

Краткая презентация ООП ДОУ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная образовательная программа (ООП) Программа разработана в соответствии с нормативными документами на основе требований ФГОС ДО и предназначена для развития, воспитания и обучения детей в возрасте от 2 до 7 лет. Нормативный срок освоения ООП– 5 лет.

Используемые примерные программы, парциальные дополнительные программы, методики и формы образовательной работы

Обязательная часть Программы (75%) соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (25%), составлена на основе парциальных образовательных программ: И.М.Каплунова, И.С.Новоскольцева. Программа музыкального развития «Ладушки», О.П.Князева, Р.Б.Стеркина. Программа социально-эмоционального развития детей 3-7 лет «Я, ты, мы».

Использованы методики: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению; Т.Н.Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»; Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» от 2 до 7 лет» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Т.В.Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению; О.В.Солнцева «Дошкольник в мире игры»; З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»; Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»; Г.И.Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста».

Формы организации образовательной работы:

- 2 группа раннего возраста (2-3 года) – игровая деятельность с предметами и с игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, совместные игры со сверстниками, самообслуживание и действия с предметами-заместителями, двигательная деятельность.
- дети дошкольного возраста (3-7 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие вида игр), коммуникативная деятельность (взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и

фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материал; изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации образовательной Программы МАДОУ ЦРР д/с № 31 является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса. Сотрудники детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы взаимодействия с семьей:

1. Первичное знакомство, беседа, работа над договором, определение прогноза адаптации, обзорная экскурсия по детскому саду
2. Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) об особенностях развития их ребенка.
3. Проведение совместных мероприятий в соответствии с годовым планом работы ДОУ
4. Интернет-общение через официальный сайт учреждения
5. Оборудование информационного пространства для родителей
6. Дни открытых дверей: родительские собрания
7. Мастер-классы по запросам родителей
8. Консультации педагогов-специалистов и администрации
9. Публичный отчет руководителя

Методы активизации работы с семьями: анкетирование; обсуждение разных точек зрения; открытые просмотры детской деятельности; анализ результатов детского творчества; просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов; игровые задания для домашнего общения; проектная деятельность, организация передвижных стендов