

В МАДОУ ЦРР д/с № 31 разработаны рабочие программы адаптированной основной образовательной программы по пяти образовательным областям (направлениям развития) для каждой возрастной группы детей с общим недоразвитием речи 3 уровня речевого развития: 5-6 лет и 6-7 лет.

Основу рабочих программ составляет содержание основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 31, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н. В. Нищевой; парциальных образовательных программ: И.М.Каплунова, И.С.Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей 2-7 лет; О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы». Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 7 лет. Используются методики: Т.В.Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Г.В.Чиркина «Методы обследования речи детей»; Т.Б.Филичева «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»; И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»; Т.В.Туманова «Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи»; О.В.Солнцева «Дошкольник в мире игры»; З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»; Г.И.Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста».

с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- календарный учебный график групп компенсирующей направленности (логопедической) МАДОУ ЦРР д/с № 31;
- учебный план образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности (ОНР 3 уровня речевого развития) МАДОУ ЦРР д/с № 31

Содержание рабочих программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Коррекционная работа, предусмотренная АООП, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

➤ **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** интегрируется с образовательными областями «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Физическое развитие». Отдельной организованной образовательной деятельности по этому направлению не проводится.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная форма реализации социально-коммуникативного направления – интегрированная образовательная деятельность.

➤ **Образовательная область «Познавательное развитие»** включает в себя культурные практики: «формирование элементарных математических представлений» и «ознакомление с миром природы и окружающим миром».

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основная форма реализации рабочих программ – организованная образовательная деятельность.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и содержание образовательной работы.

Раскрыто необходимое методическое обеспечение и средства для освоения программы (литература, пособия, наглядный материал).

➤ **Образовательная область «Речевое развитие»**

Является доминирующим направлением в коррекционно-развивающей работе и включает в себя культурные практики: звуковая культура речи, подготовка к обучению грамоте, формирование связной речи, формирование лексико-грамматических категорий

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основная форма реализации рабочих программ – организованная образовательная деятельность.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и содержание образовательной работы.

Раскрыто необходимое методическое обеспечение и средства для освоения программы (литература, пособия, наглядный материал).

➤ **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** включает в себя культурные практики: «лепка», «рисование», «аппликация», «музыкальная деятельность». Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Основная форма реализации рабочих программ – организованная образовательная деятельность.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и содержание образовательной работы.

Раскрыто необходимое методическое обеспечение и средства для освоения программы (литература, пособия, наглядный материал).

➤ **Образовательная область «Физическое развитие»** включает в себя культурную практику «физическая культура», который реализуется в помещении и на улице с детьми 5-7 лет.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основная форма реализации рабочей программы – организованная образовательная деятельность.

В программе представлены требования к уровню освоения программы, рассчитан объём образовательной нагрузки и содержание образовательной работы.

Раскрыто необходимое методическое обеспечение и средства для освоения программы (литература, пособия, наглядный материал).

