

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «формирование элементарных
математических представлений»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Вторая младшая группа (3-4 года)

г. Калининград
2017 г.

1. Пояснительная записка.

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» основной образовательной программы МАДОУ д/с № 31, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой), разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «формирование элементарных математических представлений».

Основная форма реализации программы – 15 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

2.2. Задачи:

1. Развивать умения различать объекты по свойствам, сравнивать в практических видах деятельности и в игре.
2. Формировать умения дошкольников выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству.
3. Развивать умения сравнивать, обобщать, соотносить группы предметов, стремиться к творчеству.
4. Учить детей проявлять инициативу в деятельности.
5. Воспитывать умения рассказывать о выполняемом или выполненном действии.

3. Планируемые результаты освоения программы

К концу года дети могут:

- группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные. все большие, все круглые предметы и т.д.);
- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
- определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: больше-меньше, столько же;
- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимать смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над- под, верхний-нижний;
- понимать смысл слов: утро, вечер, день, ночь

4. Планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

месяц	Программное содержание и (или) тема ОД	Кол-во занятий
сентябрь	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера	2
	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова «Большой, маленький».	2
октябрь	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова «один, много, мало»	1
	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова «много, один, ни одного».	1
	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?»	1
	Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами «много, одни, ни одного»	1

ноябрь	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами «длинный-короткий, длиннее-короче».	1
	Учить находить одни и много предметов, отвечать на вопрос «сколько?» используя слова; продолжать сравнивать два предмета по длине способом наложения и приложения	1
	Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат; продолжать учить находить один и много предметов и обозначать совокупности словами.	1
	Закреплять умение находить один и много предметов; учить различать круг и квадрат.	1
декабрь	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине; упражнять в умении находить один и тот же предмет в окружающей обстановке.	1
	Учить сравнивать две группы предметов способом наложения. Учить понимать значение слов «помногу, поровну»; учить различать левую и правую руку.	1
	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения; учить сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения.	1
	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения; учить сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения	1
январь	Учить сравнивать два предмета, разных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «широкий-узкий, шире-уже».	1
	Познакомить с треугольником, учить различать и называть фигуру; закреплять навыки сравнения двух предметов.	1
	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, продолжать знакомить с треугольником, сравнивать с квадратом.	1
февраль	Учить различать знакомые геометрические фигуры; упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами «вверху-внизу».	1

	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова «высокий-низкий, выше-ниже».	1
	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, результаты сравнения обозначать словами.	1
	Сравнивать два разных предмета по высоте любыми известными способами, результат обозначать словами.	1
март	Учить различать знакомые геометрические фигуры; сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения. Обозначать результаты сравнения словами.	1
	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, результаты сравнения обозначать словами.	1
	Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь; упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения.	1
	Упражнять в различении знакомых геометрических фигур; закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине.	1
апрель	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	1
	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).	1
	Учить различать одно и много движений и обозначать их словами «один и много»; упражнять в определении пространственных направлений.	1
	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами «один и много»; закреплять умение называть части суток.	1
май	Упражнять в умении сравнивать две группы предметов по величине. Использовать способы наложения и приложения.	2
	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	2
ВСЕГО		35

5. Методическое обеспечение

1. И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (3-4 года) Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Д.Денисова, Ю.Дорожкин. Математика для малышей. Вторая младшая группа (или В.Белых. Математика для малышей. Вторая младшая группа) .
3. Н.Е.Веракса. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа . Мозаика-Синтез, 2014
4. О.П.Власенко. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2015
5. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2015.
6. Плакаты: «Цвет», «Форма», «Счет до 5».