

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**культурной практики «формирование лексико-грамматических**  
**категорий»**

**Образовательная область «Речевое развитие»**  
**Подготовительная логопедическая группа (6-7 лет)**

Калининград

2017 г.

# 1. Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие» адаптированной основной образовательной программы МАДОУ ЦРР д/с № 31, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой) и образовательной программы Н.В.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)», разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Данная программа составлена для реализации культурной практики «формирование лексико-грамматических категорий» в группе компенсирующей направленности (логопедической).

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе образовательной деятельности, осуществляемой один раз в неделю.

## 2. Цель и основные задачи

**2.1. Цель:** развитие грамматического строя речи, активизация словообразовательных процессов.

### 2.2. Задачи:

- формировать грамматический строй речи (синтаксическую, морфологическую сторону речи - способы словообразования)
- закреплять навыки согласования, употребления обобщенных понятий
- учить использовать предлоги в речи
- совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие

### 3. Планируемые результаты освоения программы:

Дети должны уметь:

- Употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Понимать и использовать в речи простые и сложные предлоги
- Применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Владеть навыками словообразования.

### 4. Планирование образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических категорий

месяц	Программное содержание и (или) тема ОД	Кол-во занятий
сентябрь	Вводное занятие: закреплять навык составления простых предложений по модели	1
	Лексико-грамматические упражнения: формировать умение согласовывать слова в предложениях из нескольких слов	1
	Закреплять умение преобразовывать существительные И. п. ед. ч. во мн. ч.	1
	Учить согласовывать притяжательные местоимений с существительными	1
октябрь	Учить изменять глаголов настоящего времени по числам	1
	Продолжить отработку падежных окончаний имен существительных ед. ч.	1
	Закреплять умение преобразовать ед. ч. глаголов во мн. ч.	1
	Усложнять навык употребления существительных Р. п. с предлогом У	1
ноябрь	Учить изменять глаголы по лицам и числам в настоящем времени	1
	Усложнять навык употребление предлога НАД	1
	Закрепить навык преобразования существительных с помощью суффиксов	1
	Учить преобразовать глаголов с помощью приставок на-, по-, вы-	1
декабрь	Совершенствовать умение согласовывать прилагательное с существительным в роде	1
	Учить изменять глагол по лицам	1
	Учить образовать относительные прилагательные	1
	Отрабатывать навык употребления предлог ОТ в словосочетаниях	1

январь	Закреплять навык согласования числительных 2 и 5 с существительными	1
	Учить изменять глаголы 3-го лица ед. ч. на форму 1-го лица ед. ч.	1
	Учить подбирать однокоренные слова	1
февраль	Совершенствовать навык согласования существительных и прилагательных в числе	1
	Формировать навык употребления предлога ИЗ	1
	Учить образовывать притяжательные прилагательные	1
	Закрепить умение употреблять прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	1

март	Формировать умение употреблять предлог ИЗ - ЗА	1
	Формировать навык составления простых предложений с предлогами	1
	Отрабатывать умение употреблять предлог К с существительными в Р. п.	1
	Учить образовывать сравнительную степень прилагательных	1
апрель	Учить изменять существительные в ед. ч. по падежам	1
	Закреплять умение согласовывать существительное с прилагательным в падеже	1
	Активизировать навык образования сложных слов	1
	Учить согласовать существительное и прилагательное в роде, числе, падеже	1
май	Закреплять навык употребление предлогов ИЗ, ИЗ-ПОД	1
	Учить образовать наречия от прилагательных	1
	Совершенствовать навык составления сложноподчиненных предложений	1
	Систематизировать полученные знания: расширять пассивный словарный запас и активизировать в речи существительных, глаголов, прилагательных.	1
Всего		35

## **5. Методическое обеспечение**

1. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Детство-Пресс. 2016.
- 2.Н.Е.Веракса. «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования . Мозаика-Синтез, 2014.
3. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно . С-П, «Литера», 2011г.
4. О.С.Гомзяк. Говори правильно. М., «Гном», 2014г.
5. Т.А.Ткаченко. Учим говорить правильно. М.. «Гном», 2014г.
6. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи. М., 2014 г.
7. Плакаты, наглядные пособия, игры.