

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «Ознакомление с миром природы
и окружающим миром»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Старшая группа (5-6 лет)

г. Калининград
2017 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы МАДОУ д/с № 31, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой) и дополнительной общеобразовательной (парциальной) программы социально-эмоционального развития детей О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Я, ты, мы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «ознакомление с миром природы и окружающим миром»

Основная форма реализации программы – 25 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель: развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о себе и других людях, о свойствах и объектах окружающего мира.

2.2. Задачи:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- Дать первичные представления об объектах окружающего мира;

- Способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности;
- Формирование элементарных экологических представлений, умения наблюдать за сезонными явлениями природы. развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения с природой (доброжелательность, любование красотой природы, любопытство и удивление при встрече с объектами, сопереживание);
- вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;

3. Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети могут:

- различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;
- классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;
- знать название родного города, страны, ее столицу;
- называть времена года, отмечать их особенности;
- знать о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений;
- бережно относиться к природе.

4. Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы и окружающим миром

месяц	Программное содержание и (или) тема ОД	Кол-во занятий
сентябрь	Детский сад: показать детям общественную значимость детского сада;	1
	Во саду ли, в огороде...: расширять представления детей о многообразии мира растений; учить узнавать и правильно называть овощи, фрукты и ягоды.	1
	Моя семья: продолжать формировать интерес к семье, рассказывать о членах семьи, называть их имена и отчества.	1

	Экологическая тропа осенью (на улице): расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе.	1
октябрь	Что предмет расскажет о себе: побуждать детей выделять особенности предметов; учить описывать предмет.	1
	Берегите животных: расширять представления о многообразии животного мира; закреплять знания о животных родного края.	1
	О дружбе и друзьях: закреплять правила доброжелательного отношения к сверстникам	1
	Прогулка по лесу: рассказать о видовом разнообразии лесов; учить называть отдельные особенности кустарников и деревьев.	1
ноябрь	Коллекционер бумаги: расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах	1
	Осенины: закреплять знания о сезонных изменениях в природе; знакомить с народным календарем.	1
	Предметы, облегчающие труд человека в быту: учить определять назначение бытовых приборов.	1
	Пернатые друзья: формировать представления о зимующих и перелетных птицах	1
декабрь	Наряды куклы Тани: познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на их свойства.	1
	Покормим птиц: учить узнавать и называть птиц по внешнему виду; учить заботиться о них в зимой.	1
	Игры во дворе: знакомить детей с правилами ОБЖ, обсудить возможные опасные ситуации.	1
	Как животные помогают человеку: рассказать детям, как животные помогают человеку, расширять представления о мире животных.	1
январь	В мире металла: познакомить детей со свойствами и качествами металла, учить определять металлические предметы.	1
	Зимние явления в природе: расширять представления о зимних изменениях в природе; активизировать словарный запас.	1

	В гостях у кастелянши: познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши.	1
февраль	Песня колокольчика: закреплять знания о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колокольчика.	1
	Цветы для мамы: расширять знания о многообразии мира комнатных растений; учить высаживать рассаду.	1
	Российская армия: расширять представления детей о российской армии;	1
	Экскурсия в зоопарк: учить детей делить животных на классы; воспитывать бережное отношение к миру природы.	1
март	Путешествие в прошлое лампочки: познакомить детей с историей электрической лампочки.	1
	Мир комнатных растений: учить узнавать и правильно называть комнатные растения, правильно ухаживать за ними.	1
	В гостях у художника: рассказать о труде художника, учить определять его общественную значимость.	
	Водные ресурсы Земли: расширять представления о водных ресурсах Земли; свойствах воды.	1
апрель	Путешествие в прошлое пылесоса: вызвать интерес к прошлому предметов.	1
	Леса и луга нашей Родины: расширять представления о многообразии растительного мира; формировать представления о животном и растительном мире.	1
	Россия – огромная страна: расширить представление о нашей родине, людях живущих в ней.	1
	Весенняя страда: закреплять знания о сезонных изменениях в природе, об особенностях сельскохозяйственных работ.	1
май	Путешествие в прошлое телефона: познакомить детей с историей изобретения телефона.	1
	Природный материал – песок, глина, камни: закреплять представления о свойствах песка, глины и камня.	1

	Профессия – артист: познакомить детей с творческой профессией, раскрыть ее общественную значимость.	1
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья: показать влияние природных факторов на здоровье человека.	1
ВСЕГО		35

5. Методическое обеспечение

1. Н.Е.Веракса. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Мозаика-Синтез, 2014
2. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе. Мозаика-Синтез, 2015
3. О.Н.Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Мозаика-Синтез, 2014.
4. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Мозаика-Синтез, 2013.
5. О.П.Власенко. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2015
6. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2015.
7. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы». Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет