

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**культурной практики «рисование»**  
**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  
**Вторая младшая группа ( 3-4 года)**

г. Калининград  
2017 г.

## 1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 31, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «рисование»

Основная форма реализации программы – 15 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

## 2. Цель и основные задачи

**2.1. Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через развитие детского художественного творчества.

### 2.2. Задачи:

1. Развивать у детей желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, совместно со взрослым и самостоятельно.

2. Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества

предметов, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений.

3. В процессе ознакомления с отдельными произведениями прикладного искусства (народными игрушками) и графики (иллюстрации) формировать умение внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлекать внимание к некоторым средствам выразительности (цвет, цветовой ритм, форма).

4. Обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции. Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

5. Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов (гуаши, цветных карандашей), развивать мелкую моторику и умение использовать инструменты.

6. Формировать опыт совместной со взрослым деятельности (сотворчества), участия в выполнении коллективных композиций.

### **3. Планируемые результаты освоения Программы**

**К концу года дети могут:**

- изображать отдельные предметы, простые по композиции и содержанию сюжеты;
- подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками;

### **4. Планирование образовательной деятельности по рисованию**

месяц	Программное содержание и (или) тема ОД	Кол-во занятий
сентябрь	Знакомство с карандашом и бумагой: учить детей рисовать карандашами, учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге; развивать желание рисовать.	1
	Идет дождь: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления; закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.	1
	Привяжем к шарикам цветные ниточки: учить детей правильно держать карандаш, рисовать	1

	прямые линии сверху вниз, вести линии непрерывно, слитно; развивать эстетическое восприятие.	
	Красивые лесенки: учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь; учить набирать краску на кисть; продолжать знакомить с цветами.	1
октябрь	Разноцветный ковер из листьев: развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления; учить детей правильно держать кисть; учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисточки к бумаге.	1
	Цветные клубочки: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш; использовать карандаши разного цвета.	1
	Разноцветные мыльные пузыри: учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму; отрабатывать кругообразное движение руки; развивать восприятие цвета.	1
	Рисование по замыслу: учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками.	1
ноябрь	Красивые воздушные шары: учить детей рисовать предметы круглой формы; учить правильно держать карандаш, использовать разные цвета	1
	Разноцветные обручи: учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисть и вытирать о тряпочку.	1
	Нарисуй круглое: упражнять детей в рисовании предметов круглой формы; закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть.	1
	Нарисуй красивое: вызвать желание рисовать, развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел; упражнять в рисовании карандашами.	1
декабрь	Снежные комочки: закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить	1

	правильным приемам закрашивания красками; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	
	Деревья на нашем участке: учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги.	1
	Елочка: учить детей передавать в рисунке образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий, продолжать учить пользоваться кистью.	1
	Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров: познакомить с народными дымковскими игрушками; обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки; учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	1
январь	Новогодняя елка с огоньками и шариками: учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий.	1
	Украсим рукавичку-домик: учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ; формировать умение украшать предмет; использовать краски разных цветов.	1
	Украсим дымковскую уточку: продолжить знакомить с элементами дымковской игрушки; учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	1
февраль	Рисование по замыслу: учить детей задумывать содержание рисунка. Использовать усвоенные приемы рисования; учить заполнять изображениями весь лист.	1
	Мы слепили на прогулке снеговиков: вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков; упражнять в рисовании предметов круглой формы.	1
	Светит солнышко: учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями.	1
	Самолеты летят: закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей;	1

	проводить прямые линии в разных направлениях, учить передавать в рисунке образ предмета.	
март	Деревья в снегу (коллективная работа): учить детей передавать в рисунке картину зимы; упражнять в рисовании деревьев, располагать на листе несколько деревьев.	1
	Красивые флажки на ниточке: учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; познакомить с прямоугольной формой	1
	Нарисуйте красивый предмет: развивать эстетическое восприятие, учить видеть и выделять красивые явления и предметы.	1
	Книжки-малышки: учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз.	1
апрель	Кубики стоят на столе: упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением; учить аккуратно закрашивать изображения в одном направлении.	1
	Скворечник: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы. Круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета	1
	Красивый коврик: упражнять детей в рисовании линий разного характера; учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	1
	Красивый поезд: продолжать учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы; упражнять в рисовании и закрашивании красками	1
май	Рисование по замыслу: развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка; закреплять приемы рисования красками.	1
	Картинка о празднике: учить на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; воспитывать желание рисовать то, что понравилось	1

	Одуванчики в траве: учить детей передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов; отрабатывать приемы рисования красками.	1
	Платочек: учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий; учить самостоятельно подбирать цвета для рисунка.	1
ВСЕГО		35

## 5. Методическое обеспечение

1. Н.Е.Веракса. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа. Мозаика-Синтез, 2014.
2. Т.Г.Казакова. Развивайте у детей творчество. М., Просвещение, 2013.
3. Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. М., Просвещение, 2012.
4. О.П.Власенко. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2015
5. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2015
6. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
7. Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
8. Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».