

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА-ДЕТСКИЙ САД №31



Разработано и согласовано
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 31.08.2017 года

Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 31
О.В. Мех
О.В. Мех
приказ № 107-о 31.08.2017г

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения по индивидуальным учебным планам
в МАДОУ ЦРР д/с № 31

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об организации обучения по индивидуальным учебным планам (далее - Положение) определяет комплекс организационных мероприятий по обеспечению права воспитанников на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах образовательной программы, реализуемой в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении города Калининграда центре развития ребенка – детском саду № 31 (далее - Учреждение).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) от 17.10.2013 № 1155, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

2. Цели и задачи Положения

- 2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в Учреждении на обучение по индивидуальному учебному плану.
- 2.2. Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение основной образовательной программы (адаптированной

образовательной программой) на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

2.3. Задачи настоящего Положения:

- 1) Определение основных организационных механизмов, реализуемых в Учреждении для обучения по индивидуальному учебному плану.
- 2) Обеспечение возможности обучения по индивидуальному учебному плану на уровне дошкольного образования в соответствии с установленными требованиями.
- 3) Обеспечение соответствия индивидуального учебного плана требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 4) Определение ответственности педагогических работников Учреждения при обучении по индивидуальному учебному плану.

3. Организационные механизмы, реализуемые в дошкольном образовательном учреждении

3.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в Учреждении с целью соблюдения права воспитанников на обучение по индивидуальным учебным планам относятся:

- ✓ информирование родителей (законных представителей) воспитанников о праве воспитанников на обучение по индивидуальному учебному плану;
- ✓ выявление особенностей и образовательных потребностей воспитанника, необходимых для разработки индивидуального учебного плана;
- ✓ разработка основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы), включающих в качестве механизма их реализации индивидуальные учебные планы;
- ✓ разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с индивидуальными учебными планами;
- ✓ организация обучения по индивидуальному учебному плану в строгом соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- ✓ работа внутри педагогического коллектива Учреждения по технологии разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

4. Последовательность действий участников образовательных отношений при составлении индивидуального учебного плана

4.1. В Учреждении родители (законные представители) воспитанников информируются педагогическим работником о возможности обучения

- воспитанника по индивидуальному учебному плану в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.
- 4.2. При желании родителей (законных представителей) воспитанника осуществлять обучение ребёнка по индивидуальному учебному плану в Учреждении разрабатывается индивидуальный учебный план в соответствии с настоящим Порядком.
 - 4.3. При составлении индивидуального учебного плана педагогический работник предлагает родителям (законным представителям) воспитанника ознакомиться:
 - ✓ с основной образовательной программой дошкольного образования (адаптированной образовательной программой);
 - ✓ с дополнительной общеразвивающей программой (в случае составления индивидуального учебного плана по освоению дополнительной общеразвивающей программы);
 - ✓ с предлагаемым Учреждением учебным планом;
 - ✓ с порядком работы по составлению индивидуального учебного плана в дальнейшем и условиями его реализации.
 - 4.4. На основании полученной информации родители (законные представители) воспитанника приступают к выбору занятий, форм работы с ребёнком, соответствующих содержанию основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программой), либо дополнительной общеразвивающей программы, для включения в индивидуальный учебный план.
 - 4.5. Подготовленный предварительный индивидуальный учебный план педагогический работник ещё раз обсуждает с родителями (законными представителями) воспитанника.
 - 4.6. На любом из этапов подготовки индивидуального учебного плана с родителями (законными представителями) воспитанника, с одной стороны, проводятся все необходимые консультации с соответствующими специалистами Учреждения, с другой стороны.
 - 4.7. После согласования окончательный вариант учебного плана передаётся лицу, ответственному лицу в Учреждении за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.
 - 4.8. Индивидуальный учебный план согласовывается ответственным лицом в Учреждении за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов и утверждается руководителем Учреждения.
 - 4.9. Конкретные сроки составления и утверждения индивидуальных учебных планов устанавливаются приказом руководителя.
 - 4.10. Выбор занятий, форм работы с ребёнком для включения в индивидуальный учебный план осуществляется с использованием форм поддержки составления и реализации индивидуального учебного плана, определяемых Учреждением с учётом личностных особенностей

воспитанника, а так же с учётом особенностей конкретного индивидуального учебного плана.

5. Индивидуальный учебный план дошкольного образования

- 5.1. Индивидуальный учебный план Учреждения является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы), либо дополнительной общеразвивающей программы (части программы) на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же в случае не освоения воспитанником части дополнительной общеразвивающей программы.
- 5.2. Индивидуальные учебные планы дошкольного образования разрабатываются для развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей и должны быть направлены на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 5.3. Формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы), либо дополнительной общеразвивающей программы определяет Учреждение.
- 5.4. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанников индивидуальный учебный план предусматривает время:
 - ✓ на увеличение учебных часов, отводимых на отдельные обязательные занятия, осуществляемые в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
 - ✓ на введение занятий, обеспечивающих различные интересы воспитанников.
- 5.5. При разработке индивидуального учебного плана участники образовательных отношений руководствуются требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, а именно:
 - ✓ социально-коммуникативное развитие;
 - ✓ познавательное развитие;
 - ✓ речевое развитие;
 - ✓ художественно-эстетическое развитие;
 - ✓ физическое развитие.

- 5.6. Условия реализации индивидуального учебного плана дошкольного образования должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования (адаптированной образовательной программы), установленным федеральным государственным образовательного стандарта дошкольного образования.

6. Ответственность

- 6.1. Ответственность за составление и реализацию индивидуального учебного плана несут участники образовательных отношений в порядке установленном действующим законодательством.
- 6.2. В Учреждении приказом руководителя учреждения назначается ответственное лицо за координацию работы по составлению и реализации индивидуальных учебных планов.
- 6.3. Ответственное лицо обеспечивает:
- ✓ организацию работы в Учреждении по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - ✓ организацию отбора воспитанников для обучения по индивидуальным учебным планам, прежде всего, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, а так же детей, не освоивших часть программы;
 - ✓ организацию работы с педагогическими работниками Учреждения по составлению и реализации индивидуальных учебных планов в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
 - ✓ контроль за соответствием индивидуальных учебных планов федеральным государственным образовательным стандартам;
 - ✓ контроль за реализацией индивидуальных учебных планов;
 - ✓ взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;
 - ✓ организацию использования необходимых форм поддержки реализации индивидуальных учебных планов в Учреждении;
 - ✓ организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов;
 - ✓ анализ работы в Учреждении по вопросам составления и реализации индивидуальных учебных планов и представление его результатов органам управления Учреждения;
 - ✓ решение иных вопросов, связанных с составлением и реализацией индивидуальных учебных планов в Учреждении.

6.3.1. Руководствуется в своей деятельности:

- ✓ требованиями действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов в сфере образования;
- ✓ приказами и распоряжениями руководителя Учреждения;
- ✓ настоящим Положением.

7. Результаты освоения Программы

- 7.1. С целью определения уровня освоения обучающимися основной образовательной программы (адаптированной образовательной программы) или дополнительной общеразвивающей программы по индивидуальному учебному плану осуществляется индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ на бумажных и (или) электронных носителях.
- 7.2. Анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ по индивидуальному плану проводится на заседаниях педагогического совета в соответствии с годовым планом.
- 7.3. В группах раннего и дошкольного возраста индивидуальный учет результатов освоения обучающимися программ проводится 2 раза в год: в сентябре и мае.
- 7.4. Сбор данных по освоению обучающимися по индивидуальному учебному плану образовательных программ проводится в ходе наблюдений, бесед, в самостоятельной и организованной образовательной деятельности.
- 7.5. Инструментарий для анализа результатов освоения обучающимися программ – таблицы диагностических материалов по пяти направлениям развития обучающихся, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективу развития каждого обучающегося по индивидуальному учебному плану.
- 7.6. Сведения вносятся в «Диагностику педагогического процесса». Таблицы диагностического материала заполняются на каждого обучающегося по индивидуальному учебному плану и хранятся в архиве до окончания пребывания обучающегося в учреждении (в бумажном виде). Таблицы сопровождаются анализом педагога, реализующего индивидуальный учебный план.

