



«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 31
О.В. Мех /Мех О.В.
Приказ № 110-0
«31» август 2017 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ 2 УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
МАДОУ ЦРР д/с № 31**

(СРОК ОСВОЕНИЯ 1 ГОД)

Рассмотрена и согласована на
педагогическом совете
Протокол № 1 от «31» август 2017 г.

г. Калининград

2017

Содержание

№ п/п	Наименование раздела
1.	1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.	Пояснительная записка
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы
2.	2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.	Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»
2.2.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
3.	3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
3.3.	Распорядок и (или) режим дня
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий учреждения
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды
	4. Дополнительный раздел
4.1	Краткая презентация АООП МАДОУ ЦРР д/с № 31

1. Целевой раздел

Раздел 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для организации коррекционно-образовательного процесса в МАДОУ ЦРР д/с № 31 детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья - с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 2 уровня речевого развития). Нормативный срок освоения Программы – 1 год. Обязательная часть Программы (75%) соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (25%), составлена на основе парциальных образовательных программ: И.М.Каплунова, И.С.Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей 2-7 лет; О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы». Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 7 лет. Используются методики и педагогические технологии: Т.В.Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Г.В.Чиркина «Методы обследования речи детей»; Т.Б.Филичева «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»; И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»; Т.В.Туманова «Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи»; О.В.Солнцева «Дошкольник в мире игры»; З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»; Г.И.Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста».

Формы организации образовательной работы:

- дети старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр), коммуникативная деятельность (взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала; изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в условиях логопедического сопровождения для детей с общим недоразвитием речи 2 уровня речевого развития в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие, развитие физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;
- создание в логопедической группе атмосферы гуманного и доброжелательного толерантного отношения ко всем детям,;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в коррекционный процесс в целях повышения эффективности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;
- единство подходов к коррекционно-развивающей работе с детьми в условиях детского сада и семьи;
- коррекция всех компонентов речевого развития: звуковая культура речи, обучение грамоте,

	<p>формирование лексико-грамматических категорий и связной речи.</p> <p>Программа предусматривает овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.</p> <p>Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном взаимодействии учителя – логопеда, воспитателей группы и родителей.</p>
<p>1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы</p>	<p>Программа учитывает международные принципы, заложенные в Конституции, законодательстве РФ и Конвенции ООН о правах ребенка.</p> <p>Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество организации с семьями; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет особенностей этнокультурной ситуации развития детей.

	<p>Исходя из принципов ФГОС, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, связанными с состоянием их здоровья, и определяющие особые условия получения образования и индивидуальные потребности воспитанников, учитывается возможность освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.</p>
<p>1.2. Значимые характеристики для разработки и реализации АООП</p>	<p><u>Внешние значимые характеристики для разработки программы.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - демографические особенности: естественный прирост населения города, увеличение роста рождаемости детей способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования (группы кратковременного пребывания) - природно-климатические и экологические особенности: географическое расположение Калининградской области предполагает при планировании образовательного процесса необходимость предусмотреть разнообразные вариативные режимы дня; экологические особенности местности актуализируют проведение углубленной работы экологической направленности; - национально-культурные и этнокультурные особенности: учитывая многонациональность населения Калининградской области, можно включить в программу работу с детьми по ознакомлению с культурой других народностей; - социально-исторические особенности: Калининградская область – часть Российской Федерации, имеет богатую историю, экономические особенности развития, что необходимо учитывать при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (вводить темы, направленные на ознакомление дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых, живущих в нашем регионе)

Внутренние значимые характеристики для разработки программы

В настоящее время учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи 2 уровня речевого развития) 5-6 лет. Кадровая обеспеченность педагогическими работниками составляет 100 %. Общая численность педагогов, ведущих коррекционно-образовательную деятельность составляет 10 человек: четыре воспитателя, два учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все имеют высшее педагогическое образование, прошли курсы повышения квалификации. Уровень профессионализма кадров подтверждается результатами их аттестации: педагоги имеют высшую квалификационную категорию и первую квалификационную категорию. Учреждение оказывает дополнительные образовательные услуги по дополнительным общеразвивающим программам для детей с общим недоразвитием речи.

Характеристики особенностей развития детей с ОНР (общим недоразвитием речи 2 уровня речевого развития)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи (ОНР)) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

ОНР - это системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР.

Программа рассчитана на коррекционно-развивающую работу с пятилетнего возраста для детей с общим недоразвитием речи 2 уровня речевого развития. Основой Программы является создание

оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и разностороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи при логопедическом сопровождении с учётом особенностей психофизического развития. Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала. Лексический материал отбирается с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребёнка по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Логопедическое сопровождение детей реализуется через АООП ДОУ с учетом всех психофизических особенностей воспитанников данной категории.

Второй уровень речевого развития определяется зачатками общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, четырехсложной фразы. Наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т.д. Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, детенышей животных и т.п. Замены, трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со вторым уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установлении временных и причинно-следственных связей.

	<p>Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структура слов и их звуконаполняемости.</p> <p>Дети с ОНР имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.</p> <p>Значимой характеристикой для разработки Программы являются и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи 2 уровня речевого развития): у таких детей темпы развития речи и психики не соответствуют друг другу, страдает коммуникативная сторона речи, что негативно отражается на общении детей со сверстниками и взрослыми.</p>
<p>1.2. Планируемые результаты освоения АООП</p>	<p>Дошкольный возраст (5-6 лет)</p> <p>Ребёнок может:</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иметь дружеские взаимоотношения с другими детьми, уметь самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу; • Проявлять организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим; • Проявлять заботливое отношение к малышам, пожилым людям; • Проявлять такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость; • Проявлять волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру; • Иметь уважительное отношение к окружающим. Уметь слушать собеседника, не

перебивать без надобности. Уметь спокойно отстаивать свое мнение;

- Пользоваться формулами словесной вежливости;
- Иметь представление о своих обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к обучению в школе. Проявлять интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
- Иметь представление о себе в прошлом настоящем и будущем;
- Иметь традиционные гендерные представления;
- Иметь представление об истории семьи в контексте истории родной страны;
- Знать о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- Знать домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии;
- Иметь представление о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера);
- Уметь выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- Иметь представление о родном крае. Знать достопримечательности региона, в котором живет;
- Иметь патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Иметь представление о Родине — России. Проявлять интерес к событиям, происходящим в стране, иметь чувство гордости за ее достижения;
- Знать о флаге, гербе и гимне России;
- Иметь представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Проявлять уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- Иметь представление о Москве — главном городе, столице России. Знать о государственных праздниках;
- Знать о Российской армии. Иметь чувство уважения к защитникам Отечества, к памяти

павших бойцов.

- Может быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой;
 - Уметь аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить;
 - Уметь следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.
 - Уметь самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить);
 - Уметь самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна;
- Уметь самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.
- Иметь трудовые умения и навыки. Старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
 - Уметь планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
 - Уметь поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки;
 - добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол;
 - Иметь представление о труде взрослых, о значении их труда для общества.
 - Иметь представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган,

- знаком с правилами поведения человека в этих условиях;
- Знать об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;
 - Знаком с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;
 - Иметь представление о работе ГИБДД;
 - Иметь культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Уметь находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности;
 - Иметь представление о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знать правила безопасного обращения с бытовыми предметами;
 - Знать правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);
 - Иметь навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Уметь обращаться за помощью к взрослым;
 - Знать о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Знать о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03»;
 - Называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Иметь общие представления о множестве: уметь формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются

определенными признаками;

Иметь навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Знаком со счетом в пределах 20 без операций над числами;

- Иметь понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), уметь увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10);
- Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- Знаком с составом чисел в пределах 10;
- Уметь раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе);
- Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет);
- Уметь на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=);
- Уметь считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета;
- Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям;
- Уметь измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку);

- Уметь измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры;
 - Иметь представление о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знаком с весами;
 - Иметь представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры;
 - Знать известные геометрические фигуры, их элементы (вершина, угол, сторона) и некоторые их свойства;
 - Иметь представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой;
 - Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам;
- Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.;
- Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей, воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению;
 - Уметь ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.);
 - Знаком с планом, схемой, маршрутом, картой. Способен к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы;

- Уметь «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз;
- Иметь элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;
- Уметь пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»;
- Иметь «чувство времени», уметь беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- Уметь определять время по часам с точностью до 1 часа.
- Иметь представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов, представления о качестве поверхности предметов и объектов;
- Уметь применять разнообразные способы обследования предметов;
- Иметь познавательно-исследовательский интерес, показывать занимательные опыты, фокусы; иметь интерес к простейшим экспериментам и наблюдениям.
- Иметь координацию руки и глаза, развитую мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности;
- Уметь созерцать предметы, явления, направляя внимание на более тонкое различение их качеств;
- Уметь выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов: сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.);
- Уметь классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению,

цвету).

Уметь играть в различные дидактические игры;

- Уметь организовывать игры, исполнять роль ведущего;
- Уметь согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Проявлять в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу;

- Создавать самостоятельно некоторые дидактические игры;
- Иметь представление о предметном мире, о видах транспорта, о предметах, облегчающих труд человека, об объектах, создающих комфорт и уют;
- Понимать, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- Иметь представления об истории создания предметов, о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов;
- Применять разнообразные способы обследования предметов;
- Иметь представление о дальнейшем обучении, знать о специфике школы, колледжа, вуза;
- Знать о сферах человеческой деятельности, иметь представления об их значимости;
- Знать элементы профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей;
- Иметь представление о людях разных профессий;
- Иметь представления об элементах экономики;
- Иметь представления о родном крае.
- Иметь представление о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса;
- Иметь представления об условиях жизни комнатных растений, со способами их вегетативного размножения;
- Уметь устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды;
- Знать некоторые лекарственные растения;

- Иметь знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы;
 - Знать о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся;
- Иметь представления о насекомых, с особенностями их жизни;
- Уметь различать по внешнему виду и правильно называть бабочек;
 - Уметь сравнивать насекомых по способу передвижения;
 - Проявлять интерес к родному краю. Иметь уважение к труду сельских жителей;
 - Уметь обобщать и систематизировать представления о временах года;
 - Иметь представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь;
 - Уметь передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности;
 - Уметь устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
 - Знать времена года, месяца и их характеристики.
 - Знать основы экологической культуры. Знаком с правилами поведения на природе;
 - Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;
 - Бережно, осознанно правильно относиться к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным значением;
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов,

именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

- фонетически правильно оформить согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д],[н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые предложения.
 - уметь вслушиваться в обращенную речь.
 - уметь выделять названия предметов, действий и некоторых признаков.
 - формировать понимание обобщающего значения слов.
 - готовы к овладению диалогической и монологической речью.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», в том числе, в части формируемой участниками образовательных отношений

- Проявлять эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;
- Проявлять интерес к классическому и народному искусству;
- Знать основы художественной культуры;
- Знать об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства;
- Иметь представления о художниках — иллюстраторах детской книги;
- Знаком с народным декоративно-прикладным, с керамическими изделиями, народными игрушками;

- Уметь выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения, выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей;
 - Уметь передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек;
 - Иметь представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства.
 - Иметь устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
 - Иметь эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
 - Уметь активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
 - Уметь рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета;
 - Уметь изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- Иметь стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- Уметь замечать недостатки своих работ и исправлять;
 - Уметь создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых;
 - Уметь свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее;
 - Уметь передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой;
 - Иметь навыки декоративной лепки;

- Уметь использовать разные способы лепки, применять стеку, при лепке из пластилина расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции;
- Уметь создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению;
- Уметь составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства;
- Владеть различными приемами вырезания;
- Уметь складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях; использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы;
- Уметь создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам.
- Уметь видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
- Самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- Иметь навыки коллективной работы: уметь распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- Конструировать из строительного материала. Уметь сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать;
- Уметь планировать процесс возведения постройки;
- Уметь сооружать постройки, объединенные общей темой;

Конструировать из деталей конструкторов;

- Уметь создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу;
- Уметь создавать различные конструкции по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- Уметь играть на детских музыкальных инструментах;
- Знаком с элементарными музыкальными понятиями;
- Иметь навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции;
- Знать элементарные музыкальные понятия (темп, ритм);
- Знать мелодию Государственного гимна Российской Федерации;
- Иметь практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы;
- Уметь брать дыхание и удерживать его до конца фразы;
- Уметь петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него;
- Уметь самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни;
- Владеть музыкально-ритмическими движениями;
- Уметь придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами;
- Уметь самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов;
- Уметь играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Иметь представления о рациональном питании;
 - Иметь представления о значении двигательной активности в жизни человека; уметь использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
 - Иметь представления об активном отдыхе;
 - Иметь представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
 - Иметь представления о роли солнечного света, воздуха и воды.
 - Иметь потребность в ежедневной двигательной деятельности;
 - Уметь сохранять правильную осанку в различных видах деятельности;
 - Владеть техникой основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения;
- Уметь соблюдать заданный темп в ходьбе и беге;
- Уметь сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега;
 - Уметь перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали;
 - Уметь быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе;
 - Иметь навыки выполнения спортивных упражнений;
 - Уметь самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними;
 - Уметь самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения;
 - Иметь интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;
 - Уметь использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования).

Система оценки
результатов освоения
АООП в ДОУ

Реализация программы предполагает оценку коррекционной работы и индивидуального развития детей. Такая оценка проводится учителем-логопедом и педагогами в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за детьми в организованной деятельности, в совместной деятельности и в различных видах детской деятельности, в режимных моментах в сентябре, январе и мае месяцах. В ходе педагогического мониторинга педагоги заполняют диагностические карты и составляется итоговая таблица. На основании этого оформляется аналитическая справка по учреждению. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для:

- уточнения индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ;
- индивидуализации образования (в том числе, поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2. Содержательный раздел

2.1 Образовательная деятельность в пяти образовательных областях в соответствии с направлениями развития ребёнка. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В соответствии со спецификой компенсирующих групп, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов коррекционно-развивающей работы.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» также включают задачи речевого развития и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, реализуют идею всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Социально-коммуникативное развитие направлено на :

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Ребенок в семье и сообществе.

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Формирование умения правильно оценить свои действия и поступки; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности. Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование первичных представлений о труде взрослых; формирование ценностного отношения к труду; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;</p>			
<p>Дошкольный возраст (5-6 лет)</p>			
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p>	<p>Беседы, коммуникативные игры, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, обсуждение, дидактические игры, дежурство, прогулки, экскурсии, ситуативные беседы</p>	<p>Беседы, коммуникативные игры, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, праздники, досуги</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, игровые упражнения</p>

Основные цели и задачи:

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации, формирование гендерной, семейной принадлежности

Дошкольный возраст (5-6 лет)			
Ребенок в семье и сообществе	Беседы, рассказы, театрализованная игра, рассматривание фотографий, иллюстраций, ситуационные беседы, индивидуальная работа, целевые прогулки, экскурсии, дежурства, наблюдение	Беседы, восприятие художественной литературы, театрализованная игра, Наблюдения, трудовые поручения, проектная деятельность	Игровая деятельность, рассматривание фотографий, иллюстраций; наблюдение, дежурство

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основные цели и задачи:

Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание первичных представлений о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека и обществ

Дошкольный возраст (5-6 лет)			
Самообслуживание. Трудовое воспитание	Показ, объяснение, обучение, напоминание, беседа, разыгрывание игровых ситуаций, совместные трудовые действия; восприятие художественной литературы, индивидуальная работа, дежурства, совместный труд,	Показ, объяснение, обучение, напоминание, беседа, разыгрывание игровых ситуаций, совместные трудовые действия; восприятие художественной литературы, индивидуальная работа, проектная деятельность, составление схем, таблиц, алгоритмов	Дидактическая игра, наблюдения, рассматривание фотографий. Иллюстраций, дежурство, совместный труд

Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи: формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности; формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям; формирование элементарных представлений о правилах безопасного дорожного движения;

Дошкольный возраст (5-6 лет)			
<p>Безопасное поведение в природе</p> <p>Безопасное поведение на дорогах</p> <p>Безопасность собственной жизнедеятельности</p>	<p>Беседы, дидактические игры, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картинок, личный пример, целевые прогулки, экскурсии, индивидуальная работа</p>	<p>Беседы, дидактические игры, восприятие художественной литературы, рассматривание иллюстраций, картинок, личный пример, целевые прогулки, экскурсии, индивидуальная работа. Проектная деятельность</p>	<p>Игровая деятельность, рассматривание фотоальбомов, иллюстраций</p>

<p>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p>	<p>Способы и направления поддержки детской инициативы</p>		<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	<p>Иные характеристики содержания Программы</p>
	<p>Направления поддержки детской инициативы</p>	<p>Способы поддержки детской инициативы</p>		

<p>Дошкольный возраст (5-6 лет)</p> <p>Игровая деятельность;</p> <p>Коммуникативная деятельность;</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора;</p> <p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p>	<p>Обеспечение эмоционального благополучия ребенка</p>	<p>- образовательные ситуации общения, способствующие созданию атмосферы внимательного слушания ребенка и сопереживания;</p> <p>-образовательные ситуации, помогающие детям открыть вариативные ситуации поведения;</p> <p>- образовательные ситуации, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве</p>	<p>Общие направления:</p> <p>- взаимопонимание и взаимоинформирование;</p> <p>- непрерывное педагогическое образование взрослых;</p> <p>-совместная деятельность всех участников образовательных отношений</p>	<p>Обязательная часть соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса</p> <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе парциальной программы социального развития О.Л.Князева, «Я, ты, мы».</p> <p>Особенности программы:</p> <p>- формирование мировоззрения;</p> <p>- последовательное введение ребенка в социальный мир;</p> <p>- стимулирование детской активности.</p>
---	--	--	--	---

	<p>Формирование доброжелательных, внимательных отношений</p> <p>Развитие самостоятельности</p>	<p>-образовательные ситуации, позволяющие конструктивно решать возникающие конфликты;</p> <p>-образовательные ситуации, устанавливающие для детей правила взаимодействия;</p> <p>-образовательные ситуации обсуждения правил, объяснения их смысла;</p> <p>-поддержание инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил</p> <p>-образовательные ситуации на понимание социальных норм и умений действовать в соответствии с ними;</p> <p>-образовательные ситуации на приобретение позитивного социального опыта создания и</p>		
--	--	--	--	--

		воплощения собственных замыслов --образовательные ситуации на принятие доступных по возрасту решений; -образовательные ситуации на выбор игрового пространства по желанию -образовательные ситуации по планированию своих действий в группе сверстников; -образовательные ситуации оценивания своих действий в группе сверстников		
--	--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и

Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p><i>Формирование элементарных математических представлений.</i> Основные цели и задачи: формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, части и целом, пространстве и времени.</p>			
Дошкольный возраст (5-6 лет)			

Количество и счет Величина Форма Ориентировка в пространстве Ориентировка во времени Логика	Занимательная математика Игровые упражнения Дидактические игры Проблемно-поисковые ситуации Индивидуальная работа Наблюдение. рассматривание	Образовательная деятельность. Развивающие игры. Сравнения, наблюдения, накопление практического опыта. Рассматривание монет, часов, моделей, схем. Моделирование, конструирование. Экспериментирование, Проектная деятельность. Решение логических задач	Образовательная деятельность. Развивающие игры. Сравнения, наблюдения, накопление практического опыта. Геометрическое конструирование Моделирование Продуктивная деятельность Дидактические игры
--	--	--	--

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Основные цели и задачи: развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Дошкольный возраст (5-6 лет)			
Первичные представления об объектах окружающего мира Сенсорное развитие Дидактические игры Проектная деятельность	Игровые ситуации Дидактические и развивающие игры Рассматривание, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность Решение логических задач, индивидуальная работа. Создание обучающих ситуаций	Образовательная деятельность, дидактические и развивающие игры Экскурсии, наблюдения, индивидуальная работа Использование сенсорных эталонов Занимательная математика, проектная деятельность, продуктивная деятельность, Геометрическое конструирование	дидактические и развивающие игры Экскурсии, наблюдения, индивидуальная работа Использование сенсорных эталонов Занимательная математика, проектная деятельность, продуктивная деятельность, Геометрическое конструирование
<p>Ознакомление с миром природы и окружающим миром: Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения: о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром;</p>			
Дошкольный возраст (5-6 лет)			
Расширение представлений о растениях и животных. Классификация по внешним признакам	Наблюдение, показ, рассматривание. Прогулка, индивидуальная работа	Образовательная деятельность Дидактические и развивающие игры Экспериментирование, наблюдение	Игровая деятельность, Рассматривание, экспериментирование, Настольно-печатные игры

Свойства живой и неживой природы. Взаимосвязи в природе. Сезонные явления. Правила поведения в природе		Практическая деятельность Беседы, рассматривание альбомов, книг, журналов Целевые прогулки. Проектная деятельность	
---	--	---	--

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
	Способы поддержки детской инициативы	Направления поддержки детской инициативы		
Дошкольный возраст (5-6 лет)				
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры; коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира, экспериментирования с ними); восприятие художественной литературы и фольклора	Создание условий для развития познавательной деятельности	-образовательные ситуации проявления детской познавательной активности; -образовательные ситуации вопросов, требующих не только воспроизведения информации, но и мышления; -образовательные ситуации открытых, творческих вопросов, в	Ведущая цель взаимодействия педагогического коллектива с семьей — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности	Обязательная часть соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса и «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В.Нищевой

		<p>том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</p> <p>-образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения;</p> <p>-образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;</p> <p>-образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</p> <p>-образовательные ситуации использования дополнительных средств (двигательных, образных, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу;</p>	<p>родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием и развитием ребенка);</p> <p>обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.</p>	
--	--	---	--	--

		-образовательные ситуации предоставления возможности для активных исследований и экспериментирования.		
--	--	---	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
<p>Приобщение к искусству.</p> <p>Основные цели и задачи: развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание</p>			

произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Дошкольный возраст (5-6 лет)

<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Рассматривание (народных игрушек; изделий народных промыслов, предметов быта, одежды; предметов народного и декоративно-прикладного искусства; произведений живописи И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский, А. Саврасов, А. Пластов, др.; изображений родной природы в картинах художников; художников-иллюстраторов детских книг: Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, и др.). Ситуативная беседа (о жанрах и видах искусства; об истории искусства (народное и профессиональное); о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах; о профессиях; о соотношении органов чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы</p>	<p>Образовательная деятельность. Рассматривание (иллюстраций к произведениям детской литературы, живописи родной природы в картинах художников; художников - иллюстраторов, народных игрушек). Наблюдение. Слушание (сказок) Заучивание (песенок, потешек) Отгадывание загадок. Посещение кукольного театра, выставок. Дидактическая игра Театрализованная игра</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в мини-музее народного искусства. Рассматривание (иллюстраций к произведениям детской литературы, народных игрушек; изделия народных промыслов, предметов быта, одежды; предметов народного и декоративно-прикладного искусства, произведений и изображения родной природы в картинах художников); Рассматривание (видов художественной деятельности, профессии деятелей искусства) Дидактическая игра.</p>
--------------------------------------	--	---	---

Изобразительная деятельность

Основные цели и задачи: Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, модельном конструировании, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Дошкольный возраст (5-6 лет)

Рисование (предметное, сюжетное декоративное) Лепка (предметная, сюжетная декоративная) Аппликация	Наблюдение за природой. Рассматривание произведений искусства. Обследование предмета. Дидактические игры. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы. Ситуативная беседа Рассматривание	Образовательная деятельность Наблюдение за природой. Рассматривание произведения искусства (иллюстраций к произведениям детской литературы, репродукций произведений живописи, народного декоративного искусства, скульптур малых форм). Обследование предмета. Дидактические игры. Выставки	Самостоятельная деятельность детей в изобразительном уголке: продуктивная деятельность. Дидактические игры с элементами сенсорных эталонов. Изготовление украшений, подарков, создание книг – самоделок.
---	---	---	--

Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи: приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов; воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Дошкольный возраст (5-6 лет)

Конструирование (из строительного материала, из деталей конструкторов)	Наблюдение (на прогулках за видами транспорта) Игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором Рассматривание (деталей: кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр, брусок, куб с вариантами расположения строительных форм на плоскости) Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы	Организованная образовательная деятельность Наблюдение (на прогулках за видами транспорта). Игровые ситуации. Обследование. Дидактические игры. Игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором Рассматривание	Самостоятельная деятельность детей в игровом конструктивном центре (уголке): игры с настольным и напольным строительным материалом, пластмассовым конструктором, игры с природным материалом. Сюжетно-ролевая игра
--	---	---	---

Музыкальная деятельность.

Основные цели и задачи: приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии

музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Дошкольный возраст (5-6 лет)

Музыкально-ритмические движения Слушание Пение Песенное творчество Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах	Музыка в быту Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Прогулка. Игры Хороводы Рассматривание (картинок, иллюстраций, репродукций) Ситуативная беседа (о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке) Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержания детской инициативы.	Образовательная деятельность. Индивидуальная работа. Праздники Развлечения Театрализованная деятельность Игры, хороводы Рассматривание (картинок, иллюстраций, репродукций)	Самостоятельная деятельность детей в музыкальном уголке. Импровизация на музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр». Рассматривание (портретов композиторов, картинок, иллюстраций, репродукций)
---	---	---	---

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
	Направления поддержки детской деятельности	Способы поддержки детской деятельности		

Дошкольный возраст (5-6 лет)				
	<p>Развитие потребности в самостоятельности</p>	<p>-образовательные ситуации экспериментирования с различными художественными, звучащими материалами;</p> <p>-предоставление выбора ребёнку;</p> <p>-образовательные ситуации предъявления и обоснования своей инициативы (замыслы, предложения и пр.)</p>	<p>Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. Совместная деятельность всех участников образовательных отношений. Мастер – классы. Выставки совместного творчества (общесадовые и групповые</p>	<p>Обязательная часть соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса Часть, формируемая участниками образовательных отношений: И.М.Каплунова, И.С.Новоскольцева «Ладушки» Особенности программы: 1.Целостный подход в решении педагогических задач. Обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование. 2. Претворение полученных впечатлений в</p>
	<p>Создание условий для самовыражения средствами искусства</p>	<p>-образовательные ситуации осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.;</p> <p>-образовательные ситуации создания детьми своих произведений;</p>		

		<p>-образовательные ситуации принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</p> <p>образовательные ситуации оказания помощи и поддержки в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</p> <p>-образовательные ситуации, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;</p> <p>-образовательные ситуации поддержки детской инициативы в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</p> <p>-образовательные ситуации организации события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.</p>		<p>самостоятельной игровой деятельности.</p> <p>3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.</p>
--	--	--	--	---

	Особенности организации предметно-пространственной среды	Насыщенность, доступность и вариативность среды	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	
--	--	---	--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Дошкольный возраст (5-6 лет)

<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Утренняя гимнастика Комплекс закаливающих процедур Гигиенические процедуры Дневной сон Музыкотерапия Физкультминутки Прогулка Ситуативные беседы Индивидуальная работа восприятие художественной литературы Создание ситуаций для поддержания детской инициативы</p>	<p>Образовательная деятельность Дидактические игры Игровые упражнения Подвижные игры Викторины Конкурсы</p>	<p>Рассматривание альбомов, плакатов Дидактические игры Подвижные игры; Игровые упражнения</p>
---	---	---	--

Физическая культура

Основные цели и задачи: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Дошкольный возраст (5-6 лет)

<p>Формирование правильной осанки</p> <p>Развитие основных видов движения</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>Разные виды гимнастик</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Создание ситуаций для поддержания детской инициативы</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <p>Физические упражнения</p> <p>Подвижные игры большой и малой подвижности</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Игры с элементами спорта (городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола, элементы хоккея, элементы настольного тенниса)</p> <p>Игры с элементами соревнований</p> <p>Игры- эстафеты</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурный праздник</p> <p>Соревнования</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей в физкультурном уголке</p> <p>Подвижные игры в том числе с элементами соревнований</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Игры со спортивным инвентарем</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Игры с элементами спорта.</p>
---	--	---	---

<p>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p>	<p>Способы и направления поддержки детской инициативы</p>		<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</p>	<p>Иные характеристики содержания программы</p>
	<p>Направления поддержки детской инициативы</p>	<p>Способы поддержки детской инициативы</p>		

Дошкольный возраст (5-6 лет)

Двигательная деятельность	Создание условий для физического развития	образовательные ситуации ежедневного предоставления детям возможности активно двигаться; образовательные ситуации обучения детей правилам безопасности; образовательные ситуации, способствующие проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; образовательные ситуации использования различных методов обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Обязательная часть соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса
---------------------------	---	---	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

Основные задачи:

Развитие понимания речи.

Развивать у детей умения вслушиваться в обращенную речь.

Учить выделять названия предметов, действий и некоторых признаков.

Формировать понимание обобщающего значения слов.

Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры.

Учить детей навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.

Учить дифференцировать названия предметов категории одушевленности/неодушевленности.

Учить навыку использования в речи качественных прилагательных.

Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода «мой-моя» и их согласованию с существительными.

Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении.

Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

Учить запоминать короткие двустишия и потешки.

Формировать навык ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовывать вопрос товарищу.

Учить самостоятельно формулированию вопросов.

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

Формировать навык употребления в речи личных местоимений.

Учить составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений (по вопросному плану).

Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

Учить использовать в речи отдельные порядковые числительные.

Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.

Продолжать учить изменять существительные по категории падежа (дательный, творительный, родительный падежи).

Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов (*на, в, под*).

Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы (поел, попил, поспал, ушел и т.д.).

Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно-ласкательным значением.

Закрепление в самостоятельной речи первоначальных навыков согласования прилагательных с существительными.

Закрепить в самостоятельной речи первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов, много коров и т.п.)

Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами.

Учить подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос.

Учить называть части предмета для определения целого.

Учить подбирать слова к названному слову по ассоциативно-ситуационному принципу.

Учить подбирать существительные к названию действия.

Учить отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.

Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур, основных цветов и наиболее распространенных материалов.

Развитие самостоятельной фразовой речи

Закрепить навыки составления простых предложений по модели «*Кто? Что делает? Что?*»; *Кто? Что делает? Чем?*»

Расширить объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.

Заучивание короткие двустишия и потешки.

Закрепить навыки ведения диалога: умения адекватно ответить на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу.

Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух- трех- четырех простых предложений (по картинному и вопросному плану).

Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

Совершенствовать умения заканчивать одним- двумя словами предложение, начатое логопедом.

Развитие произносительной стороны речи

Учить детей различать речевые и неречевые звуки.

Учить определять источник звука.

Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию

Уточнить правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка.

Вызывать отсутствующие звуки (раннего и среднего онтогенеза).

Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.

Учить отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.

Формировать звуко-слоговую структуру слова.

Учить дифференцировать на слух короткие и длинные слова.

Учить запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «*па-па-па*» с разным ударением, силой голоса, интонацией.

Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных (*па-по-пу*) и из разных согласных и гласных звуков (*па-то-ку*).

Учить воспроизводить слоги со стечением согласных.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Раздел, блоки, основные цели и задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей
Дошкольный возраст (5-6 лет)			
звуковая культура речи, формирование лексико-грамматических категорий, формирование связной речи, подготовка к обучению грамоте	Артикуляционная зарядка Ситуативные беседы. Образцы коммуникативных кодов общения. Коммуникативные игры Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	Образовательная деятельность: коррекционные подгрупповые и индивидуальные занятия Придумывание коротких сказок на заданную тему. Рассматривание. Составление рассказов (о предметах, о содержании картин, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, по плану). Пересказ литературных текстов. Дидактические игры. Упражнения.	Совместные игры. Дидактические игры (настольно-печатные). Развивающие игры, Рассматривание наглядного материала. Сюжетно-ролевая игра (выстраивание игровых диалогов).

		<p>Рассказывание (об интересных фактах и событиях). Игры-инсценировки. Игры-драматизации. Праздники, досуги, развлечения</p>	
<p>Формирование связной речи (приобщение к художественной литературе). Основные цели и задачи: воспитание интереса и любви к чтению; формирование связной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>			
<p>Дошкольный возраст (5-6 лет)</p>			
	<p>Минутки детского чтения. Беседы. Индивидуальная работа. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.</p>	<p>Слушание (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, считалки, скороговорки). Чтение больших произведений (по главам). Беседы о прочитанном. Знакомство с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. Выразительное чтение. Чтение по ролям. Игры-инсценировки. Сравнение иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению. Игры-драматизации. Заучивание.</p>	<p>Игры в центре коммуникации. Рассматривание иллюстраций в книгах.</p>

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Способы и направления поддержки детской инициативы		Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Иные характеристики содержания программы
	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы		
Дошкольный возраст (5-6 лет)				
Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) восприятие художественной литературы и фольклора.	Обеспечение эмоционального благополучия	-Образовательные ситуации общения (разговоров, бесед), способствующие созданию атмосферы внимательного выслушивания детей, побуждающие делиться своими переживаниями и мыслями	Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.	Обязательная часть соответствует «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой;

	<p>Обеспечение ситуаций обсуждения</p>	<p>образовательные ситуации решения проблем в ходе обсуждения - образовательные ситуации обсуждений, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - образовательные ситуации, помогающие детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях.</p>	<p>Совместная деятельность всех участников образовательных отношений. Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.</p>	
	<p>Особенности организации предметно-пространственной среды для развития речи</p>	<p>Насыщенность, доступность и вариативность среды</p>	<p>Совместная деятельность всех участников образовательных отношений.</p>	

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (общим недоразвитием речи 2 уровня речевого развития) и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности предполагает соблюдение следующих условий:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ (общим недоразвитием речи 2 уровня речевого развития) специалистами ДООУ (учителем-логопедом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДООУ

ДООУ посещают дети с ограниченными возможностями здоровья: с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи 2 уровня речевого развития) в возрасте 5-6 лет. Для этой группы детей созданы специальные условия:

- разработана адаптированная основная общеобразовательная программа;

-используются: комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи (под ред. Н.В.Нищевой), методики и специальные методические пособия: Т.Б.Филичева «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»; И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»; Т.В.Туманова «Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи».

- проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом;

- созданы материально-технические условия: логопедический кабинет, методическая литература, наглядные пособия, комплект оборудования для проведения индивидуальных коррекционных занятий, логопедические уголки в группах компенсирующей направленности.

Содержание коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ОНР 2 уровня речевого развития) изложено в разработанной ДООУ адаптированной основной образовательной программе .

В адаптированной основной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуальный объем коррекционной работы, специальные психолого-педагогические

технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы учителя-логопеда и педагога-психолога. Реализация адаптированной основной образовательной программы ребенка с ОВЗ строится с учетом:

– особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе коррекционной работы;

– особенностей и содержания взаимодействия между педагогами ДОУ;

– вариативности технологий, форм и методов образовательной деятельности детей с ОВЗ;

– организации предметно-пространственной среды для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в группе.

Координация реализации АООП осуществляется на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ с участием всех педагогов и специалистов, задействованных в реализации программы.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОНР 2 уровня речевого развития) в ДОУ дополнительно предусмотрены должности учителей-логопедов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета одной должности на группу детей.

Логопедические занятия для детей с ОНР 2 уровня речевого развития подразделяется на индивидуальные и подгрупповые.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

3) постановке отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

Выделяют следующие виды подгрупповых логопедических занятий по формированию:

- 1) словарного запаса;
- 2) фонематического слуха;
- 3) грамматически правильной речи;
- 4) связной речи;

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие педагоги подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-

логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей.

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 2 уровня речевого развития) во многом зависит прежде всего от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь Планируя *индивидуальную работу*

воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей

10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога

Виды деятельности	Задачи работы	Коррекционно-развивающие материалы, методические пособия, дидактические материалы
Психологическая диагностика	Определить степень готовности ребенка к обучению в школе: выявить уровень развития	Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ под редакцией Н. Е. Вераксы

	умственных, коммуникативных, регуляторных способностей, мелкой и крупной моторики; оценить уровень осведомленности в основных областях знаний (представления об окружающем мире, элементарные математические представления) и др.	Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе, под ред. Н.Е.Вераксы. Т.В.Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению
Коррекционно-развивающие занятия педагога - психолога	-формирование мотивационной готовности к обучению в школе; -развивать эмоционально-волевую сферу ребенка: эмоциональную устойчивость, подчинение правилам ролевого поведения, желание познавать новое; -развивать навыки конструктивного общения дошкольников со сверстниками и взрослыми	А.Ю.Кремлякова. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ.

Взаимодействие музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и учителя-логопеда

Развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка, формирование эстетического вкуса осуществляет музыкальный руководитель дошкольного учреждения, используя различные виды и формы организации музыкальной деятельности. Свое направление педагогической деятельности он определяет с учетом индивидуальных особенностей детей, а также их творческих способностей, широко используя условия развивающей среды. Большое внимание уделяется развитию творческой деятельности и инициативы воспитанников.

Учитель-логопед координирует специалиста по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей, помогает внедрять в практику работы новые технологии по музыкальному воспитанию детей.

Инструктор по физической культуре обеспечивает выполнение программы по физическому воспитанию детей с учетом психофизических особенностей развития дошкольников, содействует сохранению и укреплению здоровья детей, их физическому развитию. Его деятельность направлена на формирование у воспитанников основ здорового образа жизни, двигательных умений и навыков, валеологической культуры, повышенной двигательной активности в коллективных и самостоятельных видах деятельности. Совместно с учителем-логопедом инструктор по физической культуре обеспечивает контроль физического развития детей и состояния их здоровья.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь в условиях комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов дошкольного учреждения, а также при участии родителей в реализации единых требований к работе с детьми. Одним из важных принципов технологии реализации АООП является привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме в виде бесед, консультаций на вечерних приёмах, собраниях, групповых консультациях, мастер-классах ДОУ и в специальных индивидуальных папках.

Учитель-логопед, взаимодействуя с родителями, реализует ряд функций:

- устанавливает партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей;
- создает атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки
- повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах развития ребенка;
- обучает родителей конкретным приемам коррекционно-развивающей работы.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения программы

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
<p>Групповые комнаты: сюжетно-ролевые игры самообслуживание трудовая деятельность продуктивные виды творчества самостоятельная творческая деятельность экологическое воспитание, труд в природе ознакомление с окружающим миром, явлениями общественной жизни развитие речи, художественная литература формирование элементарных математических представлений</p>	<p>детская мебель для практической деятельности развивающая зона (доска, игры) центр коммуникации уголок чтения детская мягкая мебель уголок изобразительной деятельности экологический уголок календарь наблюдения за погодой конструкторы разных видов различные виды театров уголок опытного экспериментирования уголок здоровья уголок безопасности игровые модули, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: "Семья", "Супермаркет", "Больница", "Мастерская столярно-слесарная с инструментами", "Школа", "Кухня" игровой материал мягкие модули головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото, домино, рамки-вкладыши дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, обучению грамоте, сенсорике музыкальный центр, аудиозаписи</p>

<p>Спальные комнаты: дневной сон гимнастика после сна закаливающие процедуры</p>	<p>спальная мебель "дорожка здоровья": ребристая дорожка, массажные коврики, следы, деревянные полусферы. Музыкальные колонки</p>
<p>Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с семьями</p>	<p>информационный уголок выставки детского творчества наглядно-информационный материал для родителей</p>
<p>Кабинет учителя-логопеда: занятия по коррекции речи консультативная работа с родителями по коррекции речи детей</p>	<p>стол дидактический с комплектом развивающих пособий большое настенное зеркало стол и стулья для логопеда и детей шкаф для методической литературы, пособий мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской индивидуальные зеркала для детей компьютер мультимедийный игровой материал развивающие игры</p>
<p>Кабинет педагога-психолога: психолого-педагогическая диагностика коррекционная работа с детьми индивидуальные консультации</p>	<p>стол и стулья для педагога-психолога и детей стол дидактический с комплектом развивающих пособий настенный развивающий модуль компьютер мультимедийный стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей игровой материал развивающие игры музыкальный центр</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:</p>	<p>библиотека методической литературы, сборники нот</p>

<p>занятия по музыкальному воспитанию индивидуальные занятия, подгруппами тематические досуги развлечения праздники занятия по театрализованной деятельности занятия по элементарному музицированию</p>	<p>шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала музыкальный центр, аудиозаписи проектор, экран детские музыкальные инструменты шумовые инструменты куклы ростовые куклы-бибабо для кукольного театра костюмы карнавальные для детей костюмы карнавальные для взрослых ширма театральная напольная с занавесом домик для театрализованной деятельности детские стулья</p>
<p>Физкультурный зал: физкультурные занятия спортивные досуги развлечения и праздники консультативная работа с родителями и воспитателями</p>	<p>спортивное оборудование мягкие модули тренажеры сухой бассейн горка спортивный комплекс информационные стенды</p>
<p>Методический кабинет: осуществление методической помощи педагогам организации консультаций, семинаров, выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p>	<p>нормативные документы методическая и справочная литература библиотека периодических изданий методические материалы и рекомендации документация по содержанию работы МАДОУ д/с № 31 опыт работы педагогов детская художественная литература наглядный материал и пособия для занятий демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми иллюстративный материал</p>

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Наличие полного комплекта программно-методического обеспечения по Программе, имеются технические средства обучения и воспитания в группах: ноутбуки, телевизоры, экран, музыкальные центры, наборы аудиозаписей и CD дисков. Кабинет учителя-логопеда оборудован: стол дидактический с комплектом развивающих пособий, большое настенное зеркало, стол и стулья для логопеда и детей, шкаф для методической литературы, пособий, мольберт двухсторонний с магнитной и маркерной доской индивидуальные зеркала для детей, компьютер, мультимедийный игровой материал, развивающие игры в ассортименте.

Центр речевого развития в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала и на подгрупповых занятиях.
3. Комплект зондов для постановки звуков
4. Шпателя, ватные палочки, бумажные полотенца, спиртовые салфетки.
5. Кушетка.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свисток, дудочка, трубочки, мыльные пузыри, вата, перышки, сухие листочки и т. д.)
7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры):
 - Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Л. А. Комарова (тетради на все звуки).
 - Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука у детей 5 – 7 лет. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко (тетради на все звуки).
 - Забавные рычалки, лычалки, свистелки, шипелки. Л. В. Мещерякова (тетради на все звуки).
 - Вводим звуки в речь. Картотека заданий. Т. С. Перегудова, Г. А. Османова (сборники для всех звуков).
 - Учимся правильно произносить звуки. Г. А. Османова, Л. А. Позднякова (тетради на звуки Ш, Ж, Р, Рь).
 - Учим звуки. Домашняя логопедическая тетрадь. Е. А. Азова, О. О. Чернова (свистящие и соноры).
 - Приключения звуков. Логопедические игры. И. В. Баскакина, М. И. Лынская (тетради на все звуки).
 - Логопедический альбом. Правильно произносим звук. Т. А. Ткаченко (шипящие, соноры).

- Скороговорки для развития речи. Гусыня –гоготушка. М. В. Смирнова.
- Язычок лычит. Т. А. Куликовская.
- Гимнастика для языка. Рокоталочка. Т. Павлова-Зеленская.
- Звуковые ходунки. А. Н. Вьюгина (соноры)
- «Звезды с неба». «Мерсибо».
- «Тарань и вобла». «Мерсибо»
- 8. Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения:
 - О. Б. Иншакова.
 - И. А. Смирнова.
- 9. Логопедические карточки для обследования фонетико-фонематической системы речи («Слушай! Называй!» «Мерсибо»).
- 10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок:
 - Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи 5- 6 лет, 6 – 7 лет. Картинно-графические планы рассказов» Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. Москва «Скрипторий 2003», 2014.
 - Русский язык в иллюстрациях для дошкольников О. А. Безрукова. Москва «Наука-практика», 2008.
- 11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов (фрукты, овощи, животные и др.), мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- 12. Домино («Тени»)
- 13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- 14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- 15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- 16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- 17. Раздаточный материал по формированию навыков звукового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (квадраты цветные, магниты, прямоугольники слоговые, схемы слов и др.)
- 18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового анализа и синтеза.
- 19. Касса букв.
- 20. Слоговые таблицы.

21. Букварь А. Жуковой

22. Геометрические фигуры.

23. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

24. Наборы предметных картинок на звуки.

25. Логопедическая ритмика» Железнова Е. С. (аудиозаписи на ноутбуке);

— **Центр сенсорного развития в кабинете логопеда**

— Игры для развития познавательных процессов: «Кубики Никитина», «Квадраты Воскобовича», «Минигеоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо», «Палочки Кюизенера», «Блоки Дьенеша», «Домино», «Нумикон», «Вопрос ребром»;

— Деревянный конструктор: «Репка», «Теремок», «Колобок», «Геометрические фигуры»;

— «Волшебный мешочек».

— **Центр развития мелкой и крупной моторики**

— Разрезные картинки и пазлы по лексическим темам.

— Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.

— Шнуровки.

— Массажеры (су-джок шарики, резиновые массажные мячи, и др.).

— Мяч среднего размера.

— Мозаика.

- Бусы и нитки для нанизывания.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет).
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет.
- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2 младшая-подготовительная к школе группа; Волгоград, Учитель, 2015.
- Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет.
- *Н.Ю.Куражева. Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников. Сб-П, 2014.
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.
- Плакаты: «Очень важные профессии».
- Рабочая программа воспитателя. 2 младшая группа – Подготовительная группа - Волгоград, Учитель, 2015.
- Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). Мозаика – Синтез, 2015.
- О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. Программа социально-эмоционального развития «Я, ты, мы»

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Познавательное развитие»:

- Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет).
- Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Старшая группа.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет).
- С.А.Козлова. Программа социального развития «Я – человек»
- Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. 2 младшая- подготовительная к школе группа; Волгоград, Учитель, 2015.
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Наглядно-дидактические пособия Плакаты: «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Цвет»; «Форма».

Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н.

Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет)

Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет).

Рабочая программа воспитателя. 2 младшая группа – Подготовительная группа. Волгоград, Учитель, 2015.

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Речевое развитие»

- Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2015
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2016
- Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М., Просвещение. 2016.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 1 Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2016
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь. Часть 2 Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2016
- Нищева Н. В. Развивающие сказки. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2015
- Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2015
- Нищева Н. В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург, «Детство Пресс», 2011
- Болотина Л. Р., Микляева Н. В., Родионова Ю. Н. Воспитание звуковой культуры речи у детей в ДОУ. Москва, «Айрис дидактика», 2006
- Коноваленко В. В., Кременецкая М. И., Коноваленко С. В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Москва, «Гном», 2014
- Краузе Е. Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. Практическое пособие. Корона- Принт, 2014
 - Наглядно-дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один — много»; «Словообразование»; «Ударение».
 - Плакаты: «Алфавит»; «Звуковая лента».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет).
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.
- Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада.
- И.М.Каплунова, С.С.Новоскольцева. Программа музыкального развития «Ладушки».
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет).
- Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».
- Плакаты: «Гжель. Изделия.», «Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».
- Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле»
- Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

Методические пособия, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие» :

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова.

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

3.3. Режим дня

старшая логопедическая группа 5-6 лет (холодный период)

Режимные моменты	время
Прогулка (40 мин.), прием детей	8.00-8.20
Самостоятельная деятельность детей	
Утренняя гимнастика	8.20-8.28
Подготовка к завтраку, завтрак	8.28-8.40
Самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00
образовательная деятельность (включая перерывы по 10 минут)	9.00-10.30
Второй завтрак	9.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	10.30-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	12.20-12.30
Обед	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну	12.50-13.00
Сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к	15.00-15.20

полднику	
Полдник	15.20-15.35
образовательная деятельность (два раза в неделю)	15.35-16.00
Самостоятельная деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.20-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.20-17.40
Самостоятельная деятельность, уход домой, прогулка (40мин.)	17.40-18.00



Теплый период года

режимные моменты	время
Прогулка (30-40мин.), прием детей (на улице), самостоятельная деятельность детей (на улице)	7.00-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.40
Совместная деятельность педагога и детей	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей (на улице)	9.00-12.20
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.30

Обед	12.30-12.50
Подготовка к дневному сну	12.50-13.00
Дневной сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливание, подготовка к полднику	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей (на улице)	15.35-17.20
Подготовка к ужину, ужин	17.30-17.45
Самостоятельная деятельность детей (на улице), прогулка, уход домой	17.45-18.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых.

Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятливыми событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Перечень традиционных развлечений и праздников в МАДОУ ЦРР д/с № 31

№	Содержание	сроки	ответственный
1.	Новоселье в группах	2-6 сентября	Заместитель заведующего
2.	Адаптационный период: Инсценировка взрослыми, детьми русских народных сказок Кукольный театр	Сентябрь-октябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели
3.	Календарные праздники, тематические занятия: <ul style="list-style-type: none"> • День знаний • Осенины. • Новогодний маскарад. • Рождественский колокольчик. • Масленица. • День защитника Отечества. • Международный женский день 8 Марта. • День птиц. День земли. • День Победы в Калининграде • Выпускной бал. • День защиты детей • День России 	1 сентября Ноябрь Декабрь Январь Февраль Февраль Март Апрель Май Май Июнь июнь	Музыкальный руководитель воспитатели
4.	Спортивные развлечения и праздники:		Инструктор по физической культуре, воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> • Осенняя спартакиада. • Мама, папа и я – вместе дружная семья. • Здоровый дошкольник. • Спартакиада среди ДОУ Ленинградского р-на • День физкультурника 	Сентябрь Ноябрь Декабрь Апрель-май июнь	
5.	Конкурсы: Конкурс чтецов Почемучки-знайки У истоков творчества Глобус Колокольчик	Июнь Апрель Май Ноябрь Апрель	Заместитель заведующего
6.	Традиции детского сада: День Матери Акция «Час добра» Театральный мини-фестиваль	Ноябрь Март-апрель Май	Заведующий Заместитель заведующего

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в компенсирующих группах, где находятся дети с ОНР 2 уровня речевого развития, предполагает наличие речевого центра, пополняемого картотекой словесных игр, игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, предметных картинок по всем лексическим темам, игр-драматизаций, театрализованных игр во всех видах театра и в соответствии с рекомендациями ООП.

Правильно организованная предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает условия для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной деятельности, но и в свободной, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Предметно-пространственная среда кабинета учителя-логопеда оснащена необходимым оборудованием и материалом, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи, постановки звуков и речевого общения. Достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности. Карточки игр для автоматизации и дифференциации звуков. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной). Пособия для развития мелкой моторики детей; для развития речевого дыхания и целенаправленной воздушной струи.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания в соответствии со спецификой Программы: имеются технические средства обучения, наглядные и практические. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей: мебель в группах не имеет жесткого крепления, что позволяет ее трансформировать.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных имеющихся в группах составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группах, в кабинете учителя-логопеда полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (камни, шишки, песок и т.д.).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для детей с ограниченными возможностями здоровья всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды в группах компенсирующей направленности предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

7) Эмоциональная насыщенность проявляется в том, что обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка с ОНР 2 уровня речевого развития, способствует его эмоциональному благополучию. Ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В помещениях групп и кабинетах специалистов уютно, светло и радостно, что максимально приближает обстановку к домашней и снимает тревожность.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация АООП ДОУ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) и предназначена для организации коррекционно-образовательного процесса в МАДОУ ЦРР д/с № 31 детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья - общим недоразвитием речи 2 уровня речевого развития. Нормативный срок освоения Программы – 1 год.

Используемые примерные программы, парциальные дополнительные программы, методики и формы образовательной работы

Обязательная часть Программы (75%) соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (25%), составлена на основе парциальных образовательных программ: И.М.Каплунова, И.С.Новоскольцева «Ладушки». Программа музыкального воспитания детей 2-7 лет; О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы». Программа социально-эмоционального развития детей от 3 до 6 лет; Используются методики: Т.В.Ананьева. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. Г.В.Чиркина «Методы обследования речи детей». Т.Б.Филичева «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста»; И.А.Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения»; Т.В.Туманова «Особенности словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи»; О.В.Солнцева «Дошкольник в мире игры»; З.А.Михайлова «Игровые задачи для дошкольников»; Г.И.Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста».

Формы организации образовательной работы: дети дошкольного возраста (5-6 лет) – игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр), коммуникативная деятельность (взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними); восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала; изобразительная, музыкальная, двигательная деятельность.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Одним из важных условий реализации АООП МАДОУ ЦРР д/с № 31 является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников: дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса. Сотрудники детского сада признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача коллектива – установить партнерские отношения, объединить усилия для коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Учитель-логопед и педагог-психолог консультирует родителей по вопросам, связанным с адаптацией детей к условиям компенсирующей группы, дают рекомендации по коррекции развития детей с проблемами речевого и познавательного развития, эмоционального, социального, поведенческого плана.

Формы взаимодействия с семьей:

1. Первичное знакомство, беседа, работа над договором, определение индивидуального маршрута развития ребенка, обзорная экскурсия по детскому саду
2. Проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) об особенностях развития их ребенка.
3. Родительские собрания
4. Проведение совместных мероприятий в соответствии с годовым планом работы ДОУ
5. Интернет-общение через официальный сайт учреждения и социальные сети.
6. Дни открытых дверей
7. Мастер-классы по запросам родителей
8. Консультации педагогов-специалистов
9. Публичный отчет руководителя

Методы активизации взаимодействия с семьями: анкетирование; обсуждение разных точек зрения; открытые просмотры детской деятельности; анализ результатов детского творчества; просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов; игровые задания для домашнего общения; проектная деятельность.