

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда центр развития ребенка -
детский сад № 31



Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 31
Мех О.В.
приказ № 110-0 от 31.08.2017

Дополнительная общеразвивающая программа
«Раз ступенька, два ступенька...»
(возраст детей 5-7 лет, срок реализации – 2 года)

Составитель:
Гревцова Э.В., воспитатель
МАДОУ ЦРР д\с № 31

Рассмотрена на педагогическом совете
«31» августа 2017 г.
Протокол № 4

Калининград
2017

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Раз ступенька, два ступенька...» - **социально-педагогическая**. Основной целью данного направления является интеллектуальное развитие, усвоение универсальных учебных действий и формирование личности как члена коллектива. Данная программа составлена на основе программы Л.Г.Петерсона «Раз ступенька, два ступенька...».

Актуальность программы состоит том, что в процессе освоения курса программы у дошкольника формируются необходимые предпосылки для развития элементарных математических представлений. У детей целенаправленно развивается способность к простым логическим операциям.

Цель данной программы – формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Формирование мотивации учения и интереса к процессу обучения;
- Развитие восприятия, умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов;
- Формирование представлений о количестве, величине, форме.

Отличие данной программы состоит в использовании принципа развивающего обучения, т.е. правильно организованное обучение ведет за собой развитию дошкольника. В программе используют разнообразные виды детской деятельности, их интеграция. Программа позволяет создать атмосферу доброжелательности, гуманности в ходе освоения норм родного языка.

В **реализации** данной программы участвуют дети 5- 7 лет,

срок реализации – 2 года.

Формы и режим занятий: организованная образовательная деятельность два раза в неделю с каждой возрастной группой согласно расписанию (аудиторные занятия).

Планируемые результаты и способы их проверки:

- увеличение объема памяти;
- развитие образного мышления, фантазии, воображения;
- формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения).

Два раза в год (сентябрь, май) проводится педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития ребенка с целью определения эффективности программного содержания.

**Календарный учебный график
дополнительной общеразвивающей программы
«Раз ступенька, два ступенька...»**

Календарный учебный год состоит из учебного периода с 18 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).
Продолжительность учебного периода с 18 сентября по 31 мая – 33 недели

Праздничные выходные дни:

День народного единства – 4 ноября
Новогодние праздники и Рождество – 01.01-08.01
Весенник каникулы – 01.05-06.05
День защитника Отечества- 23.02
Международный женский день – 08.03
Праздник весны и труда – 01-02.05
День Победы – 09.05
День России – 12.06.

Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) – сентябрь, май

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«Раз ступенька, два ступенька...»**

направленность	1 год обучения 5-6 лет			2 год обучения 6-7 лет		
	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год
Социально-педагогическая	2	8	66	2	8	66

Объем образовательной нагрузки

возраст	Продолжительность образовательной деятельности	Допустимый объем образовательной нагрузки	Допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	Примечание
5-6 лет	25 мин.	45 мин.	350 мин.	
6-7 лет	30 мин.	90 мин.	600 мин.	

Педагогический мониторинг

по дополнительной общеразвивающей программе «Раз - ступенька, два ступенька...»

№	Имя ребенка	Критерий по программе														Кол-во баллов	уровень	
		Свойства предметов: Умеет сравнивать предметы по цвету, форме размеру, материал и т.д.		Числа Умеет считать (прямой, обратный счёт)., образует числа путём прибавления единицы. Умеет сравнивать равенство и неравенство чисел,(больше на..., меньше на...)		Пространственно-временные представления Умеет устанавливать последовательность событий, дней недели, месяцев в году. Умеет ориентироваться на листе бумаги в клетку, в пространстве с помощью плана.		Геометрические фигуры и величины Умеет выделять предметы одинаковой формы, составлять фигуры из частей и деление фигур на части. Умеет сравнивать предметы по длине, массе, объёму		Операции над числами Умеет выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе предметных действий.		Составление закономерностей Умеет найти нарушения закономерности.		Представления о точке, прямой, луче, отрезке, ломанной линии, многоугольнике, углах, замкнутые и не замкнутые линии. Узнаёт и находит.				
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м			
1.																		

Уровни развития (баллы):

1-2 балла - низкий уровень

3-4 балла - средний уровень

5-6 балла - высокий уровень

Вывод:

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Первый год обучения

МЕСЯЦ	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ
СЕНТЯБРЬ	Ознакомительное занятие	2
	Предметы вокруг нас	2
ОКТЯБРЬ	Свойства предметов	4
	Объединение предметов в группы по общему признаку	4
НОЯБРЬ	Свойства предметов.	2
	Сравнение группа предметов	3
	Обозначение равенства и неравенства	3
ДЕКАБРЬ	Представление о действии сложении	4
	Пространственные отношения: на, над, под	2
	Пространственные отношения: справа. слева	2
ЯНВАРЬ	Удаление части из целого (вычитание)	2
	Представление о действии вычитания	2
	Пространственные отношения: между, посередине	1
	Один-много	1
ФЕВРАЛЬ	Число и цифра 1	2
	Пространственные отношения: внутри,	2
	снаружи	2
	Число и цифра 2	2
	Представление о точке и линии	2
МАРТ	Представление об отрезке и луче	2

	Число и цифра 3	2
	Представление о замкнутой и незамкнутой линии	2
	Представление о ломаной линии и многоугольнике	2
АПРЕЛЬ	Число и цифра 4	2
	Представление о углах и видах	2
	Представление о числовом отрезке	2
	Число и цифра 5	2
МАЙ	Пространственные отношения: впереди, сзади	2
	Сравнение групп предметов по количеству: больше-меньше	2
	Действие сложение. Примеры на сложение	4
ВСЕГО:		66

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

второй год обучения

МЕСЯЦ	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ
СЕНТЯБРЬ	Ознакомительное занятие	2
	Математика вокруг нас	2
ОКТЯБРЬ	Повторение чисел 1-5	4
	Пространственные отношения: длиннее, короче	2
	Сравнение длины	2
НОЯБРЬ	Измерение длины	4
	Число и цифра 7	4
ДЕКАБРЬ	Число и цифра 7	4
	Качественные отношения: тяжелее, легче	2
	Сравнение массы	2
ЯНВАРЬ	Измерение массы	2
	Число и цифра 8	2
	Состав числа 8	2
ФЕВРАЛЬ	Представление об объеме	2
	Число и цифра 9	3
	Состав числа 9	3
МАРТ	Число и цифра 9	4
	Площадь. Измерение площади	2
	Число и цифра 0	2
АПРЕЛЬ	Число и цифра 0.	2

	Шар. Куб	2
	Пирамида, конус	2
	Число 10	2
МАЙ	Повторение : символы	4
	Повторение: состав числа от 2 до 9	4
ВСЕГО:		66

Содержание программы (1-й год обучения)

месяц/тема занятия	цель и задачи	методы и приемы	материалы и оборудование
<u>Сентябрь</u>	определение уровня сформированности элементарных математических представлений	наблюдение, беседа	бумага, геометрические фигуры, дидактические игры
<u>Октябрь:</u> 1. Свойства предметов 2. Свойства предметов 3. Свойства предметов	<p>формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.</p> <p>- закрепить представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение);</p> <p>- уточнить представления о формах геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.</p> <p>- формировать</p>	<p>беседа, рассматривание картинок, отгадывание загадок, д/игра «На что похоже?», физминутка, сюрпризный момент.</p> <p>воображаемая ситуация, сюрпризный момент, беседа, д/игра «Раскрась по образцу», физминутка.</p> <p>д/игра «Собираем урожай», «Волшебный мешочек», «Магазин», «Что лишнее»,</p>	<p>картинки с изображением Карандаша, бумага, картинки с изображением овощей, цветные карандаши, наборы геометрических фигур</p> <p>модели геометрических фигур, геометрическое лото, конверт с письмом</p> <p>картинки с изображением фруктов, овощей, цветов;</p>

<p>4. Свойства предметов</p>	<p>представления о признаках сходства и различия между предметами; - объединять предметы в группы (по сходным признакам и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком. - закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку; - уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении их количества; - познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.</p>	<p>беседа, физминутка. Д/игра «День рождения кота Леопольда, сюрпризный момент, воображаемая ситуация, д/игра «Кто быстрее, беседа, физминутка.</p>	<p>модель корзинки, маски-шапочки зайчиков и лисы, кубики. картинки цветов, игрушка кот Леопольд, геометрические фигуры одинакового размера четырех цветов: желтого, красного, зеленого и синего.</p>
<p>Ноябрь</p>			

1. Свойства предметов	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления о различных свойствах предметов; - формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размеров. 	<p>Д/игра «Помоги зайчику спрятаться от волка», «Загоним мяч в ворота», «Помоги малышам найти свою маму»», самостоятельная выполнение задания, физминутка.</p>	<p>три мяча разных размеров, геометрические фигуры, картинки, цветные карандаши, три зайчика, три пенечка, волк.</p>
2. Сравнение групп предметов.	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар; - закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров; 	<p>Д/игра «Построй игрушки парами», «Веселая почта», беседа, самостоятельная работа, физминутка, воображаемая ситуация.</p>	<p>игрушки, конверты, картинки.</p>
3. Сравнение групп предметов	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить понятия «равенство – неравенство», умение использовать знаки «\Rightarrow» и «\neq»; - закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические фигуры. 	<p>Д/игра «Динамически картинки», объяснение, самостоятельная работа, физминутка.</p>	<p>картинки, счетные палочки, геометрические фигуры, фланелеграф.</p>
4. Обозначение равенства и неравенства	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления о равенстве и неравенстве 	<p>Д/игра «День-ночь»,</p>	<p>геометрические фигуры, фланелеграф, картинки цветов</p>

	<p>групп предметов, умение правильно выбрать знак; - закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.</p>	<p>самостоятельная работа, беседа, физминутка, сюрпризный момент.</p>	
<p><u>Декабрь</u> 1. Сложение</p> <p>2. Пространственные отношения: на, над, под.</p> <p>3. Пространственные отношения: слева, справа.</p>	<p>- сформировать представление о сложении как объединении групп предметов; познакомить со знаком «+»; - закрепить знание свойств предметов.</p> <p>- уточнить пространственные отношения: на, над, под. - закрепить представления о сложении как объединении предметов.</p> <p>- развивать пространственные представления, уточнить отношения: справа, слева; - закрепить понимание смысла действия сложения.</p>	<p>Д/и «В овощном магазине», беседа, игра-драматизация, объяснение, самостоятельная работа, рассматривание картинок, физминутка.</p> <p>Д/и «Вспомни и назови», самостоятельная работа, физминутка, объяснение.</p> <p>объяснение, д/и «Динамические картинки», «Муха», «Геометрическое лото», самостоятельная работа, физминутка</p>	<p>фланелеграф, картинки грибов и овощей, геометрические фигуры.</p> <p>картинки с изображением овощей, Буратино, карандаши, кубики.</p> <p>картинки, геометрические фигуры, цветные карандаши.</p>

<p>Январь</p> <p>1. Представление о действии вычитания</p> <p>2. Пространственные отношения: между, посередине.</p>	<p>- формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части; познакомить со знаком « - »;</p> <p>-закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения;</p> <p>- уточнить пространственные отношения: между, посередине;</p> <p>- закрепить понимание смысла действия вычитания.</p>	<p>Д/и «Сбор урожая», «В магазине игрушек», объяснение, физминутка, самостоятельная работа.</p> <p>Д/и «Яблоки», «Качели», объяснение, самостоятельная работа, физминутка.</p>	<p>геометрические фигуры, машинки, арифметические знаки.</p> <p>картинки, кубик, игрушки зверей.</p>
--	--	--	--

<p>3. Один – много</p>	<p>- сформировать представления о понятиях: один, много; - закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.</p>	<p>игра с предметами, работа с картинками, самостоятельная работа, физминутка.</p>	<p>картинки с изображением звездного неба, полянки с цветами и деревом, наборы геометрических фигур, наборы игрушек, наборы геометрических фигур, мяч.</p>
<p><u>Февраль</u> 1. Число 1. Цифра 1. 2. Пространственные отношения: внутри, снаружи.</p>	<p>- познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1; - закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. - уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи; - закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>Д/игра «Картинная галерея», «Конкурс красавиц», беседа, самостоятельная работа, физминутка. Д/игра «Кот у гнезда», игра с обручами, самостоятельная работа, физминутка.</p>	<p>картинки, монеты, материалы для моделирования цифры 1: шнурочки, палочки, спички, полоски бумаги, пластилин. 3 обруча, набор кубиков, геометрические фигуры.</p>

<p>3. Число 2. Цифра 2. Пара.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2; - закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. 	<p>Дигра «Динамические картинки», беседа, самостоятельная работа, физминутка.</p>	<p>фланелеграф, картинки, домино, монеты.</p>
<p>4. Точка Линия. Прямая и кривая линии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях; - закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения справа, слева. 	<p>беседа, загадывание загадок, самостоятельная работа, воображаемая ситуация, физминутка.</p>	<p>картинки с изображением птиц, цветные карандаши, пластилин, бумага, линейка.</p>

<p>Март</p> <p>1. Отрезок и луч</p> <p>2. Число и цифра 3</p> <p>3. Представление о замкнутой и незамкнутой линиях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать представления об отрезке, луче; - учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание в пределах 2. - познакомить с образованием и составом числа 3; - закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам. - формировать представления о замкнутой и незамкнутой линиях; - закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах 3, взаимосвязь 	<p>Игра «Путешествие точки», воображаемая ситуация, работа с картинкой, самостоятельная работа, физминутка.</p> <p>беседа, самостоятельная работа, физминутка, загадывание загадок.</p> <p>Игра «Путешествие Точки», работа с раздаточным материалом, самостоятельная работа, д/и «В уголке природы», физминутка.</p>	<p>модели точек, модель неограниченной линии, ножницы, цветные карандаши, палочки, бумага.</p> <p>картинки, домино, иллюстрация к сказке «Три медведя», модели монет, кубики, геометрические фигуры.</p> <p>картинки, модель Точки, веревочки, нитки, шнурки, пластилин, цветные карандаши, бумага.</p>
--	---	---	---

<p>4. Ломаная линия, многоугольник</p>	<p>целого и частей.</p> <p>- познакомить с понятием ломаная линия, многоугольник;</p> <p>- продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа.</p>	<p>беседа, загадки, д/и «На что это похоже», «Строители», самостоятельная работа, физминутка.</p>	<p>складной метр, палочки, цветные карандаши, линейка, бумага</p>
<p><u>Апрель</u></p> <p>1. Число 4. Цифра 4.</p> <p>2. Представление об</p>	<p>- познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4;</p> <p>- закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам;</p> <p>- сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками</p>	<p>беседа, д/и «Четвертый лишний, самостоятельная работа, физминутка, рассматривание картинок, решение задач.</p>	<p>картинки грибов, ежат, овощей, геометрические фигуры, фишки домино, палочки, монеты.</p>

<p>углах и видах углов.</p>	<p>- сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом; - закрепить знание цифр 1-4. счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.</p>	<p>беседа, игра «Путешествие по железной дороге, самостоятельная работа, физминутка, решение задач.</p>	<p>игра «Железная дорога», модель угла, полоски бумаги, линейка, маркеры, ножницы, геометрические фигуры, палочки, цветные карандаши.</p>
<p>3. Числовой отрезок</p>	<p>- сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка; - закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4,</p>	<p>работа с моделью числового отрезка, беседа, физминутка.</p>	<p>набор полосок, цветные кружки, модель числового отрезка, цифры.</p>
<p>4. Число 5 и цифра 5.</p>	<p>пространственные отношения. - познакомить с</p>	<p>игра «В гостях у Зайки», решение задач; объяснение нового материала, самостоятельная работа,</p>	<p>геометрические фигуры, карточки с цифрами, модель углов, модель числового отрезка, картинки, цветные</p>

<p>Май</p> <p>1. Пространственные отношения: впереди – сзади.</p> <p>2. Сравнение групп по количеству: больше-меньше, знаки.</p> <p>3. Сложение. Примеры на сложение.</p>	<p>образованием и составом числа 5, с цифрой 5; - закрепить знание цифр 1-4. понятия многоугольника, числового отрезка.</p> <p>- уточнить пространственные отношения: впереди, сзади; - закрепить взаимосвязь целого и частей, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представление о составе числа 5.</p> <p>закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, познакомить со знаками; - закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения</p>	<p>физминутка.</p> <p>Игра «Динамические картинки», игра «Геометрическое лото», беседа, самостоятельная работа, физминутка.</p> <p>Игра «На лесной полянке», беседа, самостоятельная работа, физминутка</p> <p>беседа, самостоятельная работа, д/игры</p>	<p>карандаши, линейка.</p> <p>картинки, геометрические фигуры, линейка, модель числового ряда, цветные карандаши.</p> <p>картинки, модели знаков, наборы счетного материала, геометрические фигуры, карточки с цифрами.</p> <p>счетный материал, картинки, модель числового ряда</p>
--	---	---	--

	<p>Закрепить понятие о сложении предметов</p>		
--	---	--	--

Содержание программы (2-й год обучения)

месяц/тема занятия	цель и задачи	методы и приемы	материалы и оборудование
<u>Сентябрь</u>	определение уровня сформированности элементарных математических представлений	наблюдение, беседа, игры	бумага, геометрические фигуры, дидактические игры, цифры
<u>Октябрь:</u> 1. Повторение чисел 1-5 2. Число и цифра 6.	<ul style="list-style-type: none"> - повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки; - повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей; - ввести понятие «задача»; - познакомить с образованием и составом числа 6. цифрой 6; - закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления. 	<p>беседа, рассматривание картинок, отгадывание загадок, решение задач, работа с числовым отрезком, самостоятельная работа, физминутка</p> <p>игра «Поезд», работа с числовым отрезком, решение задач, физминутка.</p>	<p>модель числового отрезка, геометрические фигуры, картинки, бумага</p> <p>цифры, модель числового ряда, картинки, кубики, геометрические фигуры</p>

<p>3. Число и цифра 6</p> <p>4. Пространственные отношения: длиннее, короче</p>	<p>- закрепить геометрические представления и познакомить с новым видам многоугольников - шестиугольником;</p> <p>- закрепить счет до 6, представления о составе числе 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.</p> <p>- формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения;</p> <p>- закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1-6, счетные умения в пределах 6.</p>	<p>игра «В гостях у Карандаша», геометрическое лото, решение задач, самостоятельная работа, физминутка</p> <p>беседа, самостоятельная работа, работа с линейкой, физминутка</p>	<p>цветная бумага, модель числового отрезка, геометрическое лото</p> <p>набор полосок, модель числового ряда, карточки с цифрами, линейки.</p>
<p>Ноябрь</p> <p>1. Измерение длины.</p>	<p>- формировать представление об измерении длины с помощью мерки;</p> <p>- закрепить умение составлять задачи по</p>	<p>игра «Забавные человечки», беседа, самостоятельная выполнение задания, физминутка.</p>	<p>изображения человечков, домиков, полоски бумаги, модель числового отрезка.</p>

<p>2. Измерение длины</p>	<p>рисункам, счетные умения в пределах 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и практически измерять длину отрезка заданной меркой; - познакомить с сантиметром и метром, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков; - закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. 	<p>практическая работа, беседа, самостоятельная работа, физминутка.</p>	<p>цветная бумага, метр, модель сантиметра, линейка, картинки, полоски-мерки</p>
<p>3. Число и цифра 7.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7; - закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. 	<p>беседа, решение задач, самостоятельная работа, физминутка.</p>	<p>числовой отрезок, опорные таблицы, кубики, картинки, цветные кружочки, цветные карандаши, ручки.</p>

<p>4. Число и цифра 7.</p>	<p>- закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. - повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.</p>	<p>беседа, самостоятельная работа, физминутка</p>	<p>модель числового отрезка, опорные таблицы, кубики двух цветов, фломастеры, счетные линейки</p>
<p><u>Декабрь</u> 1. Число и цифра 7. 2. Тяжелее, легче. Сравнение массы.</p>	<p>- закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка; - закрепить пространственные отношения, умение измерять. - формировать представления о понятиях «тяжелее – легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе; - закрепить понимание</p>	<p>беседа, решение задач, практическая деятельность, работа с планом и картой, физминутка игра «Воздухоплователи», «Поварята», беседа, решение задач, физминутка.</p>	<p>картинки, числовой отрезок, планы-схемы, линейка, фломастеры игрушки, картинки, чашечные весы, кастрюльки.</p>

3. Измерение массы	взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7. - формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг;	практическая работа, беседа, самостоятельная работа, игра «Что лишнее», физминутка.	игрушки, чашечные весы, набор геометрических фигур, гири, крупа, гвозди, фломастеры
--------------------	---	---	---

Январь

1. Измерение массы

- закрепить представления об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов;
- закрепить геометрические и пространственные представления, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.

игра «В магазине», составление и решение задач, игра «Зеркало», самостоятельная работа, физминутка.

картинки, чашечные весы, коробки, бумага, гуашь, карточки, фломастеры, геометрические фигуры.

2. Число и цифра 8.

- познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8;
- закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.

беседа, самостоятельная работа, физминутка

квадраты, таблички с квадратами, набор цифр, числовой отрезок, геометрические фигуры, фломастеры.

3. Число и цифра 8.

- формировать счетные умения в пределах 8;
- закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о

загадки, решение задач, самостоятельная работа, игра «Путешествие лягушонка», физминутка.

числовой отрезок, таблицы, цифры, разноцветные кружки, линейка, фломастеры, счетные палочки

	<p>присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.</p>		
--	---	--	--

<p><u>Февраль</u></p> <p>1. Объем. Сравнение по объему.</p> <p>2. Измерение объема.</p> <p>3. Число 9 и цифра 9.</p>	<p>- сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания;</p> <p>- закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.</p> <p>- сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки;</p> <p>- закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.</p> <p>- познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.</p> <p>- закрепить умение находить</p>	<p>игра «Праздник в Простоквашино», практическая работа, самостоятельная работа, физминутка.</p> <p>игра «Кубики», практическая работа, самостоятельная работа, физминутка.</p> <p>решение задач, беседа, самостоятельная работа, физминутка.</p>	<p>картинки, кружки с подкрашенной водой, круги, числовой отрезок, таблицы для закрепления состава числа.</p> <p>кубики, игрушечная посуда, таблицы для закрепления состава числа.</p> <p>картинки, числовой отрезок, кружки красного и синего цвета, таблицы.</p>
---	--	---	--

<p>4. Число 9. Цифра 9.</p>	<p>признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.</p> <p>- закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p>	<p>игра «Что изменилось», практическая работа, самостоятельная работа, беседа, физминутка</p>	<p>числовой отрезок, цифры знаки схемы-карточки</p>
<p>Март</p> <p>1. Число 9. Цифра 9.</p> <p>2. Площадь. Измерение площади.</p>	<p>- закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка;</p> <p>- повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p> <p>- сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по</p>	<p>игра «Что изменилось», самостоятельная работа, решение задач, физминутка.</p> <p>беседа, практическая работа, самостоятельная работа, решение задач, физминутка.</p>	<p>числовой отрезок, цифры, знаки, схемы-карточки, фломастеры.</p> <p>картинки, квадраты, опорные таблицы, схемы к задачам, кружки двух цветов.</p>

<p>3. Измерение площади</p>	<p>площади непосредственно и с помощью условной мерки; - закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.</p> <p>- закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей измерения площади - квадратным сантиметром; - закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.</p> <p>- сформировать представления о числе 0 и его свойствах;</p>	<p>загадки, практическая работа, самостоятельная работа, физминутка.</p>	<p>картинки, опорные таблицы, цифры, знаки.</p>
<p>4. Число 0. Цифра 0.</p>	<p>- сформировать представления о числе 0 и его свойствах;</p>	<p>игра «В лесной школе», беседа, решение задач и примеров, физминутка</p>	<p>числовой отрезок, цифры, корзинки с грибами, картинки, счетный материал, модель цветка и мешков.</p>

	<p>- закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.</p>		
<p><u>Апрель</u> 1. Число 0. Цифра 0. 2. Число 10.</p>	<p>- закрепить представления о числе 0 и цифре 0, составе чисел 8 и 9; - формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам; - сформировать</p>	<p>игра «Вспомним сказку», решение логических задач, самостоятельная работа, решение примеров, физминутка. беседа, самостоятельная работа, решение примеров,</p>	<p>числовой отрезок, демонстрационные таблички, геометрические фигуры, линейки, фломастеры, цифры-карточки, модели. картинки, геометрические</p>

<p>3. Шар. Куб. Параллелепипед</p>	<p>представления о числе 10: его образовании, составе, записи; - закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.</p> <p>- формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда; - закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке;</p>	<p>физминутка.</p> <p>игра «Волшебный мешочек», «Фотографы», «Найди и расскажи», решение примеров, самостоятельная работа, физминутка.</p>	<p>фигуры, карточки с цифрами, цветные кружки, домино.</p> <p>плоские фигуры, числовой отрезок, таблицы для закрепления состава числа, фонарь, фломастеры, геометрические фигуры, набор пространственных фигур, цифры.</p>
<p>4. Пирамида. Конус. Цилиндр.</p>	<p>- формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра; - закрепить представления о составе числа 10,</p>	<p>игра «Угадай-ка», «Волшебный мешочек», «Фотографы», самостоятельная работа, физминутка, решение задач и примеров.</p>	<p>плоские фигуры, числовой отрезок, таблицы для закрепления состава числа, фонарь, фломастеры, геометрические фигуры, набор пространственных фигур, цифры</p>

	взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.		
<p><u>Май</u></p> <p>1. Повторение: символы</p> <p>2. Повторение: состав числа от 2 до 9</p>	<p>- познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер);</p> <p>- закрепить представления о составе числа 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.</p> <p>Повторить количественный состав чисел</p>	<p>игра «Путешествие зайчишки-Пушишки», «Угадай-ка», беседа, самостоятельная работа, физминутка.</p> <p>д/игры, работа по модели числового ряда, самостоятельная работа</p>	<p>предметы и геометрические фигуры разных цвета, формы и размера; карточки с изображением символов. Картинки, числовой отрезок, геометрические фигуры, цифровые карточки, линейки, фломастеры.</p> <p>бумага, геометрические фигуры, дидактические игры, цифры, числовой отрезок</p>

Литература

1. Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Раз - ступенька, два – ступенька...»
М., «Баласс». 2007г.
2. В.В.Волина. Праздник числа. Занимательная математика для детей.
М., 2013 г.
3. А.А.Столяр. Давайте поиграем. Математические игры для детей 5-7 лет. М., 2011г.