

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «формирование элементарных
математических представлений»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Средняя группа (4-5 лет)

г. Калининград
2017 г.

1. Пояснительная записка.

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы МАДОУ д/с № 31, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «формирование элементарных математических представлений».

Основная форма реализации программы – 20 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

2.2. Задачи:

1. Развивать умения различать объекты по свойствам, сравнивать в практических видах деятельности и в игре.
2. Формировать умения дошкольников выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству.
3. Развивать умения сравнивать, обобщать, соотносить группы предметов, стремиться к творчеству.
4. Учить детей проявлять инициативу в деятельности.
5. Воспитывать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии.

3. Планируемые результаты освоения Программы

К концу года дети могут:

- различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- сравнивать два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее-короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб; их характерные отличия.
- определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади); двигаться в нужном направлении по сигнал: впереди и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- определять части суток.

4. Планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

месяц	Программное содержание и (или) тема ОД	Кол-во занятий
сентябрь	Ознакомительное занятие	1
	Сравнение двух равных групп предметов: поровну, столько-сколько. Сравнение двух предметов по величине: большой, маленький, больше, меньше. Определение пространственных направлений: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу	1
	Сравнение двух групп предметов, разных по цвету и форме на основе сопоставления: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. Закрепление умения различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь)	1
	Закрепление умения различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник	1
октябрь	Сравнение двух групп предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления. Закрепление умения	1

	различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Сравнение двух предметов по высоте: высокий, низкий, выше, ниже.	
	Счет в пределах 3. Учить отвечать на вопрос сколько? Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать правую и левую руки, определять пространственные направления: налево, направо, слева, справа.	1
	Учить считать в пределах 3. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте): длинный-короткий и т.д. закреплять названия частей суток и их последовательность	1
	Счет до 3. Отвечать на вопрос «Сколько?». Закрепление представлений о геометрических фигурах независимо от их размера. Закрепление пространственных направлений: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	1
ноябрь	Счет до 3. Знакомство с порядковым значением числа. Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету». Упражнять в умении находить одинаковые по величине предметы. Обозначать соответствующие признаки словами. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом	1
	Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике; развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	1
	Закрепление счета в пределах 4; отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закрепление геометрических фигур. Раскрыть значение понятий: быстро, медленно	1
	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник)	1

декабрь	Продолжать учить считать до 5. Учить сравнивать предметы по двум признакам (длине и ширине). Совершенствовать умение определять пространственной направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.	1
	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, круг)	1
	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	1
	Упражнять в отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	1
январь	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Познакомить со значением слов «далеко-близко». Учить сравнивать три предмета по величине. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами.	1
	Упражнять в счете звуков в пределах до 5. Учить сравнивать три предмета по величине. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник	1
	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов «вчера, сегодня, завтра». Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	1
февраль	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов «вчера, сегодня, завтра». Учить сравнивать три предмета по ширине.	1

	Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности и обозначать словами	
	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине. Раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	1
	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг. Квадрат, треугольник. Прямоугольник. Закрепить названия частей суток и их последовательность.	1
	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей	1
март	Счет до 5. Сравнение предметов по величине (в пределах 5)	1
	Закрепление представления, что результат счета не зависит от величины предмета. Учить сравнивать три предмета по высоте. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	1
	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Сравнить 4-5 предметов по высоте. Раскладывать и обозначать результаты сравнения словами.	1
	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения с шаром.	1
апрель	Показать независимость результата счета от расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов «далеко-близко»	1
	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».	1

	Сравнение предметов по величине. Закрепление умения устанавливать последовательность частей суток.	
	Упражнять в счете, отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предмета с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Сравнение предметов по цвету, форме, величине.	1
	Закреплять представления о том. Что результата счета не зависит от качественных признаков предмета (цвета, размера). Сравнить предметы по величине, раскладывать в последовательности. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.	1
май	Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме	4
ВСЕГО		35

6. Методическое обеспечение

1. И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Д.Денисова, Ю.Дорожкин. «Математика для малышей». Рабочая тетрадь. Средняя группа (или В.Белых. Математика для малышей. Средняя группа)
3. Н.Е.Веракса. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа . Мозаика-Синтез, 2014
4. О.П.Власенко. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2015
5. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2015.
6. Плакаты: «Цвет», «Форма», «Счет до 5».