: закреплять умение детей рисовать предметы четырехугольной формы, окна, двери, закреплять усвоенные навыки рисования.	1
ВСЕГО		35

5. Методическое обеспечение

1. Н.Е.Веракса. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа. Мозаика-Синтез. 2014
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Волгоград, «Учитель», 2015
3. Т.С.Комарова. Детское художественное творчество.
4. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду (средняя группа 4-5 лет).

5. Т.С.Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
6. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
7. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».