

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «ознакомление с миром природы и
окружающим миром»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Вторая младшая группа (3-4 года)

г. Калининград
2017 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы МАДОУ д/с № 31, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой), и дополнительной общеобразовательной (парциальной) программы социально-эмоционального развития детей О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Я, ты, мы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «ознакомление с миром природы и окружающим миром».

Основная форма реализации программы – 15 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель: развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о себе и других людях, о свойствах и объектах окружающего мира.

2.2. Задачи:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- Дать первичные представления об объектах окружающего мира;
- Способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности;
- Формирование элементарных экологических представлений, умения наблюдать за сезонными явлениями природы. развитие эмоциональной

отзывчивости в процессе общения с природой (доброжелательность, любование красотой природы, любопытство и удивление при встрече с объектами, сопереживание);

- вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;

3. Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети могут:

- называть знакомые предметы, объяснять их назначение, выделять признаки и называть их (цвет, форма, материал);
- ориентироваться в помещении детского сада (музыкальный зал, спортивный зал, группа, медицинский кабинет)
- называть свой город;
- знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявлять бережное отношение к природе;

4. Планирование образовательной деятельности ознакомление с миром природы и окружающим миром

месяц	Программное содержание и (или) тема ОД	Кол-во занятий
сентябрь	Хорошо у нас в детском саду: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях детского сада; воспитывать доброжелательность к сотрудникам.	1
	Няня моет посуду: знакомить детей с трудом работников детского сада; учить их называть по имени и отчеству.	1
	Овощи с огорода: формировать умение различать по внешнему виду и вкусу, называть овощи; рассказывать об условиях выращивания овощей.	1
	Что мы делаем в детском саду: продолжать знакомить детей с трудом взрослых в детском саду – воспитателей; воспитывать уважение к воспитателю	1
октябрь	Папа, мама, я – семья: формировать первоначальные представления о семье; учить ребенка называть свое имя.	1

	Чудесный мешочек: продолжать знакомить детей с трудом мамы дома; формировать уважение к маме и ее труду.	1
	Меняем воду в аквариуме: расширять знания детей о декоративных рыбках; дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками	1
	Мой родной город: учить детей называть родной город; дать элементарные представления о родном городе.	1
ноябрь	Помогите Незнайке: побуждать детей определять, различать и описывать предметы рукотворного и природного мира.	1
	Теремок: знакомить детей со свойствами дерева, его структурой.	1
	В гостях у бабушки: продолжить знакомить детей с домашними животными и их детенышами; учить правильно обращаться с домашними животными.	1
	Варвара-краса, длинная коса: знакомить детей с трудом мамы. Формировать уважительное отношение к ней.	1
декабрь	Подарки для медвежонка: закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности; учить различать материалы.	1
	Транспорт: формировать умение определять и различать транспорт. Виды транспорта, их основные признаки.	1
	Покорми птиц зимой: закреплять знания детей о зимних явлениях природы; показать детям кормушку для птиц.	1
	Наш зайчонок заболел: дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке.	1
январь	Деревянный брусочек: продолжать знакомить детей со свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	1
	Приключение в комнате: дать детям представление о рукотворном и природном мире.	1
	В январе, в январе – много снега во дворе: уточнять знания детей о зимних явлениях природы.	1
февраль	Как мы с Фунтиком возили песок: дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о семье; формировать уважение к папе.	1

	Кто в домике живет: учить детей запоминать имена друзей, обращать внимание на черты их характера, поведение.	1
	У меня живет котенок: продолжать знакомить детей с домашними животными; формировать умение правильно обращаться с животными.	1
	Вот так, мама, золотая прямо: продолжать знакомить детей с трудом мама и бабушек, показать их деловые качества.	1
март	Золотая мама: знакомить детей со свойствами ткани, со структурой поверхности.	1
	Смешной рисунок: знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	1
	Уход за комнатным растением: расширять представление детей о комнатных растениях; учить ухаживать за ними.	
	Одежда: учить детей определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды; группировать по признакам.	1
апрель	Тарелочка из глины: знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности	1
	Мебель: учить определять и различать мебель, виды мебели, основные признаки предметов мебели.	1
	Прогулка по весеннему лесу: знакомить детей с характерными признаками весенней погоды; расширять представления о лесных растениях и животных.	1
	Что лучше: бумага или ткань: закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом и предметом.	1
май	Найди предметы рукотворного мира: учить детей определять, различать и описывать предметы рукотворного и природного мира.	1
	Подарок для крокодила Гены: познакомить с трудом повара, воспитывать интерес к труду взрослых.	1
	Экологическая тропа: расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним; дать представление о посадке деревьев.	2
ВСЕГО		35

5. Методическое обеспечение

1. Н.Е.Верaksa. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа . Мозaика-Синтез, 2014
2. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе. Мозaика-Синтез, 2015
3. О.Н.Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Мозaика-Синтез, 2014.
4. О.П.Власенко. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2015
5. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Мозaика-Синтез, 2015
6. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы». Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет.