



Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 31

Мех О.В. / Мех О.В.

приказ № *110-0*

« *31* » *августа* 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ ЦРР Д/С № 31
(СРОК ОСВОЕНИЯ 5 ЛЕТ)**

Рассмотрена и согласована на педагогическом совете

Протокол № *1* от « *31* » *августа* 2017 г.

Калининград

2017 год

Содержание

№ п/п	Наименование раздела
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.2.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.	Распорядок и (или) режим дня
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
4.1.	Краткая презентация ООП ДОУ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цель Программы

Цель Программы - формирование общей культуры дошкольников, в том числе ценностей здорового образа жизни; развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, расширение прав, возможностей, способностей ребенка; воспитание чувства собственного достоинства, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности, инициативности.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами на основе требований ФГОС ДО и предназначена для развития, воспитания и обучения детей в возрасте от 2 до 7 лет. Нормативный срок освоения – 5 лет.

Обязательная часть Программы (75%) соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (25%), составлена на основе парциальных образовательных программ: И.М.Каплунова, И.С.Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей 2-7 лет; О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы». Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет. Используются методики: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению; Т.Н.Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»; Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» от 2 до 7 лет» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Т.В.Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению; О.В.Солнцева «Дошкольник в мире игры»; З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»; Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь

	<p>читать»», Г.И.Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста».</p> <p>Формы организации образовательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 группа раннего возраста (2-3 года) – игровая деятельность с предметами и с игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, совместные игры со сверстниками, самообслуживание и действия с предметами-заместителями, двигательная деятельность. - дети дошкольного возраста (3-7 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие вида игр), коммуникативная деятельность (взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материал; изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность
1.1.2. Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физической культуре. 2. Воспитание основ гражданственности, патриотических чувств, содействие становлению ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации, формирование способности произвольного регулирования деятельности и поведения. 3. Содействие развитию познавательных интересов, формирование целостной картины мира, расширение кругозора, развитие познавательной инициативы, любознательности и познавательной активности. 4. Комплексное развитие всех сторон речи, развитие способности к восприятию разговорной речи, развитие речевого творчества.

5. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественно-эстетическому развитию, удовлетворение потребности в творческом самовыражении в разных видах художественной деятельности.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.
8. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
9. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.3. Принципы и подходы

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке программы авторы опирались на следующие принципы: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в ООП уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках программы выступает как важнейший результат успешности образования детей.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, право).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства

Подходы к формированию Программы:

программа:

- * поддерживает разнообразие детства;
- * предусматривает здоровьесберегающее сопровождение детей в образовательном процессе;
- * соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- * сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- * соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- * обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- * строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- * предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- * предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- * допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей, условий детского сада;
- * строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.4. Значимые для реализации программы характеристики

Внутренние значимые характеристики для разработки программы

Учреждение посещает 310 детей в возрасте от 2 до 7 лет. Имеется две группы 5-7 лет компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (общее недоразвитие речи). Кадровая обеспеченность педагогическими работниками составляет 83%. Общая численность педагогов составляет 25 человек. Высшее образование имеют 52%, 48% - среднее специальное. Уровень профессионализма кадров подтверждается результатами их

аттестации: 36% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 8% - первую квалификационную категорию. Учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги по дополнительных общеразвивающим программам.

Значимой характеристикой для разработки программы являются возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастные особенности детей, посещающих детский сад:

- вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет): на третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления; развивается предметная деятельность, совершенствуются орудийные действия. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками; широко используют действия с предметами-заместителями.

- младшая группа (от 3 до 4 лет): игра становится ведущим видом деятельности при ее условности, основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями, простые неразвернутые сюжеты с одной-двумя ролями; развиваются память и внимание; продолжает развиваться наглядно-действенное мышление; начинает развиваться воображение. Дети играют рядом, не активно вступают во взаимодействие, положение в группе сверстников определяется мнением воспитателя, поведение ребенка во многом ситуативно.

-средняя группа (от 4 до 5 лет): в игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, происходит разделение игровых и реальных взаимодействий; двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики; начинает складываться произвольное запоминание и развиваться образное мышление, речь становится предметом активности детей; изменяется содержание общения ребенка и взрослого, ведущим становится

познавательный мотив; повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен, в группах выделяются лидеры, появляется конкурентность и соревновательность.

- старший дошкольный возраст (от 5 до 7 лет): зонирование игрового пространства и распределение ролей в игровой деятельности, игровые действия становятся более сложными; внимание становится произвольным, развивается связная речь; к концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.

Значимой характеристикой для разработки Программы являются и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи): у детей с ОНР искажены такие речевые навыки, как словообразование, звукообразование, смысловая нагрузка слова, а также грамматический строй. У таких детей темпы развития речи и психики не соответствуют друг другу.

Внешние значимые характеристики для разработки программы.

- демографические особенности: естественный прирост населения города, увеличение роста рождаемости детей способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования (группа кратковременного пребывания);

- природно-климатические и экологические особенности: географическое расположение Калининградской области предполагает при планировании образовательного процесса необходимость предусмотреть разнообразные вариативные режимы дня; экологические особенности местности актуализируют проведение углубленной работы экологической направленности;

- национально-культурные и этнокультурные особенности: учитывая многонациональность населения Калининградской области, необходимо включить в программу работу с детьми по ознакомлению с культурой других народностей;

	<p>- социально-исторические особенности: Калининградская область имеет богатую историю, экономические особенности развития, что необходимо учитывать при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (вводить темы, направленные на ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых, живущих в нашем регионе)</p>
<p>1.2. Планируемые результаты освоения ООП</p>	<p>2 группа раннего возраста (2-3 года) Ребенок может: Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уметь играть, не ссорясь • Знать имена членов своей семьи и персонала группы. • Самостоятельно есть. • Вместе со взрослым заботиться о живых существах: поливать комнатные растения, кормить птиц. <p>Образовательная область «Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активно участвовать в образовании групп из отдельных предметов, различать «много» предметов и «один». • Различать большие и маленькие предметы. • Узнавать шар и куб. • Различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта. • Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом и квартиру, детский сад и групповую комнату. <p>Образовательная область «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь активный словарный запас (не менее 1000-1200 слов). • Повторять за взрослым небольшое предложение, в том числе содержащее вопрос или восклицание.

- Ответить на понятный вопрос взрослого.
- Поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника
- Сопровождать речью игровые и бытовые действия.
- Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Пользоваться речью как средством общения со сверстниками. • Слушать стихи, сказки, рассказы. При повторном их чтении проговаривать слова, небольшие фразы.
- Вместе с педагогом рассматривать иллюстрации в знакомых книжках. • Читать стихи с помощью взрослого

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Знать, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различать красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.
- Знать, что из пластилина можно лепить, что он мягкий.
- Раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого комка маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепить несложные предметы; аккуратно пользоваться пластилином.
- Различать основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого строить разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивать игру вокруг собственной постройки.
- Узнавать знакомые мелодии и различать высоту звуков (высокий — низкий)
- Вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.
- Двигаться в соответствии с характером музыки, начинать движение с первыми звуками музыки.
- Выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Различать и называть музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга.
- Прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.
- Брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
- Ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Ребёнок может:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Иметь дружеские взаимоотношения с другими детьми, уметь самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
 - Проявлять организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим;
 - Проявлять заботливое отношение к малышам, пожилым людям;
 - Проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость;
 - Проявлять волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру;
 - Иметь уважительное отношение к окружающим. Уметь слушать собеседника, не перебивать без надобности. Уметь спокойно отстаивать свое мнение;
 - Пользоваться формулами словесной вежливости;
 - Иметь представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к обучению в школе. Проявлять интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Иметь представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом;
- Иметь представление о себе в прошлом настоящем и будущем;
 - Иметь традиционные гендерные представления;
 - Иметь представление об истории семьи в контексте истории родной страны;

- Знать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- Знать домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии;
- Иметь представление о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера);
- Уметь выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- Иметь представление о родном крае. Знать достопримечательности региона, в котором живет;
- Иметь патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Иметь представление о Родине — России. Проявлять интерес к событиям, происходящим в стране, иметь чувство гордости за ее достижения;
- Знать о флаге, гербе и гимне России;
- Иметь представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Проявлять уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- Иметь представление о Москве — главном городе, столице России. Знать о государственных праздниках;
- Знать о Российской армии. Иметь чувства уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.
- Может быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;
- Уметь аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
- Уметь следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
- Уметь самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);
- Уметь самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;

Уметь самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

- Иметь трудовые умения и навыки. Старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- Уметь планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- Уметь поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки;
- добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол;
- Иметь представление о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- Иметь представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знаком с правилами поведения человека в этих условиях;
- Знать об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
- Знаком с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
- Иметь представление о работе ГИБДД;
- Иметь культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
- Иметь представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знать правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
- Знать правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
- Иметь навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Уметь обращаться за помощью к взрослым;

- Знать о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Знать о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;

- Называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Иметь общие представления о множестве: уметь формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками;

Иметь навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами;

- Иметь понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);

- Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;

- Знаком с составом чисел в пределах 10;

- Уметь раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);

- Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);

- Уметь на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=);

- Уметь считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;

- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;

- Уметь измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);
 - Уметь измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
 - Иметь представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знаком с весами;
 - Иметь представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры;
 - Знать известные геометрические фигуры, их элементы (вершина, угол, сторона) и некоторые их свойства;
 - Иметь представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой;
 - Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.;
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;
 - Уметь ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
 - Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой. Способен к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;
 - Уметь «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;

- Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- Уметь пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- Иметь «чувство времени», уметь беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Иметь представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, представления о качестве поверхности предметов и объектов;
- Уметь применять разнообразные способы обследования предметов;
- Иметь познавательно-исследовательский интерес, показывать занимательные опыты, фокусы; иметь интерес к простейшим экспериментам и наблюдениям.
- Иметь координацию руки и глаза, развитую мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;
- Уметь созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различение их качеств;
- Уметь выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов: сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);
- Уметь классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).
- Уметь играть в различные дидактические игры;
- Уметь организовывать игры, исполнять роль ведущего;
- Уметь согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Проявлять в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;
- Создавать самостоятельно некоторые дидактические игры;
- Иметь представление о предметном мире, о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд человека, об объектах, создающих комфорт и уют;
- Понимать, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая

жизнь более удобной и комфортной;

- Иметь представления об истории создания предметов, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- Применять разнообразные способы обследования предметов;
- Иметь представление о дальнейшем обучении, знать о специфике школы, колледжа, вуза;
- Знать о сферах человеческой деятельности, иметь представления об их значимости;
- Знать элементы профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей;
- Иметь представление о людях разных профессий;
- Иметь представления об элементах экономики;
- Иметь представления о родном крае.
- Иметь представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- Иметь представления об условиях жизни комнатных растений, со способами их вегетативного размножения;
- Уметь устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;
- Знать некоторые лекарственные растения;
- Иметь знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;
- Знать о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;

Иметь представления о насекомых, с особенностями их жизни;

- Уметь различать по внешнему виду и правильно называть бабочек;
- Уметь сравнивать насекомых по способу передвижения;
- Проявлять интерес к родному краю. Иметь уважение к труду сельских жителей;
- Уметь обобщать и систематизировать представления о временах года;
- Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.

Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;

- Уметь передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- Знать времена года, месяца и их характеристики.

- Знать основы экологической культуры. Знаком с правилами поведения на природе;
- Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
- Бережно, осознанно правильно относиться к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Уметь отстаивать свою точку зрения;
 - Знать формы речевого этикета;
 - Уметь использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
 - Владеть выразительными средствами языка;
 - Уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
 - Уметь внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями;
 - Уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове;
 - Правильно выстраивать грамматический строй речи;
 - Уметь образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени;
 - Правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей;
 - Уметь вести диалог, быть доброжелательными и корректными собеседниками, пользоваться культурой речевого общения;
 - Уметь содержательно и выразительно пересказывать литературные произведения;
- Уметь составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, составлять план рассказа и придерживаться его;
- Уметь составлять рассказы из личного опыта;
 - Уметь сочинять короткие сказки на заданную тему;
 - Уметь делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части;
 - Уметь составлять слова из слогов (устно).

- Уметь договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- Уметь прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», в том числе, в части формируемой участниками образовательных отношений «музыкальная деятельность».

- Проявлять эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;
- Проявлять интерес к классическому и народному искусству;
- Знать основы художественной культуры;
- Знать об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства;
- Иметь представления о художниках — иллюстраторах детской книги;
- Знаком с народным декоративно-прикладным, с керамическими изделиями, народными игрушками;
- Уметь выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей;
- Уметь передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек;
- Иметь представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства.
- Иметь устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- Иметь эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
- Уметь активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- Уметь рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
- Уметь изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

Иметь стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы

будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- Уметь замечать недостатки своих работ и исправлять;
- Уметь создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых;
- Уметь свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;
- Уметь передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;
- Иметь навыки декоративной лепки;
- Уметь использовать разные способы лепки, применять стеку, при лепке из пластилина расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции;
- Уметь создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;
- Уметь составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;
- Владеть различными приемами вырезания;
- Уметь складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы;
- Уметь создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Уметь видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- Самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- Иметь навыки коллективной работы: уметь распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- Конструировать из строительного материала. Уметь сооружать различные конструкции одного

и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;

- Уметь планировать процесс возведения постройки;
- Уметь сооружать постройки, объединенные общей темой;

Конструировать из деталей конструкторов;

- Уметь создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- Уметь создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Уметь играть на детских музыкальных инструментах;
- Знаком с элементарными музыкальными понятиями;
- Иметь навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции;
- Знать элементарные музыкальные понятия (темп, ритм);
- Знать мелодию Государственного гимна Российской Федерации;
- Иметь практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;
- Уметь брать дыхание и удерживать его до конца фразы;
- Уметь петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;
- Уметь самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;
- Владеть музыкально-ритмическими движениями;
- Уметь придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;
- Уметь самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов;
- Уметь играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Иметь представления о рациональном питании;
 - Иметь представления о значении двигательной активности в жизни человека; уметь использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
 - Иметь представления об активном отдыхе;
 - Иметь представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
 - Иметь представления о роли солнечного света, воздуха и воды.
 - Иметь потребность в ежедневной двигательной деятельности;
 - Уметь сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
 - Владеть техникой основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- Уметь соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- Уметь сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
 - Уметь перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
 - Уметь быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
 - Иметь навыки выполнения спортивных упражнений;
 - Уметь самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;
 - Уметь самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
 - Иметь интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
 - Уметь использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования).

<p>Система оценки результатов освоения ОПП в ДОУ</p>	<p>Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за детьми в организованной деятельности, в совместной деятельности и в различных видах детской деятельности, в режимных моментах в сентябре и мае месяцах. В ходе педагогического мониторинга педагоги заполняют диагностические карты и составляется итоговая таблица. На основании этого оформляется аналитическая справка по учреждению. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития); - оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование умения правильно оценить свои действия и поступки; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование первичных представлений о труде взрослых; формирование ценностного отношения к труду; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;</p>			
<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>			
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Адаптационные игры Коммуникативные игры Игры с зеркалом Разные виды гимнастик Поощрение Проговаривание Беседы. Рассказы. Развивающая театрализованная игра. Сюжетно – образительная игра. Наблюдение. Рассматривание (фотографий, иллюстраций). Индивидуальная</p>	<p>Коммуникативные игры Сенсорные игры и упражнения Показ Пример Проговаривание Сопряжённые и отражённые действия Игры – забавы Сюжетно-образительная игра Чтение художественной литературы Трудовые поручения</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, игровые упражнения</p>

	работа. Ситуации для поддержки детской инициативы		
Дошкольный возраст (3-7 лет)			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Беседы, коммуникативные игры, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, обсуждение, дидактические игры, дежурство, прогулки, экскурсии, ситуативные беседы	Беседы, коммуникативные игры, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, праздники, досуги	Игровая деятельность, дидактические игры, игровые упражнения

Ребенок в семье и сообществе.

Основные цели и задачи:

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование гендерной, семейной принадлежности

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Ребенок в семье и сообществе	Беседы, рассказы, театрализованная игра, рассматривание фотографий, иллюстраций, ситуационные беседы	Беседы, восприятие художественной литературы, театрализованная игра,	Игровая деятельность, рассматривание фотографий, иллюстраций

Дошкольный возраст (3-7 лет)			
Ребенок в семье и сообществе	Беседы, рассказы, театрализованная игра, рассматривание фотографий, иллюстраций, ситуационные беседы, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, дежурства, наблюдение	Беседы, восприятие художественной литературы, театрализованная игра, Наблюдения, трудовые поручения, проектная деятельность	Игровая деятельность, рассматривание фотографий, иллюстраций; наблюдение, дежурство

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основные цели и задачи:

Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание первичных представлений о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека и общества

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, общественно-полезный труд, уважение к труду взрослых</p>	<p>Напоминание. Показ. Обучение. Объяснение. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Совместные трудовые действия. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за трудом взрослых. Чтение художественной литературы, Индивидуальная работа. Трудовые поручения Ситуации для поддержки детской инициативы.</p>	<p>Напоминание. Показ. Обучение. Объяснение. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Совместные трудовые действия. Рассматривание иллюстраций. Наблюдение за трудом взрослых. Чтение художественной литературы.</p>	<p>Дидактическая игра. Продуктивная деятельность. Поручения.</p>
Дошкольный возраст (3-7 лет)			
	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание, беседа, разыгрывание игровых ситуаций, совместные трудовые действия; восприятие художественной литературы, индивидуальная работа, дежурства, совместный труд,</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, напоминание, беседа, разыгрывание игровых ситуаций, совместные трудовые действия; восприятие художественной литературы, индивидуальная работа, проектная деятельность, составление схем, таблиц, алгоритмов</p>	<p>Дидактическая игра, наблюдения, рассматривание фотографий. Иллюстраций, дежурство, совместный труд</p>

Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование элементарных представлений о правилах безопасного дорожного движения;

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Безопасное поведение в природе Безопасное поведение на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседы, дидактические игры, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картинок	Беседы, дидактические игры, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картинок	Игровая и театрализованная деятельность. Рассматривание картинок
Дошкольный возраст (3-7 лет)			
Безопасное поведение в природе Безопасное поведение на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности	Беседы, дидактические игры, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картинок, личный пример, целевые прогулки, экскурсии, индивидуальная работа	Беседы, дидактические игры, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картинок, личный пример, целевые прогулки, экскурсии, индивидуальная работа. Проектная деятельность	Игровая деятельность, рассматривание фотоальбомов, иллюстраций

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания Программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p> <p>Игровая деятельность;</p> <p>Коммуникативная деятельность;</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора;</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка</p>	<p>- образовательные ситуации общения, способствующие созданию атмосферы внимательного слушания ребенка и сопереживания;</p> <p>-образовательные ситуации, помогающие детям открыть вариативные ситуации поведения;</p> <p>- образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве</p>	<p>Общие направления:</p> <p>- взаимопонимание и взаимоинформирование;</p> <p>- непрерывное педагогическое образование взрослых;</p> <p>-совместная деятельность всех участников образовательных отношений</p>	<p>Обязательная часть соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса</p>

	<p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений</p> <p>Развитие самостоятельности</p>	<p>-образовательные ситуации, позволяющие конструктивно решать возникающие конфликты;</p> <p>-образовательные ситуации, устанавливающие для детей правила взаимодействия;</p> <p>-образовательные ситуации обсуждения правил, объяснения их смысла;</p> <p>-образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними;</p> <p>-образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта;</p> <p>-образовательные ситуации на принятие доступных по возрасту решений;</p> <p>-образовательные ситуации на выбор игрового пространства по желанию</p>		
--	--	--	--	--

Дошкольный возраст (3-7 лет)				
<p>Игровая деятельность;</p> <p>Коммуникативная деятельность;</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора;</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка</p>	<p>- образовательные ситуации общения, способствующие созданию атмосферы внимательного слушания ребенка и сопереживания;</p> <p>-образовательные ситуации, помогающие детям открыть вариативные ситуации поведения;</p> <p>- образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве</p>	<p>Общие направления:</p> <p>- взаимопонимание и взаимоинформирование;</p> <p>- непрерывное педагогическое образование взрослых;</p> <p>-совместная деятельность всех участников образовательных отношений</p>	<p>Обязательная часть соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса</p> <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе парциальной программы социального развития О.Л.Князева, «Я, ты, мы».</p> <p>Особенности программы:</p> <p>- формирование мировоззрения;</p>

				- последовательное введение ребенка в социальный мир; - стимулирование детской активности.
	Формирование доброжелательных, внимательных отношений	-образовательные ситуации, позволяющие конструктивно решать возникающие конфликты; -образовательные ситуации, устанавливающие для детей правила взаимодействия; -образовательные ситуации обсуждения правил, объяснения их смысла; -поддержание инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил		
	Развитие самостоятельности	-образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними;		

		<p>-образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и воплощения собственных замыслов</p> <p>--образовательные ситуации на принятие доступных по возрасту решений;</p> <p>-образовательные ситуации на выбор игрового пространства по желанию</p> <p>-образовательные ситуации по планированию своих действий в группе сверстников;</p> <p>-образовательные ситуации оценивания своих действий в группе сверстников</p>		
--	--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<i>Формирование элементарных математических представлений.</i> Основные цели и задачи: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.			

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Количество Величина Форма Ориентировка в пространстве</p>	<p>Игры – исследования Дидактические игры Развивающие игры. Подвижные игры Рассматривание. Конструирование. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Образовательная деятельность. Игры и занятия, направленные на развитие практических и орудийных действий Игры и занятия, направленные на развитие познавательной активности Игры и занятия, направленные на развитие восприятия и мышления Игры и занятия, направленные на развитие целенаправленности и самостоятельности в предметной деятельности Упражнения. Дидактические игры Развивающие игры, в т.ч. игры Воскобовича Объяснение, показ Рассматривание предметов разной величины, формы, цвету (круг, квадрат, треугольник). Обследование. Конструирование. Продуктивная деятельность.</p>	<p>Игры – исследования Дидактические игры Развивающие игры. Подвижные игры Рассматривание. Конструирование. Продуктивная деятельность.</p>

Дошкольный возраст (3-7 лет)			
Количество и счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени Логика	Занимательная математика Игровые упражнения Дидактические игры Проблемно-поисковые ситуации Индивидуальная работа Наблюдение. рассматривание	Образовательная деятельность. Развивающие игры. Сравнения, наблюдения, накопление практического опыта. Рассматривание монет, часов, моделей, схем. Моделирование, конструирование. Экспериментирование, Проектная деятельность. Решение логических задач	Образовательная деятельность. Развивающие игры. Сравнения, наблюдения, накопление практического опыта. Геометрическое конструирование Моделирование Продуктивная деятельность Дидактические игры

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Основные цели и задачи: развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные,

существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

<p>Первичные представления об объектах окружающего мира Сенсорное развитие Дидактические игры</p>	<p>Игровые ситуации. Игры с предметами, Минутки открытий Рассматривание. Наблюдение. Обследование. Экспериментирование. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.</p>	<p>Дидактические игры Прогулки. Объяснение. Рассматривание. Наблюдения. Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.). Конструирование. Продуктивная деятельность</p>	<p>Игры - исследования Дидактические игры. Рассматривание. Наблюдения. Конструирование. Продуктивная деятельность.</p>
---	--	---	--

Дошкольный возраст (3-7 лет)

<p>Первичные представления об объектах окружающего мира Сенсорное развитие Дидактические игры Проектная деятельность</p>	<p>Игровые ситуации Дидактические и развивающие игры Рассматривание, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность Решение логических задач, индивидуальная работа. Создание обучающих ситуаций</p>	<p>Образовательная деятельность, дидактические и развивающие игры Экскурсии, наблюдения, индивидуальная работа Использование сенсорных эталонов Занимательная математика, проектная деятельность, продуктивная деятельность, Геометрическое конструирование</p>	<p>дидактические и развивающие игры Экскурсии, наблюдения, индивидуальная работа Использование сенсорных эталонов Занимательная математика, проектная деятельность, продуктивная деятельность, Геометрическое конструирование</p>
--	---	---	---

Ознакомление с миром природы и окружающим миром: Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения: о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

<p>Знакомство с доступными явлениями природы. Классификация по внешнему виду «овощи и фрукты». Сезонные явления</p>	<p>Наблюдение, показ, рассматривание. Прогулка, индивидуальная работа</p>	<p>Образовательная деятельность Дидактические и развивающие игры Экспериментирование, наблюдение</p>	<p>Игровая деятельность, рассматривание</p>
---	---	--	---

Дошкольный возраст (3-7 лет)

<p>Расширение представлений о растениях и животных. Классификация по внешним признакам Свойства живой и неживой природы. Взаимосвязи в природе. Сезонные явления. Правила поведения в природе</p>	<p>Наблюдение, показ, рассматривание. Прогулка, индивидуальная работа</p>	<p>Образовательная деятельность Дидактические и развивающие игры Экспериментирование, наблюдение Практическая деятельность Беседы, рассматривание альбомов, книг, журналов Целевые прогулки. Проектная деятельность</p>	<p>Игровая деятельность, Рассматривание, экспериментирование, Настольно-печатные игры</p>
---	---	---	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы		
<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p> <p>Игровая деятельность; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); - познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира, экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора</p>	Создание условий для развития познавательной деятельности	-образовательные ситуации проявления детской познавательной активности; образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.	Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребенка);	Обязательная часть соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса

	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности	Насыщенность среды, использование ИКТ в ходе работы над проектом	обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада Совместная деятельность всех участников образовательного процесса	
Дошкольный возраст (3-7 лет)				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира, экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора	Создание условий для развития познавательной деятельности	-образовательные ситуации проявления детской познавательной активности; -образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления; -образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в том числе — проблемно-	Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей	Обязательная часть соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса

		<p>противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</p> <p>-образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения;</p> <p>-образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</p> <p>-образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу; - образовательные ситуации предоставления возможности для</p>	<p>(способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.</p>	
--	--	---	---	--

		активных исследований и экспериментирования.		
--	--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p>Развитие речи</p> <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей:</p> <p>грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм;</p>			

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

<p>Развивающая речевая среда Формирование словаря Звуковая культура речи Грамматический строй речи Связная речь</p>	<p>Имитационные упражнения. Ситуативные беседы. Беседы. Поручения Слушание. Дидактические игры Чтение художественной литературы. Образцы коммуникативных кодов обращения к взрослым («Скажите», «Проходите, пожалуйста», «Предложите», «Хотите посмотреть», «Спросите», «Понравились ли наши рисунки?»). Напоминание (говорить: «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»)). Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы («Посоветуй Мите перевезти кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота по шире», «Скажи: «Стыдно драться! Ты уже большой!»»)).</p>	<p>Индивидуальная работа. Беседы (об увиденном, прочитанном). Рассказывание о забавных случаях из жизни. Рассматривание (предметов, картин, иллюстраций). Дидактические игры. Упражнения. Рассказывание. Наблюдение Просмотр мультфильмов, спектаклей. Игры-инсценировки. Игры-драматизации. Праздники, досуги, развлечения</p>	<p>Рассматривание (картинок, книг, наборов предметов). Словотворчество. Сюжетно-отобразительная игра.</p>
---	---	--	--

Дошкольный возраст (3-7 лет)			
<p>формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте логopedическая поддержка детей с нарушениями речи.</p>	<p>Речевая зарядка Ситуативные беседы. Беседы. Образцы коммуникативных кодов общения. Коммуникативные игры Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.</p>	<p>Образовательная деятельность Придумывание коротких сказок на заданную тему. Рассматривание. Составление рассказов (о предметах, о содержании картин, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, по плану). Пересказ литературных текстов. Дидактические игры. Упражнения. Рассказывание (об интересных фактах и событиях). Игры-инсценировки. Игры-драматизации. Праздники, досуги, развлечения</p>	<p>Совместные игры. Дидактические игры (настольно-печатные). Развивающие игры, Рассматривание наглядного материала. Сюжетно-ролевая игра (выстраивание игровых диалогов).</p>
<p>Приобщение к художественной литературе. Основные цели и задачи: воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Художественная литература и русский фольклор</p>	<p>Минутки детского чтения. Беседы. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.</p>	<p>Слушание (сказки, потешки, малые формы фольклора, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки). Беседы о прочитанном. Знакомство с жанровыми особенностями сказок,. Игры-</p>	<p>Игры в центре коммуникации. Рассматривание иллюстраций в книгах.</p>

		инсценировки. Игры-драматизации. Заучивание.	
Дошкольный возраст (3-7 лет)			
	<p>Минутки детского чтения. Беседы. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.</p>	<p>Слушание (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки). Чтение больших произведений (по главам). Беседы о прочитанном. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Игры-инсценировки. Сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению. Игры-драматизации. Заучивание.</p>	<p>Игры в центре коммуникации. Рассматривание иллюстраций в книгах.</p>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)				
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора.	Обеспечение эмоционального благополучия	-Образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательного слушания детей, побуждающие делиться своими переживаниями и мыслями	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Обязательная часть соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса
	Обеспечение ситуаций обсуждения	образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	

	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития речи	Насыщенность, доступность и вариативность среды	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	
Дошкольный возраст (3-7 лет)				
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора.	Обеспечение эмоционального благополучия	-Образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательного выслушивания детей, побуждающие делиться своими переживаниями и мыслями	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Обязательная часть соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса
	Обеспечение ситуаций обсуждения	образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения - образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений. Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	

	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития речи	Насыщенность, доступность и вариативность среды	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	

--	--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Основные цели и задачи: развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>			
<p>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</p>			
Приобщение к искусству	Рассматривание (иллюстраций к произведениям детской литературы; народных игрушек: дымковская, богородская, матрёшка, ванька-	Рассматривание (иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек). Наблюдение. Слушание (сказок).	Самостоятельная деятельность детей в мини- музее народного искусства, рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек

	встанька; изделий народных промыслов, предметов быта, одежды). Наблюдение. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы	Заучивание (песенок, потешек) Отгадывание загадок. Посещение кукольного театра (с родителями).	
Дошкольный возраст (3-7 лет)			
Приобщение к искусству	Рассматривание (народных игрушек; изделий народных промыслов, предметов быта, одежды; предметов народного и декоративно-прикладного искусства; произведений живописи И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский, А. Саврасов, А. Пластов, др.; изображений родной природы в картинах художников; художников-иллюстраторов детских книг: Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, и др.). Ситуативная беседа (о жанрах и видах искусства; об истории искусства (народное и профессиональное); о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах; о профессиях; о соотношении органов чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Индивидуальная работа.	Образовательная деятельность. Рассматривание (иллюстраций к произведениям детской литературы, живописи родной природы в картинах художников; художников - иллюстраторов, народных игрушек). Наблюдение. Слушание (сказок) Заучивание (песенок, потешек) Отгадывание загадок. Посещение кукольного театра, выставок. Дидактическая игра Театрализованная игра	Самостоятельная деятельность детей в мини-музее народного искусства. Рассматривание (иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек; изделия народных промыслов, предметов быта, одежды; предметов народного и декоративно-прикладного искусства, произведений и изображения родной природы в картинах художников, художников- иллюстраторов детских. Рассматривание (видов художественной деятельности, профессии деятелей искусства). Дидактическая игра.

	Создание ситуаций для поддержания детской инициативы		
--	--	--	--

Изобразительная деятельность

Основные цели и задачи: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, модельном конструировании, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Рисование (предметное) Лепка (предметная)	Наблюдение Рассматривание (произведений искусства). Индивидуальная работа. Дидактические игры с элементами сенсорных эталонов. Обследование предмета. Ситуативная беседа Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.	Образовательная деятельность Индивидуальная работа. Наблюдение Рассматривание (произведения искусства) Дидактические игры с элементами сенсорных эталонов. Обследование предмета Рассматривание. Игры.	Самостоятельная деятельность детей в изобразительном уголке: продуктивная деятельность. Дидактические игры с элементами сенсорных эталонов.
--	---	--	--

Дошкольный возраст (3-7 лет)			
<p>Рисование (предметное, сюжетное декоративное)</p> <p>Лепка (предметная, сюжетная декоративная)</p> <p>Аппликация</p>	<p>Наблюдение за природой. Рассматривание произведений искусства. Обследование предмета. Дидактические игры. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. Ситуативная беседа Рассматривание</p>	<p>Образовательная деятельность Наблюдение за природой. Рассматривание произведения искусства (иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукций произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптур малых форм). Обследование предмета. Дидактические игры. Выставки</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в изобразительном уголке: продуктивная деятельность. Дидактические игры с элементами сенсорных эталонов. Изготовление украшений, подарков, создание книг – самоделок.</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>Основные цели и задачи: приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
<p>Конструирование (из строительного материала, из деталей конструкторов)</p>	<p>Игры. Рассматривание Индивидуальная работа. Ситуативная беседа Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.</p>	<p>Образовательная деятельность. Игры с настольным и напольным строительным материалом. Рассматривание (деталей: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр с вариантами расположения строительных форм на плоскости).</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в игровом конструктивном центре: игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором, игры с природным материалом. Сюжетно-отобразительная игра</p>

		Рассматривание (простейшего пластмассового конструктора). Обследование. Игра с конструктором	
Дошкольный возраст (3-7 лет)			
Конструирование (из строительного материала, из деталей конструкторов, из бумаги)	Наблюдение (на прогулках за видами транспорта). Игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором Рассматривание (деталей: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, брусок, куб с вариантами расположения строительных форм на плоскости) Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы	Образовательная деятельность. Наблюдение (на прогулках за видами транспорта). Игровые ситуации. Обследование. Дидактические игры. Игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором Рассматривание	Самостоятельная деятельность детей в игровом конструктивном центре (уголке): игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором, игры с природным материалом. Сюжетно- ролевая игра

Музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи: приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Музыкально-ритмические движения. Развитие чувства ритма. Слушание музыки Пение	Музыка в быту Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Прогулка. Игры Хороводы Рассматривание (картинок, иллюстраций, репродукций) Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.	Образовательная деятельность. Индивидуальная работа. Праздники Развлечения Театрализованная деятельность Игры, хороводы Рассматривание (картинок, иллюстраций, репродукций)	Самостоятельная деятельность детей в музыкальном уголке. Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации
--	---	--	--

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Музыкально-ритмические движения. Слушание Пение Песенное творчество Развитие танцевально-игрового творчества	Музыка в быту Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Прогулка. Игры Хороводы Рассматривание (картинок, иллюстраций, репродукций) Ситуативная беседа (о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке) Индивидуальная работа. Создание	Образовательная деятельность. Индивидуальная работа. Праздники Развлечения Театрализованная деятельность Игры, хороводы Рассматривание (картинок, иллюстраций, репродукций)	Самостоятельная деятельность детей в музыкальном уголке. Импровизация на музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Рассматривание (портретов
--	--	--	--

Игра на детских музыкальных инструментах	ситуаций для поддержания детской инициативы.		композиторов, картинок, иллюстраций, репродукций)
--	--	--	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
	Направления поддержки детской деятельности	Способы поддержки детской деятельности		
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)				
Музыкальная деятельность. Изобразительная деятельность	Развитие потребности в самостоятельности	-образовательные ситуации экспериментирования с различными художественными, звучащими материалами; - предоставление выбора ребёнку;	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.	Обязательная часть соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса

	<p>Создание условий для самовыражения средствами искусства</p>	<p>-образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.;</p> <p>-образовательные ситуации создания детьми своих произведений;</p> <p>-образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности; образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</p> <p>-образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</p> <p>-образовательные ситуации поддержки детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств</p>	<p>Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.</p> <p>Мастер – классы.</p> <p>Выставки совместного творчества</p>	<p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <p>И.М.Каплунова, И.С.Новоскольцева «Ладушки»</p> <p>Особенности программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Целостный подход в решении педагогических задач. Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. 2. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности. 3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.
	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды</p>	<p>Насыщенность, доступность и вариативность среды</p>	<p>Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.</p>	

Дошкольный возраст (3-7 лет)				
Музыкальная деятельность, Изобразительная деятельность	Развитие потребности в самостоятельности Создание условий для самовыражения средствами искусства	<p>-образовательные ситуации экспериментирования с различными художественными, звучащими материалами;</p> <p>-предоставление выбора ребёнку;</p> <p>-образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.)</p> <p>-образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.;</p> <p>-образовательные ситуации создания детьми своих произведений;</p> <p>-образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</p> <p>образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</p>	Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Совместная деятельность всех участников образовательных отношений. Мастер – классы. Выставки совместного творчества (общесадовые и групповые	Обязательная часть соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса Часть, формируемая участниками образовательных отношений: И.М.Каплунова, И.С.Новоскольцева «Ладушки» Особенности программы: 1.Целостный подход в решении педагогических задач. Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. 2. Претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности. 3. Принцип последовательности предусматривает

	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды</p>	<p>-образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел; -образовательные ситуации поддержки детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств; -образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</p> <p>Насыщенность, доступность и вариативность среды</p>	<p>Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.</p>	<p>усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.</p>
--	---	---	---	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.			
Основные цели и задачи: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни			
Вторая группа раннего возраста (2-3 года)			
Формирование у детей представлений о значении разных органов для жизни человека	Утренняя гимнастика Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры Дневной сон Физкультминутки Прогулка Ситуативные беседы Индивидуальная работа восприятие художественной литературы	Образовательная деятельность Дидактические игры Игровые упражнения Подвижные игры	Рассматривание Дидактические игры Подвижные игры Игровые упражнения

	Создание ситуаций для поддержания детской инициативы		
Дошкольный возраст (3-7 лет)			
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Утренняя гимнастика Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры Дневной сон Музыкотерапия Физкультминутки Прогулка Ситуативные беседы Индивидуальная работа восприятие художественной литературы Создание ситуаций для поддержания детской инициативы	Образовательная деятельность Дидактические игры Игровые упражнения Подвижные игры Викторины Конкурсы	Рассматривание альбомов, плакатов Дидактические игры Подвижные игры; Игровые упражнения

Физическая культура

Основные цели и задачи: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при

выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Формирование правильной осанки Развитие основных видов движения Подвижные игры	Разные виды гимнастик Физическая культура в помещении Ситуативные беседы Индивидуальная работа Создание ситуаций для поддержания детской инициативы	Образовательная деятельность Физические упражнения Подвижные игры Спортивные упражнения	Самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке Игры со спортивным инвентарем
--	---	--	--

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Формирование правильной осанки Развитие основных видов движения Подвижные игры	Разные виды гимнастик Физическая культура в помещении Физическая культура на воздухе Ситуативные беседы Индивидуальная работа Создание ситуаций для поддержания детской инициативы	Образовательная деятельность Физические упражнения Подвижные игры большой и малой подвижности Спортивные упражнения Игры с элементами спорта (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса) Игры с элементами соревнований Игры- эстафеты Физкультурный досуг Физкультурный праздник Соревнования	Самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке Подвижные игры в том числе с элементами соревнований Игры с правилами Игры со спортивным инвентарем Спортивные упражнения Игры с элементами спорта.
--	---	--	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Ранний возраст (2-3 года)				
Двигательная деятельность	Создание условий для физического развития	-образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться; -образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности; образовательные ситуации, способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; -образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Обязательная часть соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса
Дошкольный возраст (3-7 лет)				
Двигательная деятельность	Создание условий для физического развития	образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться; -образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности;	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Обязательная часть соответствует примерной общеобразовательной программе

		<p>- образовательные ситуации, способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</p> <p>-образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать</p>		<p>дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса</p>
--	--	--	--	--

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи) и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих условий:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ (общим недоразвитием речи) специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

3) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи) осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

ДОУ посещают дети с ограниченными возможностями здоровья: с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 3 уровня) в возрасте 5-7 лет. Для этой группы детей созданы специальные условия:

- разработана адаптированная основная общеобразовательная программа;

-используются: комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи (под ред. Н.В.Нищевой), методики и специальные методические пособия: Т.Б.Филичева «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»; И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»; Т.В.Туманова «Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи».

- проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом;

-созданы материально-технические условия: логопедический кабинет, методическое обеспечение (методическая литература, наглядные и дидактические пособия), комплект оборудования для проведения индивидуальных коррекционных занятий, логопедические уголки в группах компенсирующей направленности.

Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР 3 уровня) изложено в разработанной ДОУ адаптированной основной общеобразовательной программе .

В адаптированной основной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем коррекционной работы, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы учителя-логопеда и педагога-психолога. Реализация адаптированной основной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе;
- особенностей и содержания взаимодействия между педагогами ДОУ;
- вариативности технологий, форм и методов образовательной деятельности ребенка с ОВЗ;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Координация реализации АООП осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации программы.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР 3 уровня) в ДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета одной должности на группу детей.

Виды деятельности	Задачи работы	Коррекционно-развивающие материалы, методические пособия, дидактические материалы
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога		
<p>Сопровождение детей в период адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации к ДОУ.</p> <p>Индивидуальное сопровождение осуществляется при тяжелой степени адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения. Работа строится по результатам диагностики, исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). Обязательно сотрудничество с взрослыми (консультирование педагогов, родителей). Используется метод игровой терапии.</p> <p>Групповое сопровождение</p>	<p>Сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей в период адаптации к условиям ДОУ.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ через систему взаимодействия «педагог- родитель - ребенок». 2. Выявить уровень адаптации детей. 3. Провести консультации для родителей и педагогов по вопросам развития детей раннего возраста. 4. Обеспечить повышение психологической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка. 	<p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003</p> <p>Цель игровых сеансов - помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Основные задачи игровых сеансов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • снятие эмоционального и мышечного напряжения; • снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии детей; • развитие навыков взаимодействия друг с другом; • развитие внимания, восприятия, речи, воображения; • развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений; • развитие игровых навыков, произвольного поведения.

детей в период адаптации осуществляется посредством осуществления игровых сеансов		
Психологическая диагностика	<p>Определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития умственных, коммуникативных, регуляторных способностей, мелкой и крупной моторики; оценить уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления) и др.</p>	<p>Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ под редакцией Н. Е. Вераксы. Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе, под ред. Н.Е.Вераксы. Т.В.Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению</p>
Коррекционно-развивающие занятия педагога - психолога	<p>-формирование мотивационной готовности к обучению в школе; -развитие эмоционально- волевой сферы ребенка: эмоциональную устойчивость, подчинение правилам ролевого поведения, желание познавать новое; -развитие навыков конструктивного общения дошкольников со сверстниками и взрослыми</p>	<p>А.Ю.Кремлякова. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.</p>
Коррекционно-образовательная работа учителя-логопеда		
Коррекционно-развивающие занятия учителя- логопеда	<p>Развитие словаря. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p>Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с</p>

	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p> <p>Обучение элементам грамоты.</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения.</p> <p>Развитие мелкой моторки.</p>	<p>тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет</p> <p>Коноваленко В. В., Кременецкая М. И., Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.</p> <p>Т.Б.Филичева «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»;</p> <p>И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»;</p> <p>Т.В.Туманова «Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи».</p>

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты: сюжетно-ролевые игры</p> <p>самообслуживание</p> <p>трудовая деятельность, продуктивные виды творчества</p> <p>самостоятельная творческая деятельность</p> <p>экологическое воспитание, труд в природе</p> <p>ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни</p>	<p>детская мебель для практической деятельности развивающая зона (доска, коврограф Воскобовича)</p> <p>центр коммуникации</p> <p>детская мягкая мебель</p> <p>уголок изобразительной деятельности</p> <p>экологический уголок</p> <p>календарь наблюдения за погодой</p> <p>конструкторы разных видов</p>

<p>развитие речи, художественная литература формирование элементарных математических представлений</p>	<p>различные виды театров уголок опытного экспериментирования уголок здоровья уголок безопасности уголок чтения игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Супермаркет", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Школа", "Кухня" игровой материал мягкие модули головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике музыкальный центр, аудиозаписи</p>
<p>Спальные комнаты: дневной сон гимнастика после сна закаливающие процедуры</p>	<p>спальная мебель "дорожка здоровья": ребристая дорожка, массажные коврики, следы, деревянные полусферы.</p>
<p>Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с семьями</p>	<p>информационный уголок выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда: индивидуальные занятия по коррекции речи консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>	<p>стол дидактический с комплектом развивающих пособий большое настенное зеркало стол и стулья для логопеда и детей шкаф для методической литературы, пособий мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской индивидуальные зеркала для детей компьютер</p>

	<p>мультимедийный игровой материал</p> <p>развивающие игры</p>
<p>Кабинет педагога-психолога:</p> <p>психолого-педагогическая диагностика</p> <p>коррекционная работа с детьми</p> <p>индивидуальные консультации</p>	<p>стол и стулья для педагога-психолога и детей</p> <p>стол дидактический с комплектом развивающих пособий</p> <p>настенный развивающий модуль</p> <p>компьютер</p> <p>мультимедийный стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей</p> <p>игровой материал</p> <p>развивающие игры</p> <p>музыкальный центр</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:</p> <p>занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>индивидуальные занятия малыми подгруппами</p> <p>тематические досуги</p> <p>развлечения</p> <p>праздники</p> <p>занятия по театрализованной деятельности</p> <p>занятия по элементарному музицированию</p>	<p>библиотека методической литературы,</p> <p>сборники нот</p> <p>шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>музыкальный центр, аудиозаписи</p> <p>проектор, экран</p> <p>детские музыкальные инструменты шумовые инструменты</p> <p>куклы ростовые куклы-бибабо для кукольного театра</p> <p>костюмы карнавальные для детей</p> <p>костюмы карнавальные для взрослых</p> <p>ширма театральная напольная с занавесом</p> <p>домик для театрализованной деятельности</p> <p>детские стулья</p>
<p>Физкультурный зал:</p> <p>физкультурные занятия</p> <p>спортивные досуги развлечения и праздники</p> <p>консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>спортивное оборудование</p> <p>мягкие модули</p> <p>сухой бассейн, горка</p> <p>спортивный комплекс</p> <p>информационные стенды</p>
<p>Методический кабинет:</p>	<p>нормативные документы</p>

<p>осуществление методической помощи педагогам организации консультаций, семинаров, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<p>методическая и справочная литература библиотека периодических изданий методические материалы и рекомендации документация по содержанию работы МАДОУ д/с № 31 опыт работы педагогов детская художественная литература наглядный материал и пособия для занятий демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми иллюстративный материал</p>
---	---

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения по Программе: комплект на каждую группу, технические средства обучения и воспитания в группах: ноутбуки, телевизоры, экраны, музыкальные центры, наборы аудиозаписей и CD дисков.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Галигузова Л. Н. «Развитие игровой деятельности: игры и занятия с детьми раннего возраста». Серия «Первые шаги». •

Ганошенко Н. И., Мещерякова С. Ю. «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности». Серия «Первые шаги».

- Смирнова Е. О., Галигузова Л. Н., Мещерякова С. Ю. «Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста»

- Смирнова Е. О., Холмогорова В. М. «Развитие общения детей со сверстниками». Серия «Первые шаги».

- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста. Издательство Мозаика – Синтез, М., 2015.

- «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика -Синтез, М., 2015.
- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет. •
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). \
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» Вторая группа раннего возраста. Издательство Мозаика – Синтез, М., 2015.
- Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности». 2 младшая группа. Издательство Мозаика – Синтез, М., 2015.
- Губанова Н.Ф.«Развитие игровой деятельности». Средняя группа. Издательство Мозаика – Синтез, М., 2015.
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2 младшая-подготовительная к школе группа; Волгоград, Учитель, 2015.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Плакаты: «Очень важные профессии».
- Рабочая программа воспитателя. 2 младшая группа – Подготовительная группа - Волгоград, Учитель, 2015.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Мозаика – Синтез, 2015.
- * О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Программа социально-эмоционального развития «Я, ты, мы».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Познавательное развитие»:

Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.

Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: вторая группа раннего возраста (2-3 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет).

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).

Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2 младшая- подготовительная к школе группа; Волгоград, Учитель, 2015.

Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). 34

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка».

Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)
Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).
Рабочая программа воспитателя. 2 младшая группа – Подготовительная группа. Волгоград, Учитель, 2015.
Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Младшая группа.
Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Средняя группа.
Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Старшая группа.
Рабочие тетради Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для малышей: Подготовительная группа.
Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».
Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».
Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.

- И.М.Каплунова, И.С.Новоскольцева. Программа музыкального развития «Ладушки».
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
 - Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»
- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие» :

С.Н.Теплюк. Ребенок третьего года жизни.

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет.

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.3 Режим дня

Режим дня детей (холодный период года)

Режимные моменты группа	2 группа раннего возраста (2-3 года)	2 младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)
Прогулка (35 мин.), прием детей	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00 - 8.10	7.00 – 8.20
Самостоятельная деятельность детей					
Утренняя гимнастика	8.10—8.15	8.10-8.17	8.10-8.18	8.10-8.20	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.17-8.45	8.18-8.40	8.20-8.40	8.30 – 8.45
Самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.45-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
образовательная деятельность (включая 10 мин. перерывы)	9.00-9.30	9.00-10.00	9.00-10.15	9.00-10.30	9.00-10.45

Второй завтрак	9.30-9.40	10.00-10.10	10.15-10.25	9.55-10.05	10.05-10.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	9.40-11.20	10.10-11.45	10.25-12.00	10.30-12.20	10.45 – 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20-11.40	11.45-12.05	12.00-12.20	12.20-12.30	12.20 – 12.30
Обед	11.40-12.00	12.05-12.25	12.20-12.40	12.30-12.50	12.30 – 12.50
Подготовка к дневному сну	12.00-12.10	12.25-12.40	12.40-12.50	12.50-13.00	12.50 – 13.00
Сон	12.10-15.10	12.40-15.10	12.50-15.10	13.00-15.00	13.00 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.25	15.00-15.20	15.00– 15.20
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.45	15.25-15.40	15.20-15.35	15.20– 15.30
образовательная деятельность	15.45-15.53	не предусмотрена	не предусмотрена	15.35-16.00 (два раза в неделю)	15.35-16.05 (три раза в неделю)
Самостоятельная деятельность детей	15.53-16.15	15.45-16.10	15.40-16.10	16.00-16.20	16.05-16.20
Подготовка к прогулке Прогулка Самостоятельная деятельность детей	16.15-17.30	16.10-17.30	16.10-17.30	16.20-17.30	16.20 – 17.30

Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30-18.00	17.30 – 18.00
Самостоятельная деятельность детей Уход домой, прогулка(35мин.)	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00 – 19.00

Режим дня (теплый период года)

Прием на воздухе, игры, совместная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.15	7.00-8.20	7.00-8.25	7.00-8.35	7.00-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.40	8.20-8.50	8.25-8.55	8.35-9.00	8.35-9.00
Прогулка (экскурсии), игры, труд, наблюдение,	8.40-11.15	8.50-11.30	8.55-11.45	9.00- 12.00	9.00-12.15
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	0.00-10.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду	11.15-11.30	11.30-11.50	11.45-12.00	12.00-12.20	12.15-1.240
Обед	11.30-12.00	11.50-12.20	12.00-12.30	12.20-1250	12.40-13.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.20	12.20-15.20	12.30-15.20	12.50-15.20	13.00-15.20
Постепенный подъем, гимнастика, закаливание	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.35	15.20-15.35	15.20-15.35
Подготовка к полднику, полдник,	15.40-16.00	15.40-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00	15.35-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры	16.00-17.10	16.00-17.15	16.00-17.20	16.00-17.30	16.00-17.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, ужин	17.10-17.45	17.15-17.45	17.20-17.45	17.30-18.00	17.30-18.00
Прогулка, уход детей домой	17.45-19.00	17.45-19.00	17.45-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00

--	--	--	--	--	--

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой. Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать популярные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение

играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

Перечень традиционных развлечений и праздников в МАДОУ ЦРР д/с № 31

№	Содержание	сроки	ответственный
1.	Новоселье в группах	2-6 сентября	Заместитель заведующего
2.	Адаптационный период: Инсценировка взрослыми, детьми русских народных сказок Кукольный театр	Сентябрь-октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Календарные праздники, тематические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • День знаний • Осенины. • Новогодний маскарад. • Рождественский колокольчик. • Масленица. • День защитника Отечества. • Международный женский день 8 Марта. • День птиц. День земли. • День Победы в Калининграде 	1 сентября Ноябрь Декабрь Январь Февраль Февраль Март Апрель Май	Музыкальный руководитель воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Выпускной бал. • День защиты детей • День России 	<p>Май</p> <p>Июнь июнь</p>	
4.	<p>Спортивные развлечения и праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осенняя спартакиада. • Мама, папа и я – вместе дружная семья. • Здоровый дошкольник. • Спартакиада среди ДОУ Ленинградского р-на • День физкультурника 	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель-май</p> <p>июнь</p>	Инструктор по физической культуре, воспитатели
5.	<p>Конкурсы:</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Почемучки-знайки</p> <p>У истоков творчества</p> <p>Глобус</p> <p>Колокольчик</p>	<p>Июнь</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p>	Заместитель заведующего
6.	<p>Традиции детского сада:</p> <p>День Матери</p> <p>Акция «Час добра»</p> <p>Театральный мини-фестиваль</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Март-апрель</p> <p>Май</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p>

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации образовательной Программы является развивающая предметно-пространственная среда (РППС), необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности (культурных практик). В детском саду она оборудована так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, умственное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные средства и объекты, физкультурно-игровое и спортивное оборудование в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для образовательной деятельности.

Требования к РППС	РППС в МАДОУ ЦРР д/с № 31
<p>Насыщенность - включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.</p>	<p>в младших группах, второй группе раннего возраста можно наблюдать больше свободного пространства для развития двигательной активности, крупной моторики малышей. Одно из центральных мест занимает среда, способствующая социализации младших дошкольников. Созданы условия для сюжетно – ролевой игры.</p> <p>Учтена и гендерная направленность воспитания дошкольников. Для стимуляции детской активности, особенно познавательной, достойное место в групповых помещениях занимает оборудование для игр с водой, песком.</p> <p>В младшей группе образовательные области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» представлены играми для развития сенсорики, знакомства с сенсорными эталонами. Здесь среда насыщена развивающими играми и пособиями В.Воскобовича.</p> <p>Эмоциональность младших дошкольников диктует необходимость полноценного оснащения центра художественного творчества. Педагоги младших групп создают эффективные условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов, экспериментируя с ними. Созданы условия для театрализованных игр.</p>

	<p>Со средней группы в основе организации среды лежат центры активности. Оборудованы центры игры, коммуникации, мини-музеи предметов народного искусства, строительства, дидактическое рабочее пространство, центр двигательной активности, в которых дети самостоятельно по желанию выбирают интересные дела.</p> <p>В старших и подготовительных группах изменения в среде связаны с развивающими информационными играми и символично-моделирующей деятельностью, что способствует подготовке детей к жизни в современном, информационнонасыщенном обществе. На современном рынке игрушек, пособий, дидактических материалов существует огромный выбор. Зачастую они дублируют друг друга, загромождают пространство. Поэтому педагоги стараются выработать необходимый и достаточный минимум, позволяющий реализовать Программу.</p>
<p>полифункциональность- обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности.</p>	<p>Используются переносные ширмы, мягкие модули и маты для организации сюжетно-ролевых игр, оптимизации двигательной деятельности, создания уголков психологической комфортности (уголков уединения).</p>
<p>трансформируемость – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.</p>	<p>Пример трансформации облика рабочего пространства группы: он свободно может оперативно изменяться, и по конфигурации, и по объёму за счёт разного расположения столов: соединение в общий большой рабочий стол или компоновки для четырёх детей, для пар, для индивидуальной деятельности или без столов вообще. Варианты расстановки используются любые, но они не похожи на школьный тип.</p>
<p>вариативность-предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов,</p>	<p>Решение этого требования возможно при учёте времени года, темы недели. Создание среды групп под определённый возраст детей признано эффективным. Поэтому ни одна группа не похожа на другую. Мебель,</p>

<p>стимулирующих игровую, двигательную, познавательную активность детей</p>	<p>шторы, маркировка, организация пространств – всё индивидуально для каждого помещения.</p>
<p>доступность – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.</p>	<p>В детском саду стеллажи располагаются на уровне роста дошкольников, открытые полки обеспечивают детям свободный доступ .</p>
<p>безопасность – этот принцип рассматривается в нескольких аспектах: охрана жизни и здоровья детей, психологическая и нравственная безопасность. Все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.</p>	<p>Всё оборудование на прогулочных и спортивных площадках в МАДОУ д/с № 31 имеет сертификат качества и безопасности, установлено в соответствии с требованиями Правил безопасности эксплуатации детского игрового оборудования (зоны безопасности). Очень важна психологическая и нравственная безопасности среды. В качестве фактора негативного воздействия может выступать игровая продукция – игры, игрушки, игровые информационные ресурсы, взаимодействие с которыми грозит детям ущербом, травмой для физического, психического, духовно-нравственного развития.</p>

4. Дополнительный раздел

Краткая презентация ООП ДОУ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Основная общеобразовательная программа (ООП) Программа разработана в соответствии с нормативными документами на основе требований ФГОС ДО и предназначена для развития, воспитания и обучения детей в возрасте от 2 до 7 лет. Нормативный срок освоения ООП– 5 лет.

Используемые примерные программы, парциальные дополнительные программы, методики и формы образовательной работы

Обязательная часть Программы (75%) соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (25%), составлена на основе парциальных образовательных программ: И.М.Каплунова, И.С.Новоскольцева. Программа музыкального развития «Ладушки», О.П.Князева, Р.Б.Стеркина. Программа социально-эмоционального развития детей 3-7 лет «Я, ты, мы».

Использованы методики: Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению; Т.Н.Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Л.В.Белкина «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»; Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» от 2 до 7 лет» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; Т.В.Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению; О.В.Солнцева «Дошкольник в мире игры»; З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»; Д.Г.Шумаева «Как хорошо уметь читать»; Г.И.Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста».

Формы организации образовательной работы:

- 2 группа раннего возраста (2-3 года) – игровая деятельность с предметами и с игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, совместные игры со сверстниками, самообслуживание и действия с предметами-заместителями, двигательная деятельность.
- дети дошкольного возраста (3-7 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр), коммуникативная деятельность (взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материал; изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации образовательной Программы МАДОУ ЦРР д/с № 31 является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса. Сотрудники детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Формы взаимодействия с семьей:

1. Первичное знакомство, беседа, работа над договором, определение прогноза адаптации, обзорная экскурсия по детскому саду
2. Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) об особенностях развития их ребенка.
3. Проведение совместных мероприятий в соответствии с годовым планом работы ДОУ
4. Интернет-общение через официальный сайт учреждения
5. Оборудование информационного пространства для родителей
6. Дни открытых дверей: родительские собрания
7. Мастер-классы по запросам родителей

8. Консультации педагогов-специалистов и администрации

9. Публичный отчет руководителя

Методы активизации работы с семьями: анкетирование; обсуждение разных точек зрения; открытые просмотры детской деятельности; анализ результатов детского творчества; просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов; игровые задания для домашнего общения; проектная деятельность, организация передвижных стендов и ширм.