

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**культурной практики «формирование элементарных математических**  
**представлений»**  
**Образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Старшая группа (5-6 лет)**

г. Калининград  
2017 г.

## 1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы МАДОУ д/с № 31, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «формирование элементарных математических представлений».

Основная форма реализации программы – 25 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой два раза в неделю.

## 2. Цель и основные задачи

**2.1. Цель:** формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

### 2.2. Задачи:

1. Развивать умения различать объекты по свойствам, сравнивать в практических видах деятельности и в игре.
2. Формировать умения дошкольников выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству.
3. Развивать умения сравнивать, обобщать, соотносить группы предметов, стремиться к творчеству.
4. Учить создавать множества, разбивать их на части и сравнивать.

5. Учить считать до 10; знакомить с образованием каждого числа; сравнивать рядом стоящие числа.
6. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных и временных отношений.

### **3. Планируемые результаты освоения Программы**

К концу года ребенок может:

- считать (отсчитывать) в пределах 10;
- правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивать предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверять точность определений путем наложения или приложения.
- размещать предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- выражать местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- знать некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- называть части суток, смену частей суток.
- называть текущий день недели.

### **4. Планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**

месяц	Программное содержание и (или) тема ОД	Кол-во занятий
сентябрь	Ознакомительное занятие	2
	Закреплять навыки счета до 5. Уметь образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Повторить плоские и объемные геометрические фигуры. Уточнить представления о последовательности частей суток.	2
	Упражнять в счете до 5 на ощупь и на слух. Закреплять умение сравнивать два предмета по	2

	длине и ширине. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами	
	Упражнять в счете до 5, независимо от качественных признаков предметов. Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Уточнить понимание слов вчера, сегодня, завтра.	2
октябрь	Учить составлять множество из разных элементов. Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах. Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, сверху, внизу.	2
	Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать сравнивать до шести предметов по величине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Закреплять представления о знакомых геометрических фигурах, раскладывать их по качественным признакам	2
	Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Сравнивать шесть предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Учить определять местоположение людей и предметов относительно себя и обозначать словами: слева, справа, сзади, впереди.	2
	Закреплять счет до 6 и знакомить с порядковым значением числа 6. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «На каком месте». Продолжить сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке	2
ноябрь	Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. упражнять в отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение	2

	двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.	
	Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах.	2
	Познакомить с порядковым значением числа 8 и 9. Учить правильно отвечать на вопросы. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.	2
	Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько». Закреплять представления о частях суток и их последовательности.	2
декабрь	Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности	2
	Счет до 10: закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.	2
	Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета до 10. Познакомить с названиями дней недели.	2
	Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10, правильно отвечать на вопросы. Продолжать учить определять направление движения. Используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	2
январь	Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Закреплять пространственные представления. Упражнять в последовательном назывании дней недели	2
	Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов. Учить составлять	2

	группы предметов по заданному числу. Учить ориентироваться на листе бумаги	
	Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц	2
февраль	Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять умение последовательно называть дни недели	2
	Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.	2
	Закреплять представления о количественном составе чисел 5 из единиц. Деление предмета на две равные части. Сравнение 9 предметов по ширине и высоте.	2
	Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью условной меры	2
март	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Закреплять умение сравнивать до 10 предметов по длине.	2
	Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и части. Закреплять умение последовательно называть дни недели.	2
	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10.	2
	Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части. Совершенствовать представление о геометрических фигурах.	2
апрель	Познакомить с делением квадрата на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и части. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги.	2
	Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Учить понимать отношения между рядом стоящими числами: 6 и 7; 7 и 8; 8 и 9; 9 и 10.	2
	Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат	2
	Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в	2

	заданном направлении. Закреплять последовательно называть дни недели.	
май	Повторение пройденного материала: продолжать учить детей сравнивать предметы и закреплять представления о числах до 10.; порядковый и количественный счет в пределах 10.	8
ВСЕГО		70

## 5. Методическое обеспечение

1. И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Д.Денисова, Ю.Дорожкин. Рабочая тетрадь. Старшая группа. (или В.Белых)
3. Н.Е.Верaksa. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования . Мозаика-Синтез, 2014
4. О.П.Власенко. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2015
5. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2015.
6. Плакаты: «Цвет», «Форма», «Счет до 10».