

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «ознакомление с миром природы и
окружающим миром»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Средняя группа (4-5 лет)

г. Калининград
2017 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы МАДОУ д/с № 31, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой), и дополнительной общеобразовательной (парциальной) программы социально-эмоционального развития детей О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Я, ты, мы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «ознакомление с миром природы и окружающим миром».

Основная форма реализации программы – 20 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель: развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о себе и других людях, о свойствах и объектах окружающего мира.

2.2. Задачи:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- Дать первичные представления об объектах окружающего мира;
- Способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности;

- Формирование элементарных экологических представлений, умения наблюдать за сезонными явлениями природы. развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения с природой (доброжелательность, любование красотой природы, любопытство и удивление при встрече с объектами, сопереживание);
- вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;

3. Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети могут:

- называть разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение.
- называть признаки и количество предметов.
- рассказывать о своем родном городе;
- называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения;
- называть времена года;
- знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

4. Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы и окружающим миром

месяц	Программное содержание и (или) тема ОД	Кол-во занятий
сентябрь	Наш детский сад: уточнить знания детей о детском саде; расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду	1
	Что нам осень принесла: расширять знания детей об овощах и фруктах; закреплять знания о сезонных изменениях в природе, дать представление о пользе природных витаминов.	1
	Мои друзья: формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам.	1
	Грибы и ягоды: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; формировать представления о грибах и ягодах.	1

октябрь	Петрушка идет трудиться: учить группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.	1
	Прохождение экологической тропы: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; показать объекты экологической тропы в осенний период; формировать бережное отношение к окружающей природе.	1
	Моя семья: ввести понятие «семья»; дать первоначальные представления о родственниках в семье.	1
	Знакомство с декоративными птицами: дать детям представление о декоративных птицах; показать особенности содержания декоративных птиц.	1
ноябрь	Целевая прогулка «Что такое улица»: формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть; закреплять название улиц, свой домашний адрес.	1
	Беседа о домашних животных: закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе; расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.	1
	Рассказы о любимых предметах: закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	1
	Беседа о диких животных в лесу: дать детям представление о жизни диких животных зимой; формировать интерес к окружающей природе.	1
декабрь	Петрушка – физкультурник: совершенствовать умение группировать предметы по назначению; знакомить с видами спорта и спортивным оборудованием.	1
	Дежурство в уголке природы: показать детям особенности дежурства в уголке природы; формировать ответственное отношение к животным.	1
	Петрушка идет рисовать: продолжать учить группировать предметы по назначению.	1
	Почему растаяла Снегурочка: расширять представления детей о свойствах льда, снега, воды; учить устанавливать причинно-следственные связи	1
январь	Стайка снегирей на ветках рябины: расширять представления детей о многообразии птиц;	1

	учить выделять характерные особенности снегиря.	
	Замечательный врач: формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах; развивать доброжелательное отношение к ним.	1
	В гости к деду Природоведу: расширять представления детей о зимних явлениях в природе; учить наблюдать за объектами природы в зимний период.	1
февраль	В мире стекла: помочь выявить свойства стекла, воспитывать бережное отношение к вещам, развивать любознательность.	1
	Рассматривание кролика: дать представление о кролике; учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика; формировать интерес к животным.	1
	Наша армия: дать представление о воинах, которые охраняют нашу родину; познакомить с некоторыми военными профессиями	1
	Посадка лука: расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения; дать элементарные понятия о природных витаминах.	1
март	В мире пластмассы: познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы.	1
	Мир комнатных растений: расширять представления детей о комнатных растениях, их пользе и строении; учить различать комнатные растения по внешнему виду.	1
	В гостях у музыкального руководителя: познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя; развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	
	В гости к хозяйке луга: расширять представления детей о разнообразии насекомых; закреплять знания о строении насекомых.	1
апрель	Путешествие в прошлое кресла: закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода; учить определять некоторые особенности предметов.	1
	Поможем Незнайке вылепить посуду: расширять представления детей о свойствах природных материалов; учить сравнивать свойства песка и глины.	1

	Мой город: продолжать закреплять название родного города; знакомить с его достопримечательностями.	1
	Экологическая тропа весной: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе; показать объекты экологической тропы весной.	1
май	Путешествие в прошлое одежды: дать понять, что человек создает предметы для своей жизни; учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды.	1
	Повторение: овощи и фрукты: определить уровень представлений детей об овощах и фруктах.	1
	Профессия – плотник: познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами.	1
	Повторение: дикие и домашние животные: выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных.	1
ВСЕГО		35

5. Методическое обеспечение

1. Н.Е.Верaksa. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа . Мозаика-Синтез, 2014
2. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе. Мозаика-Синтез, 2015
3. О.Н.Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Мозаика-Синтез, 2014.
4. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Мозаика-Синтез, 2013.
5. О.П.Власенко. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2015
- 5.Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2015.
6. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы». Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет.