

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**культурной практики «ознакомление с миром природы**  
**и окружающим миром»**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Подготовительная группа 6-7 лет**

г. Калининград  
2017 г.

## 1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы МАДОУ д/с № 31, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой), и дополнительной общеобразовательной (парциальной) программы социально-эмоционального развития детей О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной «Я, ты, мы», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «ознакомление с миром природы и окружающим миром»

Основная форма реализации программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

## 2. Цель и основные задачи

**2.1. Цель:** развитие познавательных интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий; формирование первичных представлений о себе и других людях, о свойствах и объектах окружающего мира.

### 2.2. Задачи:

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
- Дать первичные представления об объектах окружающего мира;

- Способствовать развитию познавательно-исследовательской деятельности;
- Формирование элементарных экологических представлений, умения наблюдать за сезонными явлениями природы. развитие эмоциональной отзывчивости в процессе общения с природой (доброжелательность, любование красотой природы, любопытство и удивление при встрече с объектами, сопереживание);
- вовлечение в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы;

### **3. Планируемые результаты освоения программы**

#### **К концу года дети могут:**

- иметь разнообразные впечатления о предметах окружающего мира
- выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей
- знать герб, флаг, гимн России
- иметь представление о родном крае, его достопримечательностях
- иметь представление о школе, библиотеке
- знать некоторых представителей животного мира: звери. птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые
- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений
- знать правила поведения в природе и соблюдать их
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями

### **4. Планирование образовательной деятельности по ознакомлению с миром природы и окружающим миром**

месяц	Программное содержание и (или) тема ОД	Кол-во занятий
сентябрь	Как хорошо у нас в саду: расширять представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках.	1
	Дары осени: расширять представления детей о многообразии растительного мира; учить узнавать плоды по описанию; знать их полезные свойства.	1

	Моя семья: обобщать и систематизировать представления детей о своей семье, о родовых корнях земли.	1
	Почва и подземные обитатели: расширять представления детей о различных видах почвы, ее пользе для окружающей природы.	1
октябрь	Что предмет расскажет о себе: формировать представления о предметах-помощниках, почему они нужны человеку.	1
	Берегите животных: расширять представления детей о многообразии животного мира; показать взаимосвязь животного и растительного мира.	1
	О дружбе и друзьях: формировать представления о ценности дружбы, о необходимости доброжелательного отношения к сверстникам.	1
	Прогулка по лесу: расширять представления детей о сезонных изменениях в лесу; учить называть приметы осени, бережно относиться к природе.	1
ноябрь	Коллекционер бумаги: обобщать представления детей о свойствах бумаги, учить описывать ее свойства и отличия от других материалов.	1
	Наблюдение за морской свинкой: расширять представления детей о декоративных животных, учить наблюдать, не мешая ей;	1
	Предметы, облегчающие труд человека в быту: учить детей сравнивать предметы, созданные человеком, с объектами природы и находить между ними общее.	1
	Пернатые друзья: расширять знания детей о многообразии животного мира; учить правильно различать и называть птиц в родном крае.	1
декабрь	Наряды куклы Тани: систематизировать представления детей о видах ткани, их свойствах и качествах.	1
	Покормим птиц: формировать интерес к птицам, вызвать желание охранять их, заботиться зимой.	1
	Путешествие в типографию: познакомить детей с новой профессией, рассказать о ее общественной значимости.	1
	Растения и животные зимой: продолжать знакомить детей с особенностями	1

	приспособления животных к сезонным изменениям в природе.	
январь	В мире металла: систематизировать представления детей о видах и свойствах материалах, их пользе для человека.	1
	Зимние явления в природе: учить детей видеть изменения в природе зимой, расширять словарный запас.	1
	Библиотека: дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей.	1
февраль	Песня колокольчика: закреплять умение детей узнавать и различать предметы из керамики и стекла, устанавливать связи между материалом и свойствами.	1
	Служебные собаки: расширять знания детей о домашних животных; дать представление о служебных собаках.	1
	Российская армия: дать представление о нашей армии, о военных профессиях; воспитывать уважение.	1
	Экскурсия в зоопарк: расширять представления детей о животных, живущих в реках, морях и океанах.	1
март	Путешествие в прошлое лампочки: познакомить детей с историей возникновения электричества	1
	Мир комнатных растений: формировать представление о многообразии комнатных растений, правилами ухода за ними; показать способы размножения растений.	1
	В гостях у художника: познакомить с творческой профессией, рассказать о ее особенностях и общественной значимости.	
	Водные ресурсы Земли: расширять представления детей о значении воды в природе; формировать представления о переходе из твердого состояния в жидкое и наоборот.	1
апрель	Путешествие в прошлое пылесоса: расширять представления детей о бытовых предметах, историей их возникновения.	1
	Леса и луга нашей Родины: расширять представления детей о многообразии цветущих растений, о их значении в природе; учить видеть красоту цветущих лугов.	1

	Россия – огромная страна: формировать у детей интерес к своей родине. Систематизировать представления о ней, уважать культуру и традиции народов России.	1
	Космос: расширять представления о космосе. Рассказать о космонавтах.	1
май	Путешествие в прошлое телефона: познакомить детей с историей связи, основных этапах ее развития;	1
	Природный материал – песок, глина, камни: обобщить представление детей о мире неживой природы, ее разнообразии и признаках.	1
	Весенняя страда: расширять представления детей о весенних изменениях в природе, учить замечать и описывать их.	1
	Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья: расширять представления о нашей земле, о многообразии животного и растительного мира, факторах, влияющих на эту жизнь.	1
ВСЕГО		35

## 5. Методическое обеспечение

1. Н.Е.Веракса. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования . Мозаика-Синтез, 2014
2. О.А.Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений подготовительной группе. Мозаика-Синтез, 2015
3. О.Н.Дыбина. Ребенок и окружающий мир. Мозаика-Синтез, 2014.
5. Л.В.Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду. Мозаика-Синтез, 2013.
6. О.П.Власенко. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2015
7. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2015.
8. О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы». Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет