

Годовой план работы
учителя-логопеда МАДОУ ЦРР д/с №31
в старшей логопедической группе
Цыгановой Натальи Михайловны
на 2017-2018 учебный год

Задачи ДОУ на 2017-2018 учебный год

1. Продолжить работу по становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами в процессе проектной деятельности
2. Продолжить работу по развитию любознательности и познавательной мотивации у дошкольников через игровые обучающие ситуации.
3. Продолжить работу по развитию детской инициативы и самостоятельности в использовании разных культурных практик.

Задачи учителя – логопеда.

Работа с детьми:

Сопровождение детей с речевыми нарушениями в соответствии с ФГОС:

- коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей путём осуществления индивидуальной и подгрупповой НОД;
- определение структуры дефекта, выявление и использование потенциальных возможностей детей, развития различных сторон личности
- предупреждение расстройств речи, преодоление возрастных, патологических недостатков речи;
- устранение ФФНР, ОНР, ЛГНР;
- формирование коммуникативной компетентности, развитие речевой активности детей;
- предупреждение нарушений письма и чтения;
- разработка и совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями, интересами дошкольников;

Работа с педагогами:

- создание условий для развития и повышения профессиональной компетенции педагогов в работе по коррекции речевых расстройств;
- организационная, методическая помощь по созданию благоприятной речевой среды в группе;
- контролирование процесса коррекционной, воспитательной и образовательной работы по преодолению нарушений речи;
- организация тесного сотрудничества и взаимодействия по всем вопросам работы, выработка единых требований, отвечающих задачам коррекционного обучения, воспитания, развития детей.

Работа с родителями:

- привлечение родителей к коррекционно-педагогическому процессу по формированию у детей правильной речи;
- оказание организационной и методической помощи родителям в создании условий для нормального речевого и психоэмоционального развития детей;
- обучение родителей выполнению заданий по коррекции звукопроизношения, формированию грамматически правильной речи, обогащению словарного запаса детей.

Основные направления	Содержание	Сроки
<p>Организационно-методическое</p>	<p>1. Диагностические исследования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • стартовое обследование; - обследование речевой моторики, общей, мелкой моторики детей - обследование фонематического восприятия - обследование состояния грамматического строя, лексического запаса, связной речи. • промежуточное обследование - коррекция плана работы в соответствии с результатами диагностики • - итоговое обследование. <p>2. Планирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнение речевых карт; - составление индивидуальных планов коррекционной работы; - составление расписания логопедических занятий; - составление планов фронтальных (подгрупповых) занятий; <p>3. Составление перспективного, годового плана, сетки занятий</p> <p>4. Оформление речевого уголка;</p> <p>5. Участие в работе ПМПк:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка логопедических представлений на воспитанников, направляемых на ПМПк. <p>6. Создание и обогащение предметно-развивающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение и изготовление пособий для оптимизации учебного процесса. - улучшение оснащения логопедического кабинета. <p>7. Составление отчета о проделанной работе.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Май</p>

Коррекционно-образовательное	<p>1. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения, преодолению ОНР, ФФНР, ЛГНР с детьми старшей логопедической группы.</p> <p>2. Подгрупповая НОД по обучению грамоте.</p> <p>3. Подгрупповая НОД по речевому развитию</p> <p>4. Участие в проектной деятельности ДОУ</p>	<p>2-3 раза в неделю с каждым ребенком</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>1 раз в неделю</p> <p>в соответствии с годовым планом работы</p>
Консультативно-просветительское	<p>1. С администрацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с результатами диагностического обследования. <p>2. С педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с результатами диагностического обследования; - составление совместного с воспитателями плана работы; - обсуждение индивидуальных планов; - обзор новинок методической литературы; - обмен опытом. - участие в проведении семинаров-практикумов для воспитателей ДОУ <p>3. С родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации о детях, выявление запросов семьи; - повышение педагогической компетентности родителей: <ul style="list-style-type: none"> «Роль артикуляционной гимнастики в преодолении ОНР у детей», «Развиваем речевое дыхание» «Развиваем фонематический слух» «Подготовка руки ребенка к письму», «Контроль за произношением поставленных звуков дома». «Учимся рассказывать» - консультационный пункт. 	<p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь, май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>В течение года</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>В течение года</p>

Повышение квалификации	1. Самообразование Тема: «Коррекция фонетических нарушений у детей»	В течение года
	2.Изучение специальной литературы по логопедии.	В течение года
	3.Изучение периодических печатных изданий: журналов «Логопед», «Дошкольное воспитание» и т.д.	В течение года
	4.Изучение инновационных приёмов и методов работы с детьми, имеющими трудности в усвоении звукобуквенного анализа, зрительно-пространственной координации.	В течение года
	5.Участие в методических семинарах, совещаниях, конференциях.	По графику МО
	6.Участие в методических семинарах on line	В течение года