

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**культурной практики «подготовка к обучению грамоте»**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Подготовительная логопедическая группа (6-7 лет)**

Калининград

2017 г.

## **1. Пояснительная записка**

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» адаптированной основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 31, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой) и образовательной программы Н.В.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «подготовка к обучению грамоте» в группе компенсирующей направленности (логопедической).

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

## **2. Цель и основные задачи**

**2.1. Цель:** развитие речевого и фонематического слуха, правильного произношения и дифференциации звуковых фонем на слух и произношении;

**2.2. Задачи:**

- подготовить к обучению грамоте (звуковому анализу слова, к письму)
- воспитать звуковую культуру речи (развить речевой слух, обучить правильному произношению слов, выразительности речи – тону, интонации, ударению и т.д.)

- сформировать зрительное и слуховое внимание, силу и высоту голоса, темпа и ритма речи.
- познакомить с буквами, обозначающими звук
- формировать навыки звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно –графических схем слов
- учить определять количество слогов в слове, количество слов в предложении.

### 3. Планируемые результаты освоения программы:

#### Дети должны уметь:

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Находить в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.
- Владеть навыками звукового анализа и синтеза.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.

## 4. Планирование образовательной деятельности по подготовке к обучению грамоте

месяц	Программное содержание и (или) тема ОД	Кол-во занятий
сентябрь	Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение гласных и простых согласных звуков в свободной речевой деятельности	1
	Гласные звуки: формировать правильный уклад гласных звуков	1
	Звук и буква А: закреплять умение различать на слух слова с начальной ударной гласной	1
	Звук и буква У: совершенствовать умение выделять звук из ряда гласных	1
октябрь	Звук и буква И: совершенствовать звучность и подвижность голоса, совершенствовать речевое дыхание	1
	Звук и буква О: формировать навык составления букв из палочек	1
	Звук и буква Э: совершенствовать навык звукового анализа прямых открытых слогов	1
	Звук и буква ы: формировать навык составления и чтения слияний гласных	1
ноябрь	Звук и буква Н: закреплять умение определять место звука в слове на слух	1
	Звук и буква М: обучать правильному сочетанию односложных слов	1

	Звук и буква П: формировать навык составления схем к словам, состоящим из трех звуков	1
	Звук и буква Б: совершенствовать умение правильно произносить трехсложные, четырехсложные слова сложной звукослоговой структуры	1

декабрь	Звук и буква Т: закреплять представление о том, чем звук отличается от буквы	1
	Звук и буква Д: формировать представление о слогаобразующей роли гласных звуков	1
	Звук и буква Ф: совершенствовать умение диф-ать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости - глухости	1
	Звук и буква В: закреплять умение узнавать звук по артикуляции	1
январь	Звук и буква К: закреплять умение выполнять звуковой анализ односложных слов	1
	Звук и буква Г: закреплять понятие слог и выполнять деление слов на слоги	1
	Звук и буква Х: совершенствовать навык осознанного чтения слогов и слов с пройденными буквами	1
февраль	Звук и буква С: совершенствовать умения различать звук на слух, выделять из звукового ряда гласных и согласных	1
	Звук и буква З: тренировать умение узнавать «зашумленные» изображения букв	1
	Звук и буква Ц: совершенствовать интонационную выразительность, четкость речи	1
	Звук и буква Ш: знакомить с некоторыми правилами правописания: ши - жи	1

март	Звук и буква Ж: совершенствовать навык анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков	1
	Звук и буква Ч: совершенствовать навык анализа простых предложений	1
	Звук и буква Щ: формировать представление о заглавной букве	1
	Звук и буква Л: формировать умение правильно произносить четырехсложные слова сложной слоговой структуры	1

апрель	Звук и буква Р: систематизировать знания об интонационных разновидностях предложения	1
	Звук и буква й: совершенствовать навык ориентировки на плоскости и пространстве	1
	Звук и буква Я : знакомить с новыми звуками сложного происхождения	1
	Звук и буква Ю: формировать представление о том, что буквы Я, Ю обозначают два звука	1
май	Звук и буква Е: совершенствовать умение выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из трех букв	1
	Звук и буква Е: совершенствовать навык анализа простых предложений с предлогами и без	1
	Ъ и ь знаки: формировать представление о том, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков	1
	Закрепление пройденного: формировать умение правильно называть буквы русского алфавита	1
Всего		35

## **5. Методическое обеспечение**

1. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Детство-Пресс. 2016.
- 2.Н.Е.Веракса. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования . Мозаика-Синтез, 2014.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно . С-П, «Литера», 2011г.
4. О.С.Гомзяк. Говори правильно. М., «Гном», 2014г.
5. Т.А.Ткаченко. Учим говорить правильно. М.. «Гном», 2014г.
6. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи. М., 2014 г.
7. Плакаты, наглядные пособия, игры.