

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «развитие речи и приобщение к
художественной литературе»
Образовательная область «Речевое развитие»
Подготовительная группа (6-7 лет)

Калининград

2017 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 31, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «развитие речи и приобщение к художественной литературе».

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой два раза в неделю.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

2.2. Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи; учить детей выполнять звуковой и слоговой анализ слова, делить предложение на слова и определять их порядок;
- совершенствовать умение составлять диалог, описывать серию картинок с последовательным развитием.

- развивать умение составлять рассказы из личного опыта;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- воспитание интереса и любви чтению, развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием сюжета.

3. Планируемые результаты освоения Программы:

К концу года дети могут:

- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете. по сюжетной картинке, серии картинок с последовательным развитием действий.
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
- различать жанры литературных произведений;
- называть любимые сказки и рассказы; знать 2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки
- называть 2-3 авторов и 2-3 иллюстратора книг
- выразительно читать стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

4. Планирование образовательной деятельности по развитию речи и приобщению к художественной литературе

месяц	Программное содержание и (или) тема ОД	Кол-во занятий
сентябрь	Мы – воспитанники подготовительной группы: учить детей правильно строить свои высказывания .	1
	Летние истории: помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	1
	Звуковая культура речи (проверочное): выяснить какие умения есть у детей.	1
	Лексико-грамматические упражнения: активизировать словарный запас, помочь описывать предмет.	1
	Зачем нужны стихи: побеседовать с детьми о поэзии; вспомнить знакомые стихи.	1

	Пересказ итальянской сказки «Как осел перестал петь»: познакомить детей с новой сказкой; помогать пересказывать небольшие эпизоды.	1
	Работа с сюжетной картинкой: учить детей озаглавливать картинку и составлять план рассказа по ней.	1
	Рассказ воспитателя об А.С.Пушкине: рассказать детям о великом русском поэте, прочитав его стихи.	1
октябрь	Лексико-грамматические упражнения: активизировать речь детей.	1
	Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропал»: помочь детям запомнить новое стихотворение	1
	Звуковая культура речи. Подготовка детей к обучению грамоте: совершенствовать слуховое восприятие; определять количество слов предложении	1
	Русские народные сказки: вспомнить русские народные сказки, их содержание.	1
	Составление рассказов из личного опыта: помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	1
	Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос»: познакомить детей с новой сказкой, обсудить концовку произведения.	1
	На лесной полянке: развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.	1
	Небылицы-перевертыши: познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, активизировать их речь.	1
ноябрь	Чтение стихов об осени: познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	1
	Осенние мотивы: учить детей рассматривать иллюстрации в книгах, объяснять свой выбор.	1
	Звуковая культура речи: работа над предложением: совершенствовать фонетический слух, умение определять количество и порядок слов в предложении.	1
	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»: совершенствовать умение составлять	1

	план пересказа и умение пересказывать по нему рассказ.	
	Лексические игры и упражнения: активизировать речь детей, совершенствовать фонетический слух.	1
	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»: познакомить детей с литературной сказкой.	1
	Составление рассказов на заданную тему: «Подводный мир»: совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказ на заданную тему.	1
	Заучивание стихотворения наизусть А.Фета «Мама, глянь-ка из окошка...»: развивать способность воспринимать поэтическую речь, помочь запомнить стихотворение.	1
декабрь	Лексические игры: обогащать и активизировать речь детей.	1
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок: приучать детей с интересом рассматривать иллюстрации в книгах; активизировать речь детей.	1
	Звуковая культура речи: учить выполнять звуковой анализ слова, развивать фонетический слух.	1
	Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Прыжок»: рассказать детям о писателе, вспомнить знакомые рассказы писателя и познакомить с новым произведением.	1
	Составление рассказов по серии картинок: учить детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся сюжетом.	1
	Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь»: познакомить детей с новой сказкой.	1
	Лексические игры и упражнения: активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	1
	Повторение любимых стихотворений: учить воспринимать поэтическую речь, вспомнить известные стихотворения.	1
январь	Составление рассказов из личного опыта: новогодние встречи: учить детей составлять рассказы из личного опыта, активизировать речь детей.	1

	Произведения Н.Носова: вспомнить известные рассказы Н.Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	1
	Творческие рассказы детей: активизировать фантазию и речь детей.	1
	Ознакомление со стихотворениями о зиме: вспомнить известные стихотворения о зиме, прочитывать новые	1
	Лексические игры и упражнения: активизировать словарный запас и речь детей.	1
	Чтение сказки С.Маршака «12 месяцев»: познакомить детей с новой сказкой.	1
февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»: вспомнить русские народные сказки; познакомить с новой сказкой, учить определять сказочные эпизоды в тексте сказки.	1
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте: учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	1
	Работа по сюжетной картинке: учить составлять план рассказа, придумывать название картинке.	1
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»: познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря.	1
	Лексические игры и упражнения: обогащать и активизировать речь детей, развивать фонетический слух.	1
	Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант»: учить детей пересказывать рассказ по плану.	1
	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода»: познакомить с новым литературным произведением.	1
	Повторение (по выбору воспитателя)	1
март	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»: продолжать приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	1
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте: учить детей делить слова на слоги.	1
	Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»: развивать диалогическую речь детей.	1
	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»: познакомить с новым стихотворением, учить выразительно его читать.	1

	Лексические игры и упражнения: активизировать речь детей, учить их импровизировать.	1
	Чтение стихотворений о весне: чтение стихотворений о весне. Приобщение к поэтическому складу речи.	1
	Составление рассказов о животных: продолжать учить детей составлять интересные рассказы о животных и птицах.	1
	Чтение былины «Садко»б познакомить детей с новой былиной, вспомнить уже известные.	1
апрель	Чтение сказки «Снегурочка»: познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	1
	Лексико-грамматические упражнения: воспитывать чуткость к слову и обогащать словарь, учить правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	1
	Сочиняем сказку про Золушку: учить детей составлять творческие рассказы.	1
	Составление рассказа по серии картинок: продолжать учить детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	1
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте: учить детей определять последовательность звуков в слове и делить слова на слоги.	1
	Пересказ сказки «Лиса и козел»: учить детей пересказывать сказку «в лицах».	1
	Сказки Г.Х.Андерсена: помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	1
	Повторение (по выбору воспитателя)	1
май	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»: помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить его.	1
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте: учить детей выполнять звуковой и слоговой анализ слова.	1
	Весенние стихи: помочь детям почувствовать неповторимость стихотворений о весне.	1
	Беседа с детьми об иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»: учить детей рассматривать книжные иллюстрации; с	1

	помощью рассказа познакомить с приметы поздней весны.	
	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»: учить детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	1
	Повторение (по выбору воспитателя)	1
	Лексико-грамматические упражнения: активизировать словарный запас детей.	1
	Повторение (по выбору воспитателя)	1
ВСЕГО		70

5. Методическое обеспечение

1. Н.Е.Верaksa. «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2014
2. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. подготовительная группа. М., Просвещение, 2014.
3. В.В.Гербова. Хрестоматия для чтения в детском саду 5-7 лет.. М., Просвещение. 2013
4. Наглядно-дидактические пособия: Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 5-7 лет.
5. Серия «Рассказы по картинкам». М., Мозаика-Синтез, 2015.
6. О.П.Власенко. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2015
7. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2015.
8. Плакаты «Алфавит» др.
9. Д.Денисова. Прописи для дошкольников. (или В.Белых. Прописи для малышей) М., Мозаика Синтез, 2014.
10. Н.Варенцова. Обучение дошкольников грамоте. М Мозаика Синтез, 2015.
11. Серия «Грамматика в картинках».