

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «развитие речи и приобщение к
художественной литературе»
Образовательная область «Речевое развитие»
Средняя группа (4-5 лет)

Калининград

2017 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 31, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «развитие речи и приобщение к художественной литературе».

Основная форма реализации– 20 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитие у детей интереса к книге, к восприятию художественной литературы.

2.2. Задачи:

- * пополнять и активизировать словарь, расширять представления о предметах и явлениях;
- * учить употреблять существительные с обобщающим значением;
- * закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, развивать артикуляционный аппарат;
- * Развивать фонематический слух;

- * совершенствовать интонационную выразительность речи;
- * углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- * обеспечивать развитие умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы (в том числе по частям, по ролям), выразительно рассказывать наизусть потешки и прибаутки, стихи и поэтические сказки (и их фрагменты), придумывать поэтические рифмы, короткие описательные загадки, участвовать в литературных играх со звукоподражаниями, рифмами и словами на основе художественного текста.
- * поддерживать желание детей отражать свои впечатления о прослушанных произведениях, литературных героях и событиях в разных видах художественной деятельности: в рисунках, изготовлении фигурок и элементов декораций для театрализованных игр, в игре-драматизации и т. д.

3. Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети могут:

- употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристика (нарядный, красивый); - понимать и употреблять слова-антонимы;
- образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница-сухарница)
- выделять первый звук в слове;
- рассказывать о содержании сюжетной картинке;
- с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки.
- назвать любимую сказку, прочитать понравившееся стихотворение, считалку
- рассматривать иллюстрированные издания детских книг.
- драматизировать (инсценировать) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)

4. Планирование образовательной деятельности по развитию речи и приобщению к художественной литературе

месяц	Программное содержание и (или) тема ОД	Кол-во занятий
сентябрь	Беседа «Надо ли учиться говорить?»: помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	1
	Звуковая культура речи: звуки «с» и «сь»: объяснить детям артикуляцию звука «с», упражнять в правильном, отчетливом произнесении в словах и фразах.	1
	Обучению рассказыванию: «Наша Невалюшка»: учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней самостоятельно.	1
	Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа об игрушке (кукле): продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке; познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический вкус.	1
октябрь	Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»: познакомить с текстом, поупражнять в инсценировании отрывков.	1
	Звуковая культура речи: звуки «з», «зь»: упражнять детей в произношении изолированного звука «з»; учить произносить звук твердо и мягко.	1
	Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»: помочь детям выразительно читать и запомнить песенку.	1
	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов-описаний игрушек: приобщать детей к восприятию поэтической речи; продолжать учить составлять рассказ об игрушке.	1
ноябрь	Чтение сказки «Три поросенка»: познакомить с текстом, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх.	1
	Звуковая культура речи: звук «ц»: упражнять детей в произношении звука «ц»; совершенствовать интонационную выразительность речи; учить отличать слова на звук «ц».	1

	Рассказывание по картинке «Собака со щенятами». Чтение стихотворений о поздней осени: учить детей описывать картинку в определенной последовательности, называть картинку; приобщать детей к поэзии.	1
	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего»: учить детей составлять последовательный рассказ об игрушке; учить составлять слова по аналогии.	1
декабрь	Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»: познакомить с текстом; помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из сказки.	1
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме: приобщать детей к поэзии; помогать запомнить и выразительно читать стихотворение.	1
	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик»: учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации.	1
	Звуковая культура речи: звук «ш»: показать детям артикуляцию звука, учить четко произносить звук изолированно. В слогах, словах; различать слова со звуком «ш».	1
январь	Звуковая культура речи: звук «ж»: упражнять детей в правильном и четком произношении звука «Ж»; учить определять слова со звуком «ж».	1
	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится морозов»: учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины.	1
	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать...»: вспомнить знакомые детям стихотворения; помочь запомнить новое стихотворение.	1
февраль	Мини-викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе»: помочь детям вспомнить сказки К.Чуковского, познакомить с новой сказкой.	1

	Звуковая культура речи: звук «Ч»: объяснить детям правильное произнесение звука, учить произносить его изолированно, в слогах, словах;	1
	Составление рассказов по картине «На полянке»: помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности; учить придумывать название картинам.	1
	Урок вежливости: рассказать детям о правилах этикета в гостях.	1
март	Готовимся встречать весну. Праздник 8 марта: познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна»; учить поздравлять маму с праздником.	1
	Звуковая культура речи: звуки «щ», «ч»: упражнять в правильном произношении звуков; учить дифференциации.	1
	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»: помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых сказок; познакомить со сказкой «Бобовое зернышко»	1
	Составление рассказов по картине: учить детей придерживаться определенной последовательности при составлении рассказа по картинке.	
апрель	Чтение сказки Д.Мамина-Сибиряка «Сказка по Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост»: познакомить детей с авторской литературной сказкой.	1
	Звуковая культура речи: звуки «л», «ль»: учить четкому и правильному произнесению звуков; развивать фонетический слух.	1
	Обучение рассказыванию: работа с мнемотаблицей и раздаточными картинками: учить создавать картину и рассказывать о ее содержании. Развивая творческое воображение.	1
	Заучивание стихотворений: учить стихотворение Ю.Кушака «Олененок»	1
май	День Победы: что дети знают о празднике, учить стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы».	1

	Звуковая культура речи: звуки «р», «рь»: учить правильному произношению звуков, развивать фонетический слух.	1
	Прощаемся с подготовишками: поговорить о детях, покидающих детский сад.	1
	Литературный калейдоскоп: выяснить. Есть ли у детей любимые сказки, стихотворения. Что они могут прочесть наизусть.	1
ВСЕГО		35

5. Методическое обеспечение

1. Н.Е.Веракса. «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2014
2. В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Средняя группа М., Просвещение, 2014.
3. В.В.Гербова. Хрестоматия для чтения. М., Просвещение. 2013
4. Наглядно-дидактические пособия: Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5 лет.
5. Серия «Рассказы по картинкам : «Колобок», «Курочка ряба», «Репка», «Теремок».
6. О.П.Власенко. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2015
7. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2015.
8. Д.Денисова «Развитие речи у малышей». Рабочая тетрадь для средней группы (или В.Белых «Развитие речи у малышей». Рабочая тетрадь. Средняя группа)