

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
культурной практики «формирование лексико-грамматических
категорий»

Образовательная область «Речевое развитие»
Старшая логопедическая группа (5-6 лет)

Калининград

2017 г.

1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» адаптированной основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 31, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой) и образовательной программы Н.В.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «формирование лексико-грамматических категорий» в старшей группе компенсирующей направленности (логопедической).

Основная форма реализации данной программы – 25 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

2.2. Цель и основные задачи

2.1.Цель: развитие грамматического строя речи, активизация словообразовательных процессов.

2.2. Задачи:

- формировать грамматический строй речи (синтаксическую, морфологическую сторону речи - способы словообразования)
- закреплять навыки согласования, употребления обобщенных понятий
- учить использовать предлоги в речи
- совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие

3. Планируемые результаты освоения Программы:

дети должны научиться:

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий;

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

4. Планирование образовательной деятельности

по формированию лексико-грамматического строя речи

Месяц	Программное содержание и (или) тема ОД	Кол-во занятий
Сентябрь	Ознакомительное занятие: развитие общего внимания, понимания речи и словесно-логического мышления	1
	Ознакомительное занятие: развивать общее внимание и понимание речи	1
	Формирование понятий о действии и предмете: уточнить понятие «действие»; рассмотреть примеры разных и одинаковых действий; учить подбирать к действию объекты и к объекту действия.	1
	Живое или не живое?(Кто это? Что это?): учить отличать одушевленные существительные от неодушевленных; учить задавать вопросы к словам; уточнить вопросы Кто? Что?	1
Октябрь	Предлог НА: познакомить детей с предлогом «НА», его схемой: научить слышать этот предлог в разговорной речи; научить составлять предложения с предлогом «НА».	1

	Словообразование, описание: формировать практические навыки словообразования; учить описывать предмет.	1
	Один или больше одного: формировать умение отличать ед. и мн. число существительных мужского и женского рода.	1
	Качественные прилагательные: формировать практические навыки словообразования; учить употреблять качественные прилагательные с существительными мужского и женского рода.	1
Ноябрь	Предлог ПОД: познакомить детей с маленьким словом «ПОД»; учить детей слышать его в предложениях; упражнять детей в правильном употреблении предлога «ПОД» в речи.	1
	Согласование числительный «один», «одна» с существительными: формировать практический навык согласования числительные с существительными.	1
	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными: учить детей согласовывать местоимения <i>мой, моя</i> с существительными в роде; подбирать к местоимению существительные с родовой принадлежностью.	1
	Относительные прилагательные (какой по материалу): учить образовывать относительные прилагательные.	1
Декабрь	Предлоги НА, С: формировать умение использовать предлоги НА, С с существительными мн. числа в родительном винительном и предложном падежах; использовать предложно-падежные конструкции с предлогами На, С в рассказе.	1
	Словообразование, описательный рассказ: формировать навык подбора однородных прилагательных к существительным; образовывать прилагательные способом словосложения; формировать навык составления описательных рассказов о зимующих птицах.	1

	Предлоги НА, В: Уточнить, закреплять и активизировать употребление предлогов На, В в предложно-падежных конструкциях.	1
	Пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок: учить пересказывать рассказ с опорой.	1
Январь	Предлоги В, ИЗ: формировать умение употреблять предлоги В, Из; составлять предложения по картинно-графическим схемам; закреплять морфологические противоположности (одно слово в разных падежах)	1
	Словоизменение: учить изменять существительные по грамматическим категориям.	1
	Падежные конструкции: учить изменять сущ. в единственном числе по падежам	1
Февраль	Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.	1
	Предлог ЗА: учить правильно употреблять предлог «ЗА» с существительными в творительном и винительном падежах; упражнять детей в составлении предложений с предлогом «ЗА» по картинке.	1
	Подбор определений к существительным: учить подбирать определения к существительным по теме «Защитники отечества».	1
	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе: учить изменять существительные в ед. числе в дательном падеже; учить детей изменять существительные в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.	1
Март	Подбор нескольких определений к предметам и объектам: учить подбирать несколько определений к предметам; учить детей включать определения в предложения.	1

	<p>Рассказ-описание: учить составлять рассказа описания по картинкам-символам; стимулировать мыслительную и речевую активность.</p>	1
	<p>Описательный рассказ по таблице: учить составлять описательный рассказ по таблице; овладение навыками демонстрации действия по наглядно-графической модели.</p>	1
	<p>Предлог К: познакомить детей с предлогом «К» и его схемой; учить детей правильно употреблять предлог «К» с существительными в дательном падеже; обогащать словарный запас детей путём образования существительных с помощью различных суффиксов.</p>	1
Апрель	<p>Относительные прилагательные (какой по материалу?): совершенствовать навык словообразования; учить детей образовывать относительные прилагательные и включать их в предложения.</p>	1
	<p>Предлог ОТ: познакомить детей со значением предлога «ОТ» и его схемой; упражнять в правильном употреблении предлога «ОТ» с существительными в родительном падеже; учить детей составлять предложения по схеме и предметным картинкам.</p>	1
	<p>Приставочные глаголы: учить детей правильно подбирать приставочные глаголы; учить строить фразу по сюжетной картинке.</p>	1
	<p>Согласование прилагательных и существительных: формировать практический навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p>	1
Май	<p>Согласование прил. с существительными мн. числа в именительном падеже: формировать практический навык согласования прил. с существительными мн. числа в именительном падеже.</p>	1

	Глаголы – антонимы: учить детей правильно подбирать глаголы-антонимы, строить фразу по сюжетной картинке; развивать у детей чувство языка.	1
	Предлоги К, ОТ: учить детей различать предлоги «ОТ» и «К»; упражнять детей в правильном употреблении предлогов с существительными в дательном и родительном падежах.	1
	Падежные конструкции. Существительные мужского и женского рода ед. числа в творительном падеже: учить детей правильно употреблять форму творительного падежа существительных мужского и женского рода.	1
Всего		35

Методическое обеспечение

1. Н.Е.Веракса. «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2014
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М., «Просвещение», 2017.
3. Примерное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы». Мозаика-Синтез, 2015.
4. Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР.- М., Скрипторий, 2016.
5. Е.С. Тихонова Практические упражнения и задания для устранения речевых трудностей у детей с ОНР.- М., АРКТИ, 2014.
6. Н.С. Русланова Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет. – М., АРКТИ, 2013.
7. У.М. Сидорова Учим слова и предложения. Речевые игры и упражнения для детей 5-6 лет. В 3 тетрадях. – М. ТЦ Сфера, 2015.
8. О Яцель: Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Конспекты занятий по обучению детей с ОНР – М, Гном, 2016.
9. Е.М. Косинова Грамматическая тетрадь (4 тетради) для занятий с дошкольниками. - М, ТЦ Сфера, 2009.
10. О.А. Ишимова, Е.Д. Худенко, С. Н. Шаховская: Развитие речемыслительных способностей детей. – М., Просвещение, 2009.
11. Т.А. Ткаченко Комплексная система коррекции ОНР у дошкольников (5 лет). – М., «Книголюб», 2007.
12. Г.Р. Шашкина и др., Логопедическая работа с дошкольниками. – М., Изд. центр «Академия», 2003.