

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «развитие речи и приобщение к
художественной литературе»
Образовательная область «Речевое развитие»
вторая младшая группа (3-4 года)

Калининград

2017 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 31, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «развитие речи и приобщение к художественной литературе».

Основная форма реализации– 15 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие у детей интереса к книге, к восприятию художественной литературы.

2.2. Задачи:

- * пополнять и активизировать словарь, расширять представления о предметах и явлениях;
- * учить употреблять существительные с обобщающим значением;
- * закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, развивать артикуляционный аппарат;
- * развивать фонематический слух;

- * совершенствовать интонационную выразительность речи;
- * углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- * обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- * поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т. д.

3. Планируемые результаты освоения Программы:

К концу года дети могут:

- рассматривать сюжетные картинки;
- отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения;
- использовать все части речи, нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя;
- называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него;
- читать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого

4. Планирование образовательной деятельности по развитию речи и приобщению к художественной литературе

месяц	Программное содержание и (или) тема ОД	Кол-во занятий
сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»: формирование у детей симпатии к взрослым;	1
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»: знакомство детей со сказкой.	1
	Звуковая культура речи: звуки: «а», «у». Дидактическая игра «Не ошибись»: упражнять детей в правильном и четком произношении звуков изолированно, в словах.	2

октябрь	Дидактическая игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картинок: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными; помочь понять сюжет картинки, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	1
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»: познакомить со сказкой, упражнять детей в образовании слов по аналогии.	1
	Звуковая культура речи: звук «о». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»: учить детей внимательно рассматривать иллюстрации; обрабатывать четкое произношение звука.	1
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание наизусть стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»: помочь детям запомнить стихотворение; вызывать эмоциональное отношение к событиям.	1
ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух» учить образовывать слова по аналогии.	1
	Звуковая культура речи: звук «и»: упражнять детей в четком и правильном произношении звука (изолированно, в словах).	1
	Рассматривание сюжетных картин: учить рассматривать картинку, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения; упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных.	1
	Чтение стихотворений С.Маршака из цикла «Детки в клетке»: познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С.Маршака.	1
декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»: познакомить детей с русской народной сказкой, с образом лисы; упражнять в выразительном чтении отрывка.	1
	Повторение сказки «Снегурушка и весна». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный	1

	мешочек»: помочь детям вспомнить сказку, упражнять в произношении слов со звуком «э»; определять предметы на ощупь.	
	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет»: познакомить детей с рассказом, оживив в памяти их собственные впечатления от снегопада.	1
	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье»: способствовать формированию диалогической речи; учить детей правильно называть строительные детали и их цвета.	1
январь	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди». Рассматривание иллюстраций к сказке и сюжетных картин: познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать сказку еще раз; учить внимательно рассматривать иллюстрации.	1
	Звуковая культура речи: звуки «м», «мь». Дидактическая игра «Вставь словечко»: упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	1
	Звуковая культура речи: звуки «п», «пь». Дидактическая игра «Ярмарка»: упражнять в отчетливом произношении звуков; побуждать детей вступать в диалог. Употреблять слова со звуками.	1
февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»: познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения.	1
	Звуковая культура речи: звуки «б», «бь»: упражнять детей в правильном произношении звуков.	1
	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»: помочь детям запомнить стихотворение; учить читать выразительно.	1
	Беседа на тему «Что такое хорошо, что такое плохо»: беседовать на нравственные темы, побуждать детей вступать в диалог.	1
март	Чтение стихотворения И.Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»: познакомить со	1

	стихотворением, совершенствовать диалогическую речь.	
	Звуковая культура речи: звуки «т», «п», «к»: закреплять произношение звуков в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания.	2
	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение: продолжать учить рассматривать картинку; отрабатывать четкое и правильное произношение звукоподражательных слов.	1
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»: напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить с новой сказкой.	
апрель	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает»: познакомить детей со стихотворением; учить называть признаки времен года.	1
	Звуковая культура речи: звук «ф»: формировать у детей умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук, звукоподражательные слова с этим звуком.	1
	Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябушечка». Рассматривание сюжетных картинок: познакомить детей со сказкой; продолжать учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать, что на ней изображено.	1
	Звуковая культура речи: звук «с»: отрабатывать четкое произношение звука; упражнять детей в умении вести диалог.	1
май	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок». Литературная викторина: познакомить детей с новой сказкой; помочь вспомнить известные сказки.	1
	Звуковая культура речи: звук «з»: упражнять детей в четком произношении звука.	1
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»: помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в этом году.	1

	Звуковая культура речи: звук «ц»: отрабатывать четкое произношение звука; развивать интонационную выразительность речи.	1
ВСЕГО		35

5. Методическое обеспечение

1. Н.Е.Веракса. «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2014
2. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. М., Просвещение, 2014.
3. Л.Н.Елисеева. Хрестоматия для маленьких. М., Просвещение. 2013
4. Наглядно-дидактические пособия: Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 3-4 лет.
5. Серия «Рассказы по картинкам : «Колобок», «Курочка ряба», «Репка», «Теремок».
6. О.П.Власенко. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2015
7. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2015