

## **Краткая презентация АООП ДОУ**

### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для организации коррекционно-образовательного процесса в МАДОУ ЦРР д/с № 31 детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья - общим недоразвитием речи 3 уровня. Нормативный срок освоения Программы – 2 года.

### **Используемые примерные программы, парциальные дополнительные программы, методики и формы образовательной работы**

Обязательная часть Программы (75%) соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (25%), составлена на основе парциальных образовательных программ: И.М.Каплунова, И.С.Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей 2-7 лет; О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы». Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет; Используются методики: Т.В.Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Г.В.Чиркина «Методы обследования речи детей». Т.Б.Филичева «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»; И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»; Т.В.Туманова «Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи»; О.В.Солнцева «Дошкольник в мире игры»; З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»; Г.И.Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста».

Формы организации образовательной работы: дети дошкольного возраста (5-7 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр), коммуникативная деятельность (взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и

элементарный бытовой труд, конструирование из различного материал; изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Одним из важных условий реализации АООП МАДОУ ЦРР д/с № 31 является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса. Сотрудники детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Учитель-логопед и педагог-психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям компенсирующей группы, дают рекомендации по коррекции развития детей с проблемами речевого и познавательного развития, эмоционального, социального, поведенческого плана.

#### Формы взаимодействия с семьей:

1. Первичное знакомство, беседа, работа над договором, определение индивидуального маршрута развития ребенка, обзорная экскурсия по детскому саду
2. Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) об особенностях развития их ребенка.
3. Родительские собрания
4. Проведение совместных мероприятий в соответствии с годовым планом работы ДОУ
5. Интернет-общение через официальный сайт учреждения и социальные сети.
6. Дни открытых дверей
7. Мастер-классы по запросам родителей
8. Консультации педагогов-специалистов
9. Публичный отчет руководителя

Методы активизации взаимодействия с семьями: анкетирование; обсуждение разных точек зрения; открытые просмотры детской деятельности; анализ результатов детского творчества; просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов; игровые задания для домашнего общения; проектная деятельность.