

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «звуковая культура речи»
Образовательная область «Речевое развитие»
Старшая логопедическая группа (5-6 лет)

Калининград

2017 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» адаптированной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 31, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой) и парциальной образовательной программы Н.В.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «развитие речи и приобщение к художественной литературе» в старшей группе компенсирующей направленности (логопедической).

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой три раза в неделю.

2. Цель и основные задачи

2.1.Цель: развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

2.2. Задачи:

- развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение нормами речи; учить детей выполнять звуковой и слоговой анализ слова, делить предложение на слова и определять их порядок;
- совершенствовать умение составлять диалог, описывать серию картинок с последовательным развитием.
- развивать умение составлять рассказы из личного опыта;
- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- воспитание интереса и любви чтению, развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием сюжета.

3. Планируемые результаты освоения Программы:

дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- владеть элементами грамоты: уметь определять место заданного звука в словах, уметь производить звуковой анализ и синтез слогов и слов, уметь делить слова на слоги.

4. Планирование образовательной деятельности по звуковой культуре речи

Месяц	Программное содержание и (или) тема ОД	Кол-во занятий
Сентябрь	Звуки неречевые и речевые: развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков и близких по звуковому составу слов.	1
	Ознакомительное занятие: развитие общего внимания, понимания речи и словесно-логического мышления.	1
	Ознакомительное занятие: учить детей слушать, отвечать на вопросы.	1
	Органы артикуляционного аппарата: познакомить с органами артикуляции. Ряд: формировать умение определять начало, середину и конец ряда; развивать физиологическое дыхание, мелкую и общую моторику.	1
	Ознакомительное занятие: развивать общее внимание и понимание речи	1
	Ознакомительное занятие: учить детей слушать, отвечать на вопросы; правильно воспринимать обращенные вопросы и выполнять соответствующие инструкции.	1
	Звук [А]. Понятие гласный звук: ознакомление с артикуляцией звука [А]; формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков и в словах; знакомство с буквой А; конструирование буквы А; развивать физиологическое дыхание, мелкую и общую моторику.	1
	Формирование понятий о действии и предмете: уточнить понятие «действие»; рассмотреть примеры разных и одинаковых действий; учить подбирать к действию объекты и к объекту действия.	1
	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему:	1

	учить детей пересказывать рассказ с опорой на схему описания; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами.	
	Звук [У]: ознакомление с артикуляцией звука [У]; формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков и в словах; составление слияний АУ, УА; знакомство с буквой У; конструирование буквы У.	1
	Живое или неживое? (Кто это? Что это?): учить отличать одушевленные существительные от неодушевленных; учить задавать вопросы к словам; уточнить вопросы Кто? Что?	1
	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему: учить детей подбирать существительные к прилагательным; учить составлять рассказ с опорой на схему; закреплять у детей употребление существительных в винительном падеже.	1
Октябрь	Звук [О]: ознакомление с артикуляцией звука [О]; формирование умения узнавать звук в ряду гласных звуков и в словах; составление слияний АО, ОА; знакомство с буквой О; конструирование буквы О.	1
	Предлог НА: познакомить детей с предлогом «НА», его схемой: научить слышать этот предлог в разговорной речи; научить составлять предложения с предлогом «НА».	1
	Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски: учить детей пересказывать рассказ с опорой на картинки; закреплять умение образовывать имена существительные во множественном числе.	1
	Звук [И]: ознакомление с артикуляцией звука [И]; формирование умения узнавать звук в ряду гласных	1

звучков и в словах; составление слияний ИА, АИ, ИУ, УИ; знакомство с буквой И; конструирование буквы И.	
Словообразование, описание: формировать практические навыки словообразования; учить описывать предмет.	1
Составление описательного рассказа о дереве с опорой на схему: учить детей составлять описательный рассказ о дереве по плану с опорой на схему описание; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.	1
Звук [Э]: ознакомление с артикуляцией звука [Э]; формирование умения узнавать звук в ряду гласных звучков и в словах; составление слияний ЭА, АЭ; знакомство с буквой Э; конструирование буквы Э.	1
Один или больше одного: формировать умение отличать ед. и мн. число существительных мужского и женского рода.	1
Составление описательного рассказа о грибах с опорой на схему: учить детей составлять описательный рассказ о грибах по плану с опорой на схему описание; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.	1
Звук [Ы]: ознакомление с артикуляцией звука [Ы]; формирование умения узнавать звук в ряду гласных звучков и в словах; составление слияний ЫА, АЫ; знакомство с буквой Ы; конструирование буквы Ы.	1
Качественные прилагательные: формировать практические навыки словообразования; учить употреблять качественные прилагательные с существительными мужского и женского рода.	1
Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок:	1

	<p>учить детей пересказывать рассказ, используя предметные картинки;</p> <p>развивать умение отвечать на вопросы полными предложения;</p> <p>активизировать словарь по теме.</p>	
Ноябрь	<p>Гласные звуки:</p> <p>учить подбирать слова с заданным звуком;</p> <p>синтез и анализ сочетаний из трех гласных звуков;</p> <p>формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>	1
	<p>Предлог ПОД:</p> <p>познакомить детей с маленьким словом «ПОД»;</p> <p>учить детей слышать его в предложениях;</p> <p>упражнять детей в правильном употреблении предлога «ПОД» в речи.</p>	1
	<p>Пересказ сказки «Три медведя»:</p> <p>учить пересказывать текст подробно;</p> <p>закреплять у детей умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.</p>	1
	<p>Звук [М], мягкие и твердые согласные звуки:</p> <p>ознакомление с артикуляцией звука [М];</p> <p>формирование умения выделять конечный и начальный звук [М];</p> <p>формирование понятий о твердости и мягкости согласных звуков;</p> <p>формировать умение делить слова на слоги;</p> <p>знакомство с буквой М;</p> <p>конструирование буквы М.</p>	1
	<p>Согласование числительный «один», «одна» с существительными:</p> <p>формировать практический навык согласования числительные с существительными.</p>	1
	<p>Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»:</p> <p>учить детей подробно пересказывать художественный текст;</p> <p>формировать навык построения связных монологических высказываний;</p> <p>закреплять знания детей о предназначении различной посуды;</p> <p>развивать умение отвечать на вопросы распространенной согласованной фразой.</p>	1
		<p>Звук [Н]:</p>

	<p>ознакомление с артикуляцией звука [Н]; формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н]; деление слов на слоги; анализ и синтез слогов ОН, НО, АН, НА; знакомство с буквой Н; конструирование буквы Н.</p>	
	<p>Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными: учить детей согласовывать местоимения <i>мой, моя</i> с существительными в роде; подбирать к местоимению существительные с родовой принадлежностью.</p>	1
	<p>Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему: учить детей составлять описательный рассказ о предметах одежды с опорой на схему описания; развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями.</p>	1
	<p>Звук [П]: ознакомление с артикуляцией звука [П]; формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]; формирование понятий о звонкости и глухости согласных звуков; деление слов на слоги; анализ и синтез слогов ОП, ПО, АП, ПА; знакомство с буквой П; конструирование буквы П.</p>	1
	<p>Относительные прилагательные (какой по материалу): учить образовывать относительные прилагательные.</p>	1
	<p>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать у детей умение отвечать на вопросы полными предложениями.</p>	1
Декабрь	<p>Звук [Б]: ознакомление с артикуляцией звука [Б]; формирование умения определять место звука [Б] в словах (в начале и середине слова); деление слов на слоги; анализ и синтез слогов БО, БА, БУ;</p>	1

знакомство с буквой Б; конструирование буквы Б.	
Предлоги НА, С: формировать умение использовать предлоги НА, С с существительными мн. числа в родительном винительном и предложном падежах; использовать предложно-падежные конструкции с предлогами На, С в рассказе.	1
Изменения в природе (описание по картинкам-символам): учить составлять рассказ –описание с помощью картинок символов.	1
Звуки [П-Б]: упражнение в различении звуков [П-Б]; закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.	1
Словообразование, описательный рассказ: формировать навык подбора однородных прилагательных к существительным; образовывать прилагательные способом словосложения; формировать навык составления описательных рассказов о зимующих птицах.	1
Как помочь птицам зимой? расширить и активизировать предметный и глагольный словарь и словарь признаков по серии сюжетных картинок (ССК).	1
Звук [Т]: ознакомление с артикуляцией звука [Т]; формирование умения определять место звука [Т] в словах; деление слов на слоги; анализ и синтез слогов ТО, ТА, ТУ, ТЫ, АТ, ОТ; знакомство с буквой Т; конструирование буквы Т.	1
Предлоги НА, В: Уточнить, закреплять и активизировать употребление предлогов На, В в предложно-падежных конструкциях.	1
Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом: учить пересказывать рассказ, составленный по сюжетной картинке; развивать у детей планирование связного	1

	высказывания; упражнять в узнавании предметов по их краткому описанию.	
	Звук [Д]: ознакомление с артикуляцией звука [Д]; формирование умения определять место звука [Д] в словах; деление слов на слоги; анализ и синтез слогов ДО, ДА, ДУ, ДЫ; знакомство с буквой Д; конструирование буквы Д.	1
	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок: учить пересказывать рассказ с опорой.	1
	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета: учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин; формировать навык соблюдения последовательности изложения; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь прилагательных по теме.	1
Январь	Звуки [Т-Д]: упражнение в различении звуков [Т-Д]; закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.	1
	Предлоги В, ИЗ: формировать умение употреблять предлоги В, Из; составлять предложения по картинно-графическим схемам; закреплять морфологические противоположности (одно слово в разных падежах)	1
	Составление близких к тексту пересказов (по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк.): учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу; упражнять детей в подборе прилагательных к существительным по теме; учить составлять загадки о животных.	1
	Звук [Х]: ознакомление с артикуляцией звука [Х]; закрепление понятий о твердости-мягкости и	1

	звонкости-глухости согласных звуков; выделение звука [Х] из слов; деление слов на слоги; звуковой анализ слогов со звуком [Х]; знакомство с буквой Х; конструирование буквы Х.	
	Словоизменение: учить изменять существительные по грамматическим категориям.	1
	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»: формировать у детей навык построения связного монологического высказывания; учить пересказывать художественный текст; расширять знания детей о домашних животных; развивать самостоятельную связную речь.	1
	Звук [К]: ознакомление с артикуляцией звука [К]; закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков; выделение звука [К] из слов; звуковой анализ слогов со звуком [К]; знакомство с буквой К; конструирование буквы К.	1
	Падежные конструкции: учить изменять сущ. в единственном числе по падежам	1
	Пересказ сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин: учить детей пересказывать сказку по серии сюжетных картинок; обучать логическому построению высказывания; закреплять в речи детей относительные прилагательные; развивать внимание, мышление, связную речь.	1
Февраль	Звук [Г]: ознакомление с артикуляцией звука [Г]. Закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звука [Г] из слов. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов со звуком [Г]. Знакомство с буквой Г. Конструирование буквы Г.	1
	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: учить образовывать существительные с	1

	уменьшительно-ласкательным значением.	
	Игрушка, описание по плану: учить детей составлять описательный рассказ об игрушке по плану с опорой на схему описание; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением.	1
	Звук [К-Г]: упражнение в различении звуков [К-Г]; закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.	1
	Предлог ЗА: учить правильно употреблять предлог «ЗА» с существительными в творительном и винительном падежах; упражнять детей в составлении предложений с предлогом «ЗА» по картинке.	1
	Составление описательного рассказа о продуктах питания с использованием схемы: учить детей составлять описательный рассказ о продукте питания по плану с опорой на схему описание; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением	1
	Звук [Ф]: ознакомление с артикуляцией звука [Ф], закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков; выделение звука [Ф] из слов; звуковой анализ слогов со звуком [Ф]; знакомство с буквой Ф; конструирование буквы Ф.	1
	Подбор определений к существительным: учить подбирать определения к существительным по теме «Защитники отечества».	1
	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картинок; упражнять детей в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме; расширять знания детей о военных профессиях.	1
	Звук [В]: ознакомление с артикуляцией звука [В]; закрепление понятий о твердости-мягкости и	1

	<p>звонкости-глухости согласных звуков; выделение звука [В] из слов; звуковой анализ слогов со звуком [В]; знакомство с буквой В; конструирование буквы В.</p>	
	<p>Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе: учить изменять существительные в ед. числе в дательном падеже; учить детей изменять существительные в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.</p>	1
	<p>Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы: формировать у детей умение передавать в речи основные и второстепенные признаки отдельных предметов и действий; учить составлять подробные описательные рассказы; развивать у детей умение строить высказывания описательного типа.</p>	1
Март	<p>Звуки [Ф-В]: упражнение в различении звуков [Ф-В]; закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.</p>	1
	<p>Подбор нескольких определений к предметам и объектам: учить подбирать несколько определений к предметам; учить детей включать определения в предложения.</p>	1
	<p>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку: учить детей составлять описательные рассказы о людях, используя их портреты и фотографии; развивать монологическую речь и связные высказывания детей; упражняться в подборе имен прилагательных к именам существительным.</p>	1
	<p>Звук [С]: ознакомление с артикуляцией звука [С]; закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков: выделение звука [С] из слов; деление слов на слоги; звуковой анализ слогов со звуком [С];</p>	1

	знакомство с буквой С; конструирование буквы С.	
	Рассказ-описание: учить составлять рассказа описания по картинкам-символам; стимулировать мыслительную и речевую активность.	1
	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картинок: формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картинок; обучать навыкам составления рассказа по серии сюжетных картинок; закреплять у детей навыки составления ответов на вопросы в виде развернутых предложений; упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам.	1
	Звук [С']: ознакомление с артикуляцией звука [С']; закрепление понятий о звонкости-глухости и твердости-мягкости согласных звуков; выделение звука [С'] из слов; деление слов на слоги; звуковой анализ слогов со звуком [С'].	1
	Описательный рассказ по таблице: учить составлять описательный рассказ по таблице; овладение навыками демонстрации действия по наглядно-графической модели.	1
	Скворцы прилетели: расширить и активизировать предметный и глагольный словарь и словарь признаков по серии сюжетных картинок (ССК). стимулирование мыслительной и речевой активности.	1
	Звук [З]: ознакомление с артикуляцией звука [З]; закрепление понятий о звонкости-глухости и твердости-мягкости согласных звуков; выделение звука [З] из слов; деление слов на слоги; звуковой анализ слогов со звуком [З]; знакомство с буквой З; конструирование буквы З.	1
	Предлог К:	1

	<p>познакомить детей с предлогом «К» и его схемой; учить детей правильно употреблять предлог «К» с существительными в дательном падеже; обогащать словарный запас детей путём образования существительных с помощью различных суффиксов.</p>	
	<p>Пересказ рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа; обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картинке, с придумыванием предшествующих событий; развивать умение образовывать сложные слова; развивать навыки планирования развернутых высказываний.</p>	1
Апрель	<p>Звуки [С-З]: упражнение в различении звуков [С-З]; закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.</p>	1
	<p>Относительные прилагательные (какой по материалу?): совершенствовать навык словообразования; учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.</p>	1
	<p>Рассказ-описание о мебели: учить детей составлять описательный рассказ о мебели по плану с опорой на схему описание; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением</p>	1
	<p>Звук [Ц]: ознакомление с артикуляцией звука [Ц]. Закрепление понятий о звонкости-глухости согласных звуков. Выделение звука [Ц] из слов. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов со звуком [Ц]. Знакомство с буквой Ц. Конструирование буквы Ц.</p>	1
	<p>Предлог ОТ: познакомить детей со значением предлога «ОТ» и его схемой; упражнять в правильном употреблении предлога «ОТ» с существительными в родительном падеже; учить детей составлять предложения по схеме и предметным картинкам.</p>	1
	<p>Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» по серии сюжетных картинок:</p>	1

	<p>формировать у детей навык целенаправленного восприятия серии картинок; обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии сюжетных картинок; закреплять и расширять знания детей о профессиях и технике по теме; закреплять употребление в речи детей имен существительных в винительном падеже.</p>	
	<p>Звук [Ш]: ознакомление с артикуляцией звука [Ш]; формирование умения выделять звука [Ш] из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове; деление слов на слоги; звуковой анализ слогов со звуком [Ш]; знакомство с буквой Ш; конструирование буквы Ш.</p>	1
	<p>Приставочные глаголы: учить детей правильно подбирать приставочные глаголы; учить строить фразу по сюжетной картинке.</p>	1
	<p>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок: учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связность и объем; активизировать и расширять словарный запас детей по теме; закреплять у детей употребление существительных в творительном падеже; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами.</p>	1
	<p>Звук [Ж]: ознакомление с артикуляцией звука [Ж]; формирование умения выделять звука [Ж] из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове; деление слов на слоги; звуковой анализ слогов со звуком [Ж]; знакомство с буквой Ж; конструирование буквы Ж.</p>	1
	<p>Согласование прилагательных и существительных: формировать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	1
	<p>Составление рассказа по картине с проблемным сюжетом: учить детей отвечать на вопросы развернутой</p>	1

	<p>фразой; учить детей отвечать на вопросы со словом «почему», правильно строить длинные фразы.</p>	
Май	<p>Звуки [Ш-Ж]: упражнение в различении звуков [Ш-Ж]; закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.</p>	1
	<p>Согласование прил. с существительными мн. числа в именительном падеже: формировать практический навык согласования прил. с существительными мн. числа в именительном падеже.</p>	1
	<p>Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра»: формировать у детей умение связно и последовательно пересказывать текст; расширять знания детей о мужестве людей во время войны; учить образовывать форму множественного числа существительных и прилагательных; развивать умение сопереживать героям и оценивать их поступки.</p>	1
	<p>Звук [Ч]: ознакомление с артикуляцией звука [Ч]; закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков; формирование умения выделять звука [Ч] из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове; деление слов на слоги; звуковой анализ слогов со звуком [Ч]; знакомство с буквой Ч; конструирование буквы Ч.</p>	1
	<p>Глаголы – антонимы: учить детей правильно подбирать глаголы-антонимы, строить фразу по сюжетной картинке; развивать у детей чувство языка.</p>	1
	<p>Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы: учить детей рассматривать предметы окружающей действительности; формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки; упражнять детей в подборе имен существительных к глаголам; закреплять знания о частях тела насекомых.</p>	1

	<p>Звуки [Щ]: ознакомление с артикуляцией звука [Щ]; закрепление понятий о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков; формирование умения выделять звука [Щ] из ряда звуков, слогов, слов, определять его место в слове; деление слов на слоги; звуковой анализ слогов со звуком [Щ]; знакомство с буквой Щ; конструирование буквы Щ.</p>	1
	<p>Предлоги К, ОТ: учить детей различать предлоги «ОТ» и «К»; упражнять детей в правильном употреблении предлогов с существительными в дательном и родительном падежах.</p>	1
	<p>Составление описательного рассказа о цветке с опорой на схему: учить детей составлять описательный рассказ о цветке по плану с опорой на схему описание; развивать у детей умение отвечать на вопросы полным предложением</p>	1
	<p>Закрепление пройденного материала: совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза слогов и слов; совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»; закрепление полученных навыков.</p>	1
	<p>Падежные конструкции. Существительные мужского и женского рода ед. числа в творительном падеже: учить детей правильно употреблять форму творительного падежа существительных мужского и женского рода.</p>	1
	<p>Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картинке: учить детей рассматривать сюжетную картинку и составлять повествовательный рассказ; упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным по теме и наоборот; отвечать на заданный вопрос полным предложением.</p>	1
Всего		105

Методическое обеспечение

1. Н.Е.Веракса. «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2014
2. Н.В. Нищева Обучение грамоте детей дошкольного возраста. СПб., «Детство-пресс», 2016.
3. О.С. Гомзяк Говорим правильно в 5-6 лет Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. –М. ГНОМ и Д. 2009.
4. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.М., «Просвещение», 2017.
5. Н.В. Нищева Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. «Детство пресс», 2016.
6. О.П.Власенко. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», Волгоград, «Учитель», 2015
- 7.Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2015.
- 8.Т.В.Туманова. особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2012г.