

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 31



Утверждаю
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 31
Мех О.В. Мех О.В.
приказ № 110-0 от 31.08.2017

**Дополнительная общеразвивающая программа
«По дороге к Азбуке»
(возраст детей 5-7 лет, срок реализации – 2 года)**

Составитель:
Гришанова Т.В., воспитатель
МАДОУ ЦРР д/с № 31

Рассмотрена на педагогическом совете
« 31 » августа 2017 г.
Протокол № 1

Калининград
2017

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «По дороге к Азбуке» - **социально-педагогическая**. Основной целью данного направления является интеллектуальное развитие, усвоение универсальных учебных действий и формирование личности как члена коллектива. Данная программа составлена на основе программы Р.Н.Бунеева «По дороге к Азбуке».

Актуальность программы состоит том, что в процессе освоения курса программы у дошкольника формируются основы грамоты родного языка, развивается фонетико-фонематическая сторона языковой культуры.

Цель данной программы – развитие всех компонентов устной речи (лексики, грамматика, связной речи) в различных видах детской деятельности.

Задачи:

- Формирование мотивации учения и интереса к процессу обучения;
- Развитие умения оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, предложением;
- Формирование навыков практического овладения детьми нормами речи.

Отличие данной программы состоит в использовании принципа развивающего обучения, т.е. правильно организованное обучение ведет за собой развитие дошкольника. В программе используют разнообразные виды детской деятельности, их интеграция. Программа позволяет создать атмосферу доброжелательности, гуманности в ходе освоения норм родного языка.

В **реализации** данной программы участвуют дети 5- 7 лет,
срок реализации – 2 года.

Формы и режим занятий: организованная образовательная деятельность два раза в неделю с каждой возрастной группой согласно расписанию (аудиторные занятия).

Планируемые результаты и способы их проверки:

- увеличение объема памяти;
- развитие звуковой культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- развитие связной речи

Два раза в год (сентябрь, май) проводится педагогическая диагностика (мониторинг) индивидуального развития ребенка с целью определения эффективности программного содержания программы.

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы «По дороге к Азбуке»

Календарный учебный год состоит из учебного периода с 18 сентября по 31 мая (аудиторные занятия).
Продолжительность учебного периода с 18 сентября по 31 мая – 33 недели

Праздничные выходные дни:

День народного единства – 4 ноября

Новогодние праздники и Рождество – 01.01-08.01

Весенние каникулы – 01.05-06.05

День защитника Отечества- 23.02

Международный женский день – 08.03

Праздник весны и труда – 01-02.05

День Победы – 09.05

День России – 12.06.

Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга) – сентябрь, май

**Учебный план дополнительной общеразвивающей программы
«По дороге к Азбуке»**

направленность	1 год обучения 5-6 лет			2 год обучения 6-7 лет		
	в нед.	в мес.	в год	в нед.	в мес.	в год
Социально-педагогическая	2	8	66	2	8	66

Объем образовательной нагрузки

возраст	Продолжительность образовательной деятельности	Допустимый объем образовательной нагрузки	Допустимый объем образовательной нагрузки в неделю	Примечание
5-6 лет	25 мин.	45 мин.	350 мин.	
6-7 лет	30 мин.	90 мин.	600 мин.	

**Педагогический мониторинг
по дополнительной общеразвивающей программе «По дороге к азбуке»**

№	Имя ребенка	Критерий по программе														Кол-во баллов	уровень	
		<u>Общее звучание речи</u> (темп речи, интонация, звукопроизношение)		<u>Фонематический слух</u> (умение различать согласные звуки, близкие по акустическим и артикуляционным признакам)		Словарь (словарь обширный, соответствие возрастной норме)		<u>Грамматический строй речи</u> (речь грамматически правильная (незначительные аграмматизмы)		<u>Употребление предлогов</u> Простые предлоги употребляет правильно, использует сложные предлоги		<u>Связная речь</u> Рассказ по сюжетной картинке или по серии картинок, пересказ сказки		<u>Произношение слов сложного слогового состава</u> Произнесение многосложных слов				
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м			
1.																		
2.																		

Уровни развития (баллы):
 1-2 балла - низкий уровень
 3-4 балла - средний уровень
 5-6 балла - высокий уровень

ВЫВОДЫ:

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Первый год обучения

МЕСЯЦ	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ
СЕНТЯБРЬ	Ознакомительное занятие	2
	Звуки вокруг нас	2
ОКТЯБРЬ	Звуки и буквы	2
	Слова и звуки	2
	Звук и буква А	2
	Звук и буква О	2
НОЯБРЬ	Звук и буква Э	2
	Звук и буква И	2
	Звук и буква Ы	2
	Дифференциация звуков И-Ы	2
ДЕКАБРЬ	Звук и буква У	2
	Гласные звуки и их дифференциация	2
	Звук М. Согласные звуки.	2
	Слоги	2
ЯНВАРЬ	Мягкий звук М	2
	Звук и буква Н	2
	Мягкий звук Н	2
ФЕВРАЛЬ	Звук и буква П	2
	Мягкий звук П	2
	Звук и буква Т	2
	Мягкий звук Т	2

МАРТ	Звук и буква К	2
	Мягкий звук К	2
	Звук и буква Х	2
	Мягкий звук Х	2
АПРЕЛЬ	Дифференциация звуков К-Х	2
	Звук и буква Ф	2
	Мягкий звук Ф	2
	Звук и буква Й	2
МАЙ	Двойные звуки	4
	Твердые-мягкие звуки	2
	Гласные-согласные звуки	2
ВСЕГО:		66

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ

Второй год обучения

МЕСЯЦ	ТЕМА	КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ
СЕНТЯБРЬ	Ознакомительное занятие	2
	Речь и общение	2
ОКТАБРЬ	Звук и буква Л	2
	Мягкий звук Л	2
	Дифференциация звуков Ль и Й	2
	Звуки и буква В и Въ	2
НОЯБРЬ	Дифференциация звуков В-Ф, Въ-Фъ	2
	Звонкие и глухие согласные	2
	Звук Ч	2
	Звук Щ	2
ДЕКАБРЬ	Дифференциация звуков Ч-Ш	2
	Звуки и буквы Б и Бъ	2
	Дифференциация звуков Б-П, Бъ-Пъ	2
	Твердые и мягкие звуки	2
ЯНВАРЬ	Звуки и буква Д-Дъ	2
	Дифференциация звуков Д-Т, Дъ-Тъ	2
	Звук и буква С	2
ФЕВРАЛЬ	Звук и буква Сь	2
	Звук и буква Ц	2
	Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Ч	2
	Звуки Г и Гъ	2

МАРТ	Дифференциация звуков Г-К, Гь-Кь	2
	Звук Зь	2
	Дифференциация звуков С-З, Сь-Зь	2
	Свистящие согласные звуки	2
АПРЕЛЬ	Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ	2
	Звук и буква Ш	2
	Звук и буква Ж	2
	Шипящие согласные звуки	2
МАЙ	Звук и буква Р	2
	Звук Рь	2
	Дифференциация звуков Р-Л, Рь-Ль	4
ВСЕГО:		66

Содержание программы (1-й год обучения)

месяц/тема занятия	цель и задачи	методы и приемы	материалы и оборудование
<u>Сентябрь</u>	Звуки вокруг нас. Ознакомительное занятие	задания, беседа	дидактический материал
<u>Октябрь:</u> 1. Звуки и буквы	формировать представления о звуках, их отличия от букв.	беседа, рассматривание картинок, физминутка, выполнение заданий в тетради	рабочая тетрадь, цветные карандаши
2. Слова и звуки	формировать представление, что слова состоят из звуков;	беседа, рассматривание картинок, физминутка, выполнение заданий в тетради, речевые игры.	рабочая тетрадь, цветные карандаши
3. Звук и буква А	- научить четко произносить звук А; - научить выделять звук а в ударной позиции в начале и в конце слова;	д\ упражнение «Откуда звук», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетические упражнения, д/упражнение «Доскажи словечко», загадки, д/упражнение «Назови на А», физминутка,	колокольчик, картинки, модель буквы А, цветные карандаши, рабочая тетрадь, элементы буквы, карточки звуковых схем

<p>4. Звук и буква О</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить ребенка различать неречевые звуки по силе (громко-тихо); - научить четко произносить звук О; - научить выделять звук О в начале, конце и середине слова в ударной позиции; - учить анализировать звуковые ряды АО, ОА 	<p>пальчиковая гимнастика, д/и «Конструктор букв», задания в рабочей тетради. д/у «Громко-тихо», объяснение, показ артикуляционного профиля, фонетические упражнения, загадки, физминутка, пальчиковая гимнастика, д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов АО, ОА, задания в рабочей тетради</p>	<p>барабан, картинки, модель буквы О, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши, рабочая тетрадь.</p>
<p><u>Ноябрь</u> 1. Звук и буква Э</p>	<p>учить выделять из ряда слово, отличающееся по слоговой структуре;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить четко произносить звук Э; - упражнять в произношении слов сложной слоговой структуры; 	<p>д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика. д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов ОЭ, АЭ, задания в рабочей</p>	<p>картинки, модель буквы Э, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>

<p>2. Звук и буква И</p>	<p>_ научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки; - научить четко произносить звук И; - научить выделять звук И в начале и в конце слова в ударной позиции; - учить анализировать звуковой ряд из трех элементов.</p>	<p>тетради</p> <p>д/и «Что ты слышишь», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика. д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов АИУ, УИА, УАИ, задания в рабочей тетради</p>	<p>картинки, модель буквы И, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>
<p>3. Звук и буква Ы</p>	<p>_ научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки; - научить четко произносить звук Ы; - научить выделять звук Ы в конце слова в ударной позиции; - учить анализировать звуковой ряд из трех элементов</p>	<p>д/и «Что ты слышишь», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика. д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов АИЫ, УЫА, УАЫ, задания в рабочей тетради</p>	<p>картинки, модель буквы Ы, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>

4. Дифференциация звуков И-Ы	<p>учить четко произносить звуки И-Ы, дифференцировать их на слух и в произношении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить анализировать слоги и простые слова, - составлять предложения по опорным словам. 	<p>д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Узнай по голосу», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звуко-буквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физ минутка, задания в тетради.</p>	<p>картинки, модель буквы И,Ы, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p> <p>картинки, модель буквы Ы, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>
<u>Декабрь</u> Звук и буква У	<p>_ научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить четко произносить звук У; - научить выделять звук У в начале и середине слова в ударной позиции; - учить анализировать звуковой ряд из трех элементов 	<p>д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика. д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов УЭ, УЭ, задания в рабочей тетради</p>	<p>картинки, модель буквы У, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>
Гласные звуки и их дифференциация	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей дифференцировать звуки в словах, слогах; -учить анализировать звуковой ряд из трех 	<p>д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая</p>	<p>картинки, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>

	элементов	гимнастика. д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов УЭ, УЭ, задания в рабочей тетради	
Звук М. Согласные звуки	<p>_ научить ребенка внимательно слушать и различать неречевые звуки;</p> <p>- научить четко произносить звук М;</p> <p>- научить выделять звук М в начале слова;</p> <p>- учить анализировать звуковой ряд из трех элементов</p>	<p>д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика. д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов МОЭ, МАЭ, задания в рабочей тетради</p>	картинки, модель буквы М, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
Слоги	- учить детей определять количество звуков в слогах, словах	д/у «Конструктор слогов», анализ слоговых рядов, задания в рабочей тетради	картинки, модели слоговых схем, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
<u>Январь</u>			
Мягкий звук М	учить четко произносить мягкий звук М; дифференцировать их на слух и в произношении;	д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Узнай по голосу», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ	картинки, модели слоговых схем, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши

	<ul style="list-style-type: none"> - учить анализировать слоги и простые слова, - составлять предложения по опорным словам. 	<p>артикуляционного профиля; звуко-буквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.</p>	
Звук и буква Н	<p>учить четко произносить звук Н (твердый и мягкий), дифференцировать их на слух и в произношении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить анализировать слоги и простые слова, - составлять предложения по опорным словам. - учить писать букву Н 	<p>д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звуко-буквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради</p>	<p>картинки, модели слоговых схем, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>
Мягкий звук Н	<p>учить четко произносить мягкий звук Н;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить анализировать слоги и простые слова, - составлять предложения по опорным словам. 	<p>д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звуко-буквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради</p>	<p>картинки, модели слоговых схем, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>

<p><u>Февраль</u> 1-2. Мягкий и твердый звуки П. Буква П</p>	<p>учить четко произносить звуки П (твердый и мягкий), дифференцировать их на слух и в произношении; - учить анализировать слоги и простые слова, - составлять предложения по опорным словам. - учить писать букву П</p>	<p>д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Узнай по голосу», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звуко-буквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.</p>	<p>картинки, модель буквы П, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>
<p>3-4. Мягкий и твердый звуки Т. Буква Т</p>	<p>- учить четко произносить звуки Т (твердый и мягкий), дифференцировать их на слух и в произношении; - учить анализировать слоги и простые слова, - составлять предложения по опорным словам; - учить читать слоги и простые слова; - учить писать букву Т.</p>	<p>д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звуко-буквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.</p>	<p>картинки, модель буквы Т, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>

<p>Март 1-2. Мягкий и твердый звуки К. Буква К.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить четко произносить звуки К (твердый и мягкий), дифференцировать их на слух и в произношении; - учить анализировать слоги и простые слова, - составлять предложения по опорным словам; - учить читать слоги и простые слова. - учить писать букву К. 	<p>д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звуко-буквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.</p>	<p>картинки, модель буквы К, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>
<p>3-4. Мягкий и твердый звуки Х. Буква Х.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить четко произносить звуки Х (твердый и мягкий), дифференцировать их на слух и в произношении; - учить анализировать слоги и простые слова, - составлять предложения по опорным словам; - учить читать слоги и простые слова. - учить писать букву Х 	<p>д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Что лишнее», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звуко-буквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради</p>	<p>картинки, модель буквы Х, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>

<u>Апрель</u>			
<p>1. Дифференциация звуков К-Х.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить слухо-произносительной дифференциации звуков К и Х; - закреплять навык звуко-буквенного анализа; - учить читать слоги и простые слова. 	<p>д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Скажи наоборот», «Что лишнее», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звуко-буквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.</p>	<p>картинки, модель буквы К и Х, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>
<p>2-3. Мягкий и твердый звуки Ф. Буква Ф.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить четко произносить звуки Ф (твердый и мягкий), дифференцировать их на слух и в произношении; - учить анализировать слоги и простые слова, - составлять предложения по опорным словам; - учить читать слоги и простые слова. - учить писать букву Ф 	<p>д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Что лишнее», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звуко-буквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.</p>	<p>картинки, модель буквы Ф, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>
<p>4. Звук и буква Й.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить правильно произносить звук Й; - закреплять навык звуко-буквенного анализа; - учить писать букву Й. 	<p>д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Какой», «Что лишнее», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; чистоговорки; звуко-буквенный анализ, д/у</p>	<p>картинки, модель буквы Й, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши.</p>

<p>Май 1-4. Двойные звуки</p> <p>5-6. Твердые-мягкие звуки</p> <p>7-8. Гласные-согласные звуки</p>	<p>- учить слухо-произносительной дифференциации звуков А-Я, О-Ё, У-Ю, Ы-И, Э-Е; - объяснить два способа смягчения согласных: - учить писать буквы Я,Ю,Е,Ё.</p> <p>учить четко произносить звуки (твердый и мягкий), дифференцировать их на слух и в произношении; - учить анализировать слоги и простые слова, - составлять предложения по опорным словам; - учить читать слоги и простые слова.</p>	<p>«Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.</p> <p>д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Договори окончание», «Что лишнее», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звуко-буквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.</p> <p>д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Что пропущено», «Что лишнее», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звуко-буквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради</p>	<p>картинки, модели букв Ю,Я,Е,Ё, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши.</p> <p>Картинки, звуковые схемы. Конструктор букв.</p>
---	---	---	--

Содержание программы (2-й год обучения)

месяц/тема занятия	цель и задачи	методы и приемы	материалы и оборудование
<u>Сентябрь</u>	Ознакомительное занятие. Звуки вокруг нас	задания, беседа	дидактический материал
<u>Октябрь:</u> 1-2. Звуки и буква Л	учить четко произносить звуки Л (твердый и мягкий), дифференцировать их на слух и в произношении; - учить анализировать слоги и простые слова, - составлять предложения по опорным словам; - учить читать слоги и простые слова; - учить писать букву Л.	д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Узнай по голосу», «Скажи наоборот», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звуко-буквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.	картинки, модель буквы Л, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши
3. Дифференциация звуков Л (мягкий) и Й	- учить слухо-произносительной дифференциации звуков Л и Й; - закреплять навык звуко-буквенного анализа;	д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Скажи наоборот», «Что лишнее», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звуко-буквенный анализ, д/у «Конструктор букв»,	картинки, модели букв Л и Й, цветные карандаши, рабочая тетрадь, элементы буквы, карточки звуковых схем

<p>4. Звуки и буква В</p> <p>Ноябрь</p> <p>1. Дифференциация звуков В-Ф, Вь-Фь</p> <p>2. Звонкие и глухие согласные</p>	<p>- учить читать слоги и простые слова.</p> <p>учить четко произносить звуки В (твердый и мягкий), дифференцировать их на слух и в произношении;</p> <p>- учить анализировать слоги и простые слова,</p> <p>- составлять предложения по опорным словам;</p> <p>- учить читать слоги и простые слова;</p> <p>- учить писать букву В.</p> <p>учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ф и В;</p> <p>- закреплять навык звукобуквенного анализа;</p> <p>- учить читать слоги и простые слова.</p>	<p>физминутка, задания в тетради.</p> <p>д\ упражнение «Откуда звук», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетические упражнения, д/упражнение «Доскажи словечко», загадки, д/упражнение «Назови на В», физминутка, пальчиковая гимнастика, д/и «Конструктор букв», задания в рабочей тетради.</p> <p>д/у «Громко-тихо», объяснение, показ артикуляционного профиля, фонетические упражнения, загадки, физминутка, пальчиковая гимнастика, д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов, задания в рабочей тетради</p> <p>д/у «Громко-тихо», объяснение, показ</p>	<p>картинки, модель буквы В, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши, рабочая тетрадь.</p> <p>картинки, модели букв В и Ф карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши, рабочая тетрадь.</p>
--	---	--	---

<p>3. Звук и буква Ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить различать музыкальные ритмы; - учить слухо-произносительной дифференциации звонких и глухих согласных; - учить анализировать звуковой ряд из трех элементов. <p>учить определять направление звука в пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить четко произносить звук Ч, дифференцировать звук на слух и в произношении; - учить определять место звука в слове; - учить писать букву Ч. 	<p>артикуляционного профиля, фонетические упражнения, загадки, физминутка, пальчиковая гимнастика, д/у «Конструктор букв», анализ звукобуквенных рядов, задания в рабочей тетради</p> <p>д/у «Сравни песенки», д/у «Поймай звук», д/у «Твердый-мягкий», д/и, «Чего не стало», «Назови лишнее слово», «Один-много», анализ слов, задания в рабочей тетради.</p>	<p>картинки, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши, рабочая тетрадь.</p> <p>картинки, модель буквы Ч, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши, рабочая тетрадь</p>
<p>4. Звук и буква Щ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить четко произносить звуки Щ ,-дифференцировать их на слух и в произношении; - учить анализировать слоги и простые слова, 	<p>д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика. д/у «Конструктор букв», задания в рабочей тетради</p>	<p>картинки, модель буквы Щ, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - составлять предложения по опорным словам. - учить писать букву П 		
<p><u>Декабрь</u></p> <p>1. Дифференциация звуков Ч-Щ</p>	<p>учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ч и Щ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык звуко-буквенного анализа; - учить читать слоги и простые слова. 	<p>д/и «Найди лишнее слово», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение, физминутка, пальчиковая гимнастика. д/у «Конструктор букв», задания в рабочей тетради</p>	<p>картинки, модель букв Ч, Щ, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>
<p>2. Звуки и буква Б</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить четко произносить звук Б; - научить выделять звук И в начале и в середине слова; - учить анализировать звуковой ряд из трех элементов. - учить писать букву Б. 	<p>д/и «Что ты слышишь», объяснение, показ артикуляционного профиля; фонетическое упражнение,, физминутка, пальчиковая гимнастика. д/у «Конструктор букв», задания в рабочей тетради</p>	<p>картинки, модель буквы Б, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p> <p>картинки, модель букв Б,П,</p>

<p>3. Дифференциация звуков Б-П, Бь-Пь</p>	<p>- учить слухо-произносительной дифференциации гласных звуков; - закрепить навык определения места согласного звука в позиции; -учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов.</p>	<p>д/у «Тихо-громко», д/у «Поймай звук»,показ артикуляционного профиля, разучивание считалки, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в рабочей тетради.</p>	<p>карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>
<p>Январь 1. Звуки и буква Д</p> <p>2. Дифференциация звуков Д-Т, Дь-ТЬ</p>	<p>учить определять направление звука в пространстве; - учить четко произносить звук Д), дифференцировать звуки твердые и мягкие на слух и в произношении; - учить определять место звука в слове;</p> <p>- учить слухо-произносительной дифференциации звуков Д-Т;</p>	<p>показ артикуляционного профиля;, фонетические упражнения, д/у «Поймай звук», проговаривание чистоговорок, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в тетради</p> <p>д/у «Сравни песенки», д/у «Поймай звук», д/у «Твердый-мягкий», д/и, «Чего не стало», «Назови</p>	<p>картинки, модель буквы Д, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p> <p>картинки, модель буквы Д, Т, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>

<p>3. Звук и буква Ц</p>	<p>- учить анализировать звуковой ряд из трех элементов.</p> <p>-учить четко произносить звуки Ц, -дифференцировать их на слух и в произношении; - учить анализировать слоги и простые слова, - составлять предложения по опорным словам; - учить читать слоги и простые слова. - учить писать букву Ц</p>	<p>лишнее слово», «Один-много», анализ звуковых рядов, задания в рабочей тетради.</p> <p>показ артикуляционного профиля;, фонетические упражнения, д/у «Поймай звук», проговаривание чистоговорок, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в тетради</p>	<p>картинки, модель буквы Д, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>
--------------------------	--	--	---

<p><u>Февраль</u> 1-2. Звуки и буква С</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научить четко произносить звук С; - учить выделять звук С в начале слова и в середине; - учить писать букву С 	<p>д/у «Узнай музыкальный инструмент»;</p> <p>показ артикуляционного профиля; фонетические упражнения, д/у «Поймай звук», проговаривание чистоговорок, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в тетради.</p>	<p>картинки, модель буквы С, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>
<p>3. Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить слухо-произносительной дифференциации гласных звуков; - закрепить навык определения места гласного звука в ударной позиции; -учить анализировать звуковой ряд из четырех элементов. 	<p>д/у «Узнай по описанию», «Хлопни в ладоши», «Что лишнее», звуковой анализ, работа в тетради, д/у «Конструктор букв», физминутка.</p>	<p>картинки, модель букв Ц, С, Ч, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>
<p>4. Звуки и буква Г</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить четко произносить звук Г - дифференцировать звук на слух и в произношении; - учить определять место 	<ul style="list-style-type: none"> - д/у «Хлопни в ладоши», показ артикуляционного профиля; звуко-буквенный анализ, д/у «Конструктор букв», 	<p>картинки, модель буквы Г, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>

<p>Март 1. Дифференциация звуков Г-К</p> <p>2-3. Звуки и буква З.</p> <p>4. Дифференциация звуков</p>	<p>звука в слове; - анализировать слоги и простые слова; - учить писать букву Г.</p> <p>- учить четко произносить звуки Г, К; дифференцировать их на слух и в произношении; - учить анализировать и преобразовывать слоги; - учить писать букву Г, К</p> <p>учить четко произносить звуки З (твердый и мягкий), дифференцировать их на слух и в произношении; - учить анализировать слоги и простые слова, - составлять предложения по опорным словам. - учить писать букву З</p>	<p>физминутка, задания в тетради.</p> <p>д/у «Хлопни в ладоши», «Иди на звук», показ артикуляционного профиля; звуко-буквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.</p> <p>д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Далеко-близко», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля; звуко-буквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.</p>	<p>картинки, модель буквы К, Г, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p> <p>картинки, модель буквы З, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p>
--	---	--	--

<p>С-З</p> <p>Апрель 1. Звук Ш.</p> <p>2. Дифференциация звуков Ш-С, Ш-Щ</p>	<p>учить слухо-произносительной дифференциации звуков С и З</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять навык звуко-буквенного анализа; - учить читать слоги и простые слова. <p>- учить четко произносить звук Ш</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать звук на слух и в произношении; - учить определять место звука в слове; - анализировать слоги и простые слова; - учить писать букву Ш. <p>учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ш-</p>	<p>д/у «Хлопни в ладоши», д/и «Далеко-близко», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля;</p> <p>звуко-буквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.</p> <p>д/и «Далеко-близко», фонетическое упражнение, показ артикуляционного профиля;</p> <p>звуко-буквенный анализ, д/у «Конструктор букв», физминутка, задания в тетради.</p> <p>д/у «Иди на звук», фонетическое упражнение, показ артикуляционного</p>	<p>картинки, модель буквы С, З, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p> <p>картинки, модель буквы Ш, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши</p> <p>картинки, модель буквы Ш, Щ, С карточки звуковых схем, элементы букв,</p>
---	--	--	---

<p>Май 1-4. Звуки и буква Р. 5-8. Дифференциация звуков Р-Л.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить четко произносить звук Р - дифференцировать звук на слух и в произношении; - учить определять место звука в слове; - анализировать слоги и простые слова; - учить писать букву Р - учить слухо-произносительной дифференциации звуков Р и Л - закреплять навык звуко-буквенного анализа; - учить читать слоги и простые слова. 	<p>д/у «Узнай музыкальный инструмент»; показ артикуляционного профиля; фонетические упражнения, д/у «Поймай звук», проговаривание чистоговорок, физминутка, д/у «Конструктор букв», задания в тетради.</p> <p>Беседа, творческие задания, составление звуко-буквенных схем</p>	<p>картинки, модель буквы Р, карточки звуковых схем, элементы букв, цветные карандаши.</p>
---	---	--	--

Литература

1. Р.Н.Бунеева. По дороге к Азбуке. М., Баласс. 2012
2. В.Волин. Учимся играя. М., Новая школа, 2010.
3. О.Соболева. Речевое развитие в дошкольном детстве. М., Линка-Пресс, 2016.

