

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «формирование элементарных
математических представлений»
Образовательная область «Познавательное развитие»
Подготовительная логопедическая группа (6-7 лет)

г. Калининград
2017 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Познавательное развитие» адаптированной основной образовательной программы МАДОУ д/с № 31, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой) и образовательной программы Н.В.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «формирование элементарных математических представлений» в подготовительной группе компенсирующей направленности (логопедической).

Основная форма реализации программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой два раза в неделю.

2. Цель и основные задачи

2.1. Цель: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени

2.2. Задачи:

1. Развивать умения различать объекты по свойствам, сравнивать в практических видах деятельности и в игре.

2. Формировать умения дошкольников выявлять простейшие зависимости предметов по форме, размеру, количеству.
3. Развивать умения сравнивать, обобщать, соотносить группы предметов, стремиться к творчеству.
4. Учить создавать множества, разбивать их на части и сравнивать.
5. Учить считать до 20; знакомить с образованием каждого числа; сравнивать рядом стоящие числа.; познакомить с цифрами от 0 до 9.
6. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных и временных отношений.
7. Дать представление о весе, мере и объеме: о способах измерения.

3. Планируемые результаты освоения Программы

К концу года дети должны:

уметь

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак. В единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находить связи целого множества и целое по известным частям.
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- различать величины: длину, ширину, высоту, объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть.
- различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб. Проводить их сравнение.
- ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости. Обозначать взаимное расположение и направление движения объектов, пользоваться знакомыми обозначениями.
- определять временные отношения (день-неделя-месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знать

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших
- как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду
- монеты достоинством 1,5,10 копеек; 1,2,5,10 рублей.

- название текущего месяца, последовательность всех дней недели, времен года.

4. Планирование образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений

| месяц | Программное содержание и (или) тема ОД | Кол-во занятий |
|----------|--|----------------|
| сентябрь | Ознакомительное занятие | 1 |
| | Ознакомительное занятие | 1 |
| | Упражнять в делении множества на части и объединение частей в целую группу; закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Учить отвечать на вопросы «сколько», «который по счету», «на каком месте». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева. справа и т.д. закреплять последовательное называние дней недели | 1 |
| | Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать их и называть. Закреплять умение видеть, называть и различать знакомые геометрические фигуры | 1 |
| | Познакомить с цифрами 1 и 2. Закреплять понимание образование чисел второго пятка и навыки количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках | 1 |
| | Познакомить с цифрой 3. Учить называть предыдущее и последующее число пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | 1 |

| | | |
|---------|---|---|
| | Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5. Из единиц. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица. | 1 |
| | Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять последовательное называние дней недели, умение составлять неделю от названного числа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. | 1 |
| октябрь | Продолжать учить составлять число 6 из единиц на наглядной основе. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей; учить понимать отношения целого и частей, назвать и показать их (половина, одна четвертая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условиями, обозначениями или схемами. | 1 |
| | Познакомить с составом числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2,4,8 равных частей; учить понимать отношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках. | 1 |
| | Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц на наглядной основе. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное называние дней недели (умение составлять неделю от названия дня). Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. | 1 |
| | Познакомить с составом числа 9 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Совершенствовать умения называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. | 1 |
| | Продолжать учить составлять число 9 из единиц. Закреплять знание цифр от 1 до 9. Развивать | 1 |

| | | |
|--------|---|---|
| | <p>понимание независимости числа от направления счета. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях (тяжелый, легкий и т.п.). развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p> | |
| | <p>Познакомить с составом числа 10 из единиц. Познакомить с цифрой 0. Продолжать учить определениям: предыдущее, последующее число.</p> <p>Уточнять представление о весе предметов и понимание относительности тяжести при их сравнении. Формировать понимание временных отношений (сначала, потом, до и т.п.)</p> | 1 |
| | <p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с записью числа 10. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений: стрелок, указателей на плане и т.п.</p> | 1 |
| | <p>Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять знание цифр от 0 до 9. Уточнять представления о многоугольнике, находить стороны, углы и вершины. Закреплять названия времен года и месяцев осени.</p> | 1 |
| ноябрь | <p>Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и отдельных их частей.</p> <p>Совершенствовать представления о массе предметов, умение видеть их равенство и неравенство независимо от внешнего вида. Закрепить последовательность названия дней недели и умение составлять ее от названного дня.</p> | 1 |
| | <p>Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд из 5</p> | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>предметов, устанавливая между ними определенную отношение по массе. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и располагать середины в определенном направлении, отражать в речи их пространственное расположение: вверху-внизу, слева-справа.</p> | |
| | <p>Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжить знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Учить измерять протяженность предметов с помощью условной мерки и отрабатывать навыки измерения. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> | 1 |
| | <p>Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Продолжать учить измерять предметы с помощью условной мерки и формировать навыки измерения. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> | 1 |
| | <p>Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять счет в пределах 20. Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> | 1 |
| | <p>Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> | 1 |
| | <p>Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умения определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в измерении протяженности предметов с помощью условной мерки, показать зависимость результата</p> | 1 |

| | | |
|---------|---|---|
| | <p>измерения от величины выбранной мерки. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> | |
| | <p>Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа. Закреплять представления о составе числа из единиц и двух меньших чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки измерительной деятельности и определять величину предметов на глаз. Продолжать развивать умение двигаться в заданном направлении. Развивать умения моделировать и преобразовывать геометрические фигуры.</p> | 1 |
| декабрь | <p>Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнять представления о многоугольнике и способах их классификации по разным видам и размерам.</p> | 1 |
| | <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 копеек, их набором и разменом. Учить считать по заданной мерке, когда за единицу измерения принимается не одни, а несколько предметов. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии со временем.</p> | 1 |
| | <p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек, их набором и разменом. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить считать по заданной мере. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p> | 1 |
| | <p>Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек. Их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать анализировать форму предметов и их частей.</p> | 1 |
| | <p>Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами. Учить устанавливать время на макете часов.</p> | 1 |

| | | |
|--------|--|---|
| | <p>Познакомить с измерение жидких веществ с помощью условной меры. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде плана. Продолжать закреплять представления о многоугольнике, рассмотреть частные его случаи (пятиугольник и шестиугольник)</p> | 1 |
| | <p>Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Упражнять в объединении частей в целое множество, установлении отношений между целым и частью множества. Закреплять понимание отношения чисел натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) каждое число на 1 в пределах 10. Продолжать развивать чувство времени. Умение различать длительность временных интервалов в 1 минуту. Развивать умение моделировать геометрические фигуры по словесному описанию.</p> | 1 |
| | <p>Закреплять умение раскладывать число 10 на два меньших и составлять из двух меньших большее в пределах 10. Закреплять умение называть предыдущее. Последующее и определять пропущенное число. Обозначать их цифрой. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесному указанию о геометрических фигурах.</p> | 1 |
| январь | <p>Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p> | 1 |
| | <p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги в клетку, выполнять задания по словесному указанию. Учить объединять части в целое множество, устанавливать отношения между целым и</p> | 1 |

| | | |
|---------|---|---|
| | частью множеств. Развивать внимание, память, логическое мышление. | |
| | Продолжать учить составлять и различать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять жидкие вещества с помощью условной меры. Развивать память, внимание, логическое мышление. | 1 |
| | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о монетах 1,2,5,10 рублей и 1ё,5,10 копеек, их наборе и размене. Развивать «чувство времени», умение различать длительность временных интервалов в 2 минуты. | 1 |
| | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Закреплять представление последовательности дней недели. | 1 |
| | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в установлении сериационного ряда предметов по размерам. Учить моделировать пространственное отношение на плане. Закреплять названия последующего и предыдущего числа, обозначенного цифрой | 1 |
| февраль | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете и отсчете предметов по образцу и названному числу. Формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеткам. Развивать память, внимание, логическое мышление. | 1 |
| | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять названия месяцев зимы. Закреплять умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. | 1 |
| | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в правильном использовании в речи слов: раньше, позже, в | 1 |

| | | |
|------|---|---|
| | одно и то же время. Продолжать формировать навык проведения прямых линий и измерения их длины по клеткам | |
| | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать уточнять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Выполнять задания по словесной инструкции. | 1 |
| | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз. Продолжать знакомить с часами, учить определять время в точности до 1 часа. Развивать логическое мышление. | 1 |
| | Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах, умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. | 1 |
| | Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета. Закреплять умение двигаться в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1 |
| | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа. Умение отвечать на вопросы «сколько?», «который по счету?», «на котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1 |
| март | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение делить круг и квадрат на 8 равных частей, правильно обозначать части | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| | и устанавливать соотношение между ними. Упражнять в определении времени по часам с точностью до 1 часа. Развивать умение устанавливать закономерности. | |
| | Продолжать учить самостоятельно составлять задачи на сложение и вычитание. Упражнять в понимании отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в видоизменении геометрических фигур. | 1 |
| | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять протяженность предметов с помощью условной мерки. Продолжать совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять названия и последовательность времен года, месяцев. | 1 |
| | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Упражнять в измерении веса предметов на весах. | 1 |
| | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Закреплять представления о треугольниках, четырехугольниках и многоугольниках. Развивать память, внимание, логическое мышление. | 1 |
| | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закрепить умение называть последовательность дней недели. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами на плане. Закреплять умение видеть форму геометрических фигур в окружающих предметах. | 1 |
| | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Учить сопоставлять плоские геометрические фигуры с объемными геометрическими фигурами | 1 |

| | | |
|--------|--|---|
| | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Упражнять в счете по разным основаниям. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1 |
| апрель | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной мерки. Развивать память, внимание, логическое мышление. | 1 |
| | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Упражнять в последовательном назывании дней недели, месяцев года, времен года. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1 |
| | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения в пространстве. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1 |
| | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Закреплять умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по описанию и представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1 |
| | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа. Развивать внимание, память, логическое мышление. | 1 |
| | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах, умение классифицировать их по разным признакам. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | Развивать внимание, память, логическое мышление | |
| | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление | 1 |
| | Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление | 1 |
| май | Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа. Закреплять представления о составе числа из единиц и двух меньших чисел в пределах 10. | 8 |
| | Закреплять понимание количественного и порядкового значения числа до 20. | |
| | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умения определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10 | |
| | Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умения определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. | |
| | Учить ориентироваться в тетради в клетку. Упражнять в последовательном назывании дней недели, месяцев года, времен года. Развивать внимание, память, логическое мышление. | |
| | Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах, умение классифицировать их по разным признакам. | |
| | Учить ориентироваться в тетради в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственное отношение объектов и направление их движения в | |

| | | |
|-------|---|----|
| | пространстве. Развивать внимание, память, логическое мышление. | |
| | Закреплять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей. Учить ориентироваться в тетради в клетку. Упражнять в измерении веса предметов на весах. | |
| ВСЕГО | | 70 |

5. Методическое обеспечение

1. И.А.Помораева. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). Мозаика-Синтез, 2014г.
2. Д.Денисова, Ю.Дорожкин. Рабочая тетрадь. Подготовительная группа.
3. Н.Е.Веракса. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа. Мозаика-Синтез, 2014
4. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Детство-Пресс, 2016.
5. О.П.Власенко. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2015
6. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2015.
7. Плакаты: «Цвет», «Форма», «Счет до 10».