

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «развитие речи и приобщение к
художественной литературе»
Образовательная область «Речевое развитие»
Старшая группа (5-6 лет)

Калининград

2017 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 31, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «развитие речи и приобщение к художественной литературе».

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой два раза в неделю.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

2.2. Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи;
- воспитание интереса и любви чтению, развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием сюжета.

3. Планируемые результаты освоения Программы:

К концу года дети могут:

- участвовать в беседе;
- аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картинке, по серии картинок; последовательно пересказывать небольшие литературные произведения;
- определять место звука в слове;
- подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом, сходным по значению;
- знать 2-3 программных стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;
- называть жанр произведения;
- драматизировать небольшие сказки, читать по ролям стихотворения;
- называть любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

4. Планирование образовательной деятельности по развитию речи и приобщению к художественной литературе

месяц	Программное содержание и (или) тема ОД	Кол-во занятий
сентябрь	Мы – воспитанники старшей группы: напомнить , чем дети будут заниматься на занятиях по развитию речи.	1
	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун»: вспомнить известные детям русские народные сказки, познакомить с новой сказкой.	1
	Пересказ сказки «Заяц-хвостун»: помочь детям составить план пересказа сказки, учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	1
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с: упражнять детей в отчетливом произношении звуков з –с и их дифференциации; познакомить со скороговорками.	1
	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений об осени: учить детей рассказывать из личного опыта, ориентируясь на план; вспомнить знакомые стихотворения о ранней осени.	1
	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение «Осень».	1

	Рассматривание сюжетной картинки «Осенний день» и составление рассказов по ней: учить детей составлять повествовательные рассказы по плану.	1
	Веселые рассказы Н.Носова: познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова.	1
октябрь	Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель»: активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.	1
	Учимся вежливости: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения; активизировать в речи соответствующие слова и обороты.	1
	Обучение рассказыванию: описание кукол: помочь детям составить план описания кукол, учить придерживаться плана.	1
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ц: закрепить правильное произношение звуков; развивать умение слышать эти звуки в речи.	1
	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	1
	Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»: учить детей подбирать существительные к прилагательным, познакомить с новой сказкой.	1
	Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»: помочь запомнить стихотворение и выразительно его читать.	1
	Литературный калейдоскоп: вспомнить известные литературные произведения.	1
ноябрь	Чтение стихов о поздней осени: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух; упражнять в сочинении сложноподчиненных предложений.	1
	Рассказывание по картинке: учить детей с помощью различных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять рассказ по ней.	1
	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»: вспомнить известные русские народные сказки, познакомить с новой сказкой.	1

	Звуковая культура речи: звуки ж-ш: упражнять в отчетливом произношении звуков, развивать фонематический слух.	1
	Обучение рассказыванию: учить творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога».	1
	Продолжение работы по сказке «Айога».	1
	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»: помочь детям известные им рассказы, познакомить с новым рассказом.	1
	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»: учить детей последовательно пересказывать литературный текст, правильно строить предложения.	1
декабрь	Чтение стихотворений о зиме: познакомить детей со стихотворениями о зиме.	1
	Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе»: учить детей вести диалог, употреблять слова-глаголы	1
	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»: познакомить с новой сказкой, учить пересказывать ее.	1
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с-ш: развивать фонетический слух, определять позицию звуков в словах.	1
	Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце»: познакомить детей с авторской сказкой	1
	Заучивание стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой»: вспомнить произведения С.Маршака; учить выразительно читать новое стихотворение	1
	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце»: развивать творческое воображение детей, учить строить предложения.	1
	Дидактические игры со словами: учить детей подбирать рифмы к словам	1
январь	Беседа на тему «Я мечтаю...»: учить детей высказываться, правильно строить предложения, участвовать в коллективном разговоре.	1
	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»: познакомить детей с новым художественным произведением, учить, чем рассказ отличается от сказки.	1
	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»: учить детей логичному	1

	рассматриванию картины и составлять рассказ по ней.	
	Чтение стихотворения Э.Мошковской «Вежливые слова»: познакомить с новым стихотворением, обогащать лексический запас.	1
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-ж: совершенствовать фонетический слух с помощью фонетических упражнений.	1
	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»: учить детей пересказывать текст целиком и по ролям.	1
февраль	Беседа на тему «О друзьях и дружбе»: учить детей нормам поведения, учить доброжелательности.	1
	Рассказывание на тему «Моя любимая игрушка»: учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта	1
	Чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка»: познакомить детей с новой сказкой.	1
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч-щ: учить детей различать звуки	1
	Пересказ сказки А.Толстого «Еж»: учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; развивать интонационную выразительность речи.	1
	Чтение стихотворения Ю.Владимирова «Чудаки»:	1
	Учить выразительно читать стихотворение по ролям.	1
	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»: учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана.	1
март	Беседа о маме: учить детей рассказывать о своих мамах.	1
	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»: учить работать с картинками с последовательно развивающимся действием.	1
	Составление рассказов на тему «Как мы поздравляли сотрудников с праздником: учить составлять рассказы из личного опыта.	1
	Чтение рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов»: познакомить детей с маленькими рассказами; учить строить сложноподчиненные предложения.	1
	Пересказ рассказов из книги «Про пингвинов»: учить детей свободно пересказывать рассказы.	1

	Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства»: познакомить детей с новым рассказом	1
	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц-ч: развивать фонетический слух.	1
	Чтение сказки «Сивка-бурка»: вспомнить знакомы сказки, познакомить с новой сказкой.	1
апрель	Звуковая культура речи: дифференциация звуков р-л: учить слышать звуки в речи, различать , называть слова на заданный звук.	1
	Чтение стихотворений о весне: приобщать детей к поэзии.	1
	Обучение рассказыванию на тему «Мой любимый мультфильм»: помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	1
	Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...»: вспомнить известные стихотворения; учить запомнить и выразительно читать новое стихотворение.	1
	Пересказ загадочных историй (по Н.Сладкову): учить детей пересказыванию.	1
	Чтение рассказа К.Паустовского «Кот –ворюга»: познакомить детей с новым рассказом.	1
	Дидактические игры со словами. Чтение небылиц: активизировать словарь детей.	1
	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик»: познакомить детей с новой авторской сказкой.	1
май	Литературный калейдоскоп: выяснить какие произведения малых фольклорных форм дети знают.	1
	Обучение рассказыванию по картинкам: закреплять умение детей составлять рассказ по картинке с последовательно развивающимся действием.	1
	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок»: познакомить с новым юмористическим рассказом.	1
	Лексические упражнения: активизировать словарный запас детей.	1
	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»: познакомить с новой сказкой.	1
	Звуковая культура речи (проверочное): развивать фонематический слух детей.	1

	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»: учить детей составлять рассказы из личного опыта.	1
	Литературный калейдоскоп: вспомнить и назвать любимые литературные произведения.	1
ВСЕГО		70

5. Методическое обеспечение

1. Н.Е.Веракса. «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2014
2. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. М., Просвещение, 2014.
3. В.В.Гербова. Хрестоматия для чтения в детском саду 5-7 лет.. М., Просвещение. 2013
4. Наглядно-дидактические пособия: Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 5-7 лет.
5. Серия «Рассказы по картинкам». М., Мозаика-Синтез, 2015.
6. О.П.Власенко. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2015
7. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2015.
8. Плакаты «Алфавит» др.
9. Д.Денисова. Уроки грамоты для малышей. Рабочая тетрадь. (или В.Белых. Прописи для малышей) М., Мозаика Синтез, 2015.
10. Н.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. М Мозаика Синтез, 2015.
11. Серия «Грамматика в картинках».